

Краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад №267»

Образовательная Программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная Программа состоит:

1. не менее 60% - обязательная часть. Реализация примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

Реализация коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) «Программа коррекционно-развивающей работы к логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева и задержкой психического развития (ЗПР) «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.

2. не более 40% - вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса: «Что было до?» О.В. Дыбина; «Исследовательская деятельность на прогулках» М.П. Костюченко; «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Н.В. Нищева; «Экспериментирование с живой и не живой природой» О.А. Зыкова; «Азбука безопасности для дошкольников» Н.В. Коломеец; «Безопасность» Н.Н. Авдеева; «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Л.Л. Тимофеева.

Образовательная Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В ходе проектирования учитывались:

- рекомендации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы,

Т.С Комарова, М.А. Васильевой– 3 изд., испр. и допл.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 368 с.;

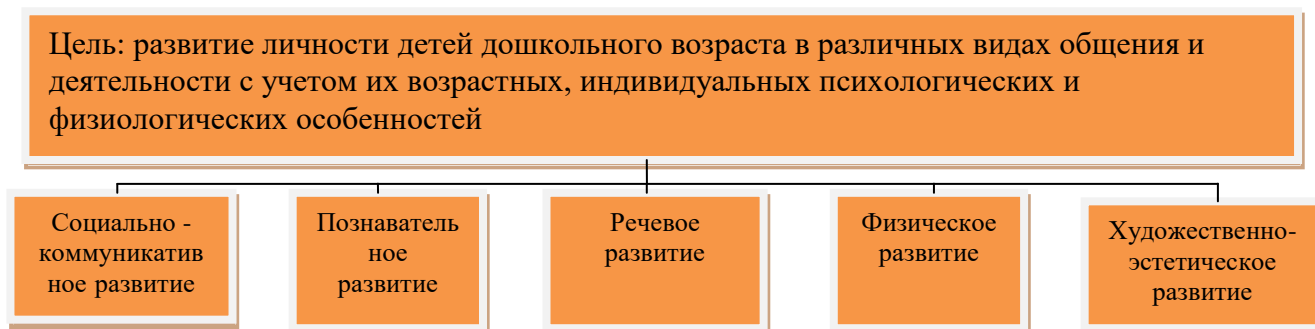
- образовательные потребности воспитанников;
- запросы родителей (законных представителей);
- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОНР и ЗПР).

Модель образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ



Образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, познавательно-исследовательской деятельности, игре).

Условия реализации Программы:

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей

- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Финансовые обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта:

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти.

Кадровое обеспечение:
(педагогическое)

Кадры (всего) - 29

- заведующий - 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 22
- педагог-психолог - 1
- учитель-дефектолог - 1
- учитель-логопед - 1
- муз. руководители - 1
- инструктор по физ. культуре - 1

Отличия и награды:

- Грамоты Министерства образования и науки РФ - 6 %

Образование:

1. высшее педагогическое - 66 %
2. среднее специальное - 24 %

Стаж работы:

- до 5 лет - 42 %
- 5 - 10 лет - 12 %
- 10 - 15 и свыше 15 лет - 36%

Категорийность:

1. высшая квалификационная категория - 6 %
2. первая квалификационная категория - 24 %

Возрастной ценз:

- до 25 лет - 26 %
- до 35 лет - 26 %
- до 45 лет - 22 %
- свыше 45 лет - 26 %

Укомплектованность:

- общая – 100%;
- штатная – 100%;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника МАДОУ:

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

Коррекционно-развивающая обучение и воспитание в МАДОУ

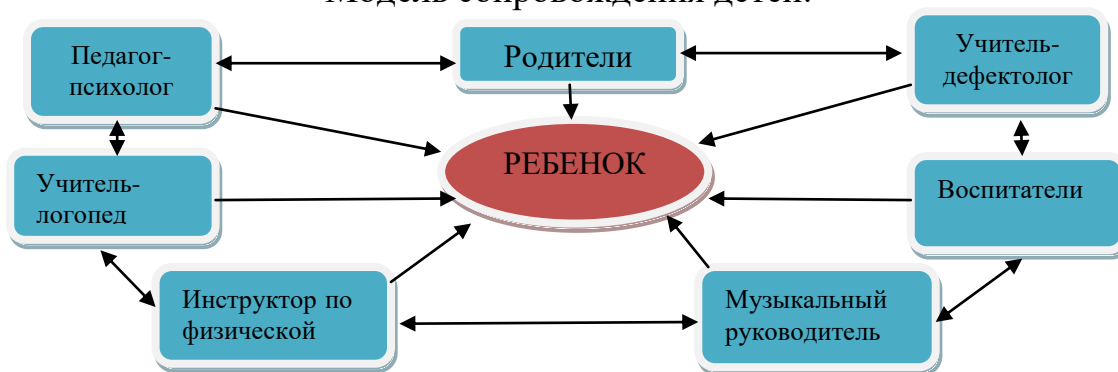
Цель: оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим общее недоразвитие речи и задержку психического развития.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- Коррекция нарушений

- Своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию
- Пропаганда знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Модель сопровождения детей:



Условия эффективности коррекционной работы

- систематичность проведения
- распределение материала в порядке нарастающей сложности
- подчинённость заданий выбранной цели
- чередование и вариативность различных методов и приемов
- работа психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МАДОУ и семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МАДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач
- создание в МАДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ и городе, крае
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Форма взаимодействия с семьями воспитанников:

- Стенды. Папки-передвижки. Выставки. Дни открытых дверей. Выпуск стен - газет. Диалог доверия. Тематические выставки. Памятки для родителей. Открытые просмотры детской деятельности. Экскурсии по МАДОУ. Фотоальбомы групп, фотовыставки
- Родительский комитет. Заключение договоров. Советы педагогов с участием родителей
- Анкетирование. Беседы. Опросы. Интервьюирование. Маркетинговые исследования
- Семинары-практикумы. Педагогические гостиные. Игровые тренинги. Дискуссионные клубы. Библиотека для родителей. Создание совместных проектов Творческие материалы. Работа сайта МАДОУ в сети интернет
- Праздники. Развлечения. Конкурсы, викторины, выставки. Дни здоровья Совместные досуги.