



Стили и тактики родительского воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.

Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности - периодом развития личностных механизмов поведения.

Ребенок остается как бы во власти внешних впечатлений. Его переживания и его поведение целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас.

Дошкольный возраст, как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения с взрослыми. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка.

Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними.

Традиционно в педагогической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания: авторитарный, либеральный, демократический. (А. С.

Авторитарный Стиль подавления	Либеральный Стиль попустительства	Демократический Стиль согласия
<p>Высокий уровень родительского контроля</p> <p>Неукоснительное выполнение требований родителей (подавление самостоятельности, любой инициативы ребенка).</p> <p>Способ общения с детьми: навязывание своего (родительского) мнения, понукание, угрозы, принуждение, : запрет, наказание.</p> <p>Результат: дети замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны, раздражительны.</p> <p>Девочки в большинстве пассивны и зависимы.</p> <p>Мальчики - неуправляемы и агрессивны.</p>	<p>Низкий уровень родительского контроля</p> <p>Система требований очень мягкая (слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка).</p> <p>Способ общения с детьми: чрезмерные ласки, вседозволенность</p> <p>Результат: дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя импульсивно, нетребовательны к себе.</p>	<p>Характеризуется гибкостью.</p> <p>Предполагает единство прав и обязанностей:</p> <p>Требования и поступки родителей мотивированы</p> <p>Способ общения с детьми: прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений.</p> <p>Результат: дети разумно послушные, инициативные, с развитым чувством</p>

Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье и отвечающие им 4 типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой и результатом

их возникновения: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во

многим совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой «невмешательства». При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Список литературы:

Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие - СПб.: Речь, 2004. – 244с.;

Сапежинская Е. Типы родительских отношений, стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка // МААМ.RU. Международный образовательный портал.