

Методические рекомендации
для родителей
детей с задержкой психического развития

Учитель-дефектолог Е.А.Бракоренко

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя – дефектолога, воспитателей и родителей.

- ✓ У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в детском саду и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.
- ✓ Первоначально задания выполняются ребенком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности.
- ✓ Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.
- ✓ Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога.
- ✓ Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
- ✓ При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.
- ✓ В затруднительных случаях консультироваться у педагога.
- ✓ Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель – дефектолог.
- ✓ Занятия должны быть регулярными.

- ✓ Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- ✓ Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.
- ✓ Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления...
- ✓ Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребенку.
- ✓ У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики.
- ✓ Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом.
- ✓ Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.
- ✓ Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого...
- ✓ Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется выполнять сначала медленно, затем темп ускорять.
- ✓ Упражнение выполняется 6 – 8 раз по 10 сек. (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, старательно показывая и объясняя каждое движение.
- ✓ Для закрепления звука в слове, слове необходимо повторять речевой материал не менее 3-х раз.
- ✓ При произнесении нужного звука следует произносить звук в слове или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).

- ✓ Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.
- ✓ Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.
- ✓ Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель – дефектолог.