

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)



Направление деятельности МАДОУ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



Цель программы развития – обеспечения работы МАДОУ в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Одно из направлений программы развития – это развитие вариативных форм. Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей в том числе не посещающих детский сад дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы :

- ★ Консультативный пункт: эффективная нетрадиционная форма работы с родителями, которая обеспечивает преемственность семейного и общественного воспитания и образования;
- ★ Группа кратковременного пребывания детей: режим пребывания, который позволяет ребенку получить новые знания, сформировать навыки общения с другими детьми;
- ★ Центр игровой поддержки ребенка: психологическое сопровождение индивидуального развития воспитанников, формирование основ безопасного поведения, воспитание нравственно-патриотических чувств, развитие познавательно-исследовательских способностей;
- ★ Служба ранней помощи для детей раннего возраста: разработка методических рекомендаций, консультирование родителей, проведение практикумов, совместных мероприятий с детьми

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ



В 2016 году на базе детского сада начал свою работу консультативный пункт. Целью его работы является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности детей.

Задачи :

- ★ оказание всесторонней помощи детям 2-7 лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- ★ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- ★ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- ★ проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Прием ведут : старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Занятия могут проводиться в зависимости от запросов родителей (законных представителей) как в физкультурном или музыкальном зале, так и в кабинете педагога-психолога или учителя-логопеда.

[ССЫЛКА на «Консультативный пункт»](#)

ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ



Группа кратковременного пребывания - вариативная форма дошкольного образования, с 4-х часовым пребыванием детей в группах МАДОУ, с 8.30 до 12.30.

В группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, а в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ.

Данный режим пребывания в детском саду актуален как для детей младшего, так и старшего дошкольного возраста. Его целью является всестороннее развитие и создание стартовых возможностей при поступлении детей в школу, а так же оказание консультивно-методической поддержки их родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА



Центр игровой поддержки ребенка создан с целью организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в детский сад.

Основные задачи:

- ★ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
 - ★ обучение родителей способам применения различных игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
 - ★ консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и педагогов МАДОУ с современными видами игровых средств обучения.

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Психологическое сопровождение индивидуального развития воспитанников



Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, детей с общим недоразвитием речи и для детей массовых групп из группы «Риска». Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Задачи:

- ★ развивать психические процессы у детей;
- ★ осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- ★ развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;
- ★ проводить профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

[ССЫЛКА на Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №267»](#)

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Формирование основ безопасности



Формирование основ безопасности является частью образовательной программы МАДОУ, которая направлена на воспитание у детей культуры безопасного поведения.

Цель: формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде.

Задачи :

- ★ создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций;
- ★ предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- ★ психологическая готовность к действиям;
- ★ адекватное реагирование на ситуацию.

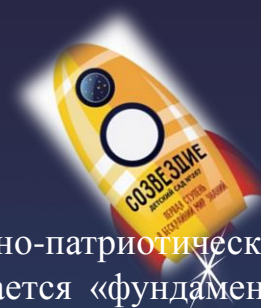
Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

[ССЫЛКА на Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №267»](#)

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Воспитание нравственно-патриотических чувств



В современном мире стало очень актуальным воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности.

Цель - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Задачи :

- ★ развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- ★ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ★ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ★ воспитание уважения к труду;
- ★ развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ★ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ★ расширение представлений о городах России;
- ★ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ★ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ★ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

[ССЫЛКА на Программу «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»](#)

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Познавательная-исследовательская деятельность



Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Цель: поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности

Задачи программы:

- ★ формирование у дошкольников диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ★ развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- ★ расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- ★ поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

[ССЫЛКА на Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №267»](#)

СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



В ноябре 2018 года на базе детского сада начата работа по созданию службы ранней помощи для детей раннего возраста с выявленными нарушениями развития (или риском нарушения), не посещающих детский сад.

Целью службы является организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, ребенка не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком и его воспитание.

Задачи:

- ★ проведение психолого-педагогического обследования для детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- ★ оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- ★ осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- ★ включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- ★ определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.