

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №267»  
(МАДОУ «Детский сад №267»)

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело №02-11

Дополнительная образовательная программа  
Платной образовательной услуги  
для детей дошкольного возраста муниципального автономного  
образовательного учреждения «Детский сад №267»  
«Психология для малышей»  
Направленность: социально-педагогическая  
Возраст: 3-5 лет

ПРИНЯТО  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От «28» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. заведующего  
МАДОУ «Детский сад №267»  
«28» 08 2019 г. № 108

Дополнительная образовательная программа  
Платной образовательной услуги  
для детей дошкольного возраста муниципального автономного  
образовательного учреждения «Детский сад №267»  
«Психология для малышей»  
Направленность: социально-педагогическая  
Возраст: 3-5 лет

Составитель: Юрганова Евгения Борисовна,  
педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страница</b>
1.	Целевой раздел.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цели и задачи.....	5
1.3	Принципы к формированию Программы.....	5
1.4	Возрастные особенности детей.....	6
1.5	Планируемые результаты.....	7
2.	Содержательный раздел.....	8
2.1	Содержание Программы.....	8
2.2	Описание форм, методов реализации Программы.....	9
2.3	Работа с педагогами.....	11
2.4	Работа с родителями.....	11
3.	Организационный раздел.....	11
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	11
3.2	Обеспеченность методическим материалом.....	12
3.3	Учебный график.....	13
3.4	Учебный план.....	13
3.5	Календарно-тематическое планирование.....	14
	Список литературы.....	65
	Лист изменений и дополнений.....	67

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность представленной программы заключается в развитии мелкой моторики, развития зрительного внимания и сенсорного восприятия, памяти, воображения. Ребенок с помощью дидактических игр, упражнений, элементов сказкотерапии, арт-методов учится познавать свой внутренний мир в системе взаимоотношений. Тем самым развивает уверенность в себе, что способствует формированию и выражению своей индивидуальности.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания и создания наглядных образов предметов. Обучение детей проводится с трех летнего возраста. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и восприятия, памяти, воображения и речи.

Успешность познавательного развития ребенка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т.е. тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в разных видах деятельности.

Основными задачами когнитивного развития детей младшего возраста являются:

- Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- Накопление и расширение сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).
- Формирование представлений об окружающем мире (формирование представлений о различных свойствах предметов и явлениях).
- Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному и познавательно-речевому.

В процессе психолого-педагогической деятельности дошкольники осваивают такие образовательные области, как «Социализация», «Коммуникация».

Предлагаемая программа состоит из двух частей: 1 часть рекомендована для групп младшего возраста (3-4 года) по развитию сенсорных эталонов и 2 часть для групп среднего возраста (4-5 лет) по развитию общей и мелкой моторики общеразвивающей направленности.

По достигаемым задачам данная программа представляет собой коррекционно-развивающие групповые занятия.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы:** повысить уровень речевой компетентности ребенка, совершенствование мелкой моторики средствами дидактических игр и упражнений, развитие сенсорных эталонов.

**Коррекционно-развивающие цели:** снятие эмоционального напряжения, настрой на сотрудничество; развитие уверенности в себе, в своих силах; развитие способов коммуникации; тренировка в умении сосредотачиваться; развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

### **Задачи:**

- способствовать развитию игровой деятельности;
- способствовать снятию эмоционального напряжения, развивать уверенность в себе;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки;
- развивать зрительно-моторные координации;
- активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания;
- развивать способность к коммуникации, проявлению инициативности и самостоятельности;
- тренировать умение сосредотачиваться;
- развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);
- развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
- развивать внимание, память, гибкость и пластичность мышления.

## 1.3 Принципы к формированию Программы

Программа основывается на следующих **принципах:**

- Учет индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Использование разных видов упражнений.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.

- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.

## 1.4. Возрастные особенности детей

### Дети от 3 до 4 лет

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте 3-х лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сферы ребенка.

Основным видом становится игра.

Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

#### **Особенности возраста:**

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут, объем внимания 3-4 предмета
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение («делай, как я»).
9. Развито восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
10. Память произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

### Дети от 4 до 5 лет

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствами предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;

- знает название шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- улучшает слуховое внимание и восприятие.

**3. Активное развитие всех сфер психики (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникация, эмоции).**

**4. Появляется сюжетно-ролевая игра.**

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

**Особенности возраста:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умения подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Развивается устойчивое внимание и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 минут, объем памяти 4-5 предметов.
9. Память кратковременная, эпизодическая, объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

## **1.5 Планируемые результаты**

### **Для детей 3-4 лет**

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, белый, черный (младший возраст) и смешанные цвета спектра - розовый, бардовый, лиловый, лимонный, голубой, оранжевый, фиолетовый (средний возраст).
- Различают и называют геометрические фигуры и тела - шар, куб, круг, квадрат (младший возраст) и - прямоугольник, треугольник, овал, ромб (средний возраст).

- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

### Для детей 4-5 лет

Развита крупная и мелкая моторика

Повышена умственная работоспособность, синхронизирована работа глаз и рук (для овладения графомоторными навыками).

- Развиты графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики).
- Развиты внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления.
- Усидчив, целенаправлен,
- Воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание Программы

#### Для детей 3-4 лет.

Данная программа состоит из двух блоков (Приложение 1. Рабочая программа «Психология для малышей»).

**1 блок - для детей 3-4 лет,** направлен на развитие сенсорного воспитания и включает в себя:

- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание;
- развивать память;
- развивать логическое и творческое мышление;
- развивать речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- знакомить с органами чувств и их функциями;
- начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств;
- игры и упражнения по формированию начальных навыков счета;
- развивать эстетическое восприятие;
- игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, гиперактивности, самооценки, общения.

Формировать у детей Младшего возраста восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.



Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Гармонизация эмоционального состояния, снять нервно-психическое напряжения, психологическая профилактика дезадаптации ребенка к условиям детского сада, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, повышать групповую сплоченность, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие мелкой моторики рук и координации движений:

- укрепить и обогатить эмоциональные ресурсы ребенка, его коммуникативные возможности;
- снять психомоторное напряжение, тревожности;
- формировать положительную самооценку, уверенность в себе, эмоциональную устойчивость;
- стабилизация нервных процессов;
- повышать внимание друг к другу;
- способствовать сплочению детского коллектива.

**2 блок – для детей 4-5 лет**, направлен на коррекцию и развитие эмоциональной сферы. Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям с незрелой эмоционально – волевой сферой. Программа противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности.

Развивать эмоционально-волевою сферу детей дошкольного возраста:

- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию собственных эмоций;
- формировать умение понимать эмоции других людей;
- развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально;
- формировать умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;
- развивать рефлексию;
- формировать адекватную самооценку у детей;
- обучать детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

## **2.2 Описание форм, методов**

Программа на каждый возраст состоит из трех частей. Каждая часть программы имеет содержание, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего и среднего возраста.

- Часть 1. Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

- Часть 2. Накопление и расширение сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).

- Часть 3. Развитие общей и мелкой моторики.

Два занятия отводятся для начальной и итоговой диагностики развития детей.

### Формы работы с детьми

Групповые занятия. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе
3-4 года	5-6 человек
4-5 лет	6-7 человек

Построение программ для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера.

Индивидуальная работа. Включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце) диагностику познавательных процессов: эмоциональной, личностной и волевой сферы.

#### Структурированность занятий

1. Организационный момент
2. Сенсорика
3. Игра «Чудесный мешочек»
4. «Психологическое поглаживание» («Я – хороший»)
5. Пальчиковая гимнастика
6. Игра-сказка (использование «сыпучей» основы)
7. Музыкально-танцевальная минутка
8. Выкладывание фигур из счетных палочек
9. Подвижная игра
10. Итог

Занятия включают в себя следующие компоненты:

- **организационный момент**: используются ритуалы приветствия.

- **основная часть** включает проработку темы: упражнения на развитие сенсорного восприятия, ориентацию в цвете, развитие тонкой моторики (выкладывание фигур из счетных палочек, пуговицы и др.), развития умения ориентироваться и соотносить предметы разных размеров, игры-сказки. Основная часть предусматривает элементы сказкотерапии, арт-методы. Данная часть содержит музыкально-танцевальные минутки.

- **заключительная часть** включает в себя подведение итога работы (завершение, релаксацию).

#### Особенности методов программы

- **эмоциональность** (пробуждают разнообразные эмоции);

- *активность* (игры, сказки, танцы, пальчиковая гимнастика);
- *рефлексивность* (осмысление своих собственных действий, чувств – психологическое поглаживание);
- *ориентация на ЗБР* (опора на уже достигнутый, актуальный уровень развития; сотрудничество со взрослым и сверстниками представляет собой процесс приобретения ребенком вспомогательных, культурных средств психической деятельности)

## **2.3 Работа с педагогами**

### **Консультации для воспитателей на темы:**

«Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры);

«Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов»;

«Ведущий вид деятельности в раннем детстве», «Гуманистическая педагогика М. Монтессори».

## **2.4 Работа с родителями**

### **Консультации для родителей на темы:**

«Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»;

«Я учусь действовать с предметами»;

«Массаж рук»;

«Игра – спутник детства».

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

В МАДОУ имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Групповая, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	Стол и стулья для подгрупповых занятий, ковер, компьютер, принтер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, развивающая сенсорная стенка, тактильные мешочки, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, строительный материал, кинетический песок, бизиборд

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий:

№	Наименование программы	Методический материал
1	Рабочая программа « Психология для малышей»	Вачков И.В. Психология для малышей
		Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук;
		Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день для дошкольников;
		Глушакова О.А., Дедова С.И. - Весёлые счётные палочки
		Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»
		Мария Монтессори: Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет
		Новикова В.П., Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-

	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018
	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018

### 3.3 Учебный график

Курс каждой части рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю для каждого возраста отдельно, продолжительность каждого занятия:

во 2-ой младшей группе – 15 минут;

в средней группе – 20 минут.

Для 3-4 летнего возраста первое занятие предполагает знакомство с новой темой, второе занятие предполагает ее закрепление, общее количество тем - 28. Для 4-5 летнего возраста разработано 56 тем, для каждого занятия.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжительность занятий
Октябрь	Май	13 недель/ 26 занятий	20 недель/ 40 занятий	2-ая младшая группа – 15 минут; средняя группа – 20 минут

### 3.4. Учебный план

Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		
	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Подгрупповая	2	8	66

### 3.5. Календарно-тематическое планирование

#### Для детей 3-4 лет

Месяц	Используемые игры	Цель
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Первоначальная диагностика развития психических процессов	
2 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
	«Ежик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Веселая палитра»	Развитие умения соотносить цвета и их оттенки
	«Найди свой домик»	Развитие внимания, восприятия цвета, формы, умения ориентироваться в пространстве
	«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения
3 неделя	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Лягушка»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Воздушные шары»	Соотнесение цветов, развитие мелкой пальцевой моторики
	«Божьи коровки и ветер»	Развитие координации движений, общей моторики, снятие мышечного напряжения
4 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам.
	«Повтори узор»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, восприятия формы и цвета
	«Овощи»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, согласованности действий
	«Тихое озеро»	Снятие страха, мышечного напряжения
<b>Ноябрь</b>		
1 -2неделя	«Птицы»	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.

	Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Пых»	Развитие навыков сотрудничества, снятие страха, мышечного напряжения
3 -4неделя	«Мяч по кругу».	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
	«Наши пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Разноцветные узоры»	Развитие наглядно-действенного и образного мышления
	«Солнышко и дождик»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, развитие умения двигаться сообща, снятие мышечного напряжения
<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Веселые пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Цветные карандаши»	Развитие умения определять предмет по заданным цветам.
	«Собери кружочки»	Развитие двигательной активности, внимания.
	“Воздушный шарик”	Формирование правильного дыхания, снятие напряжения
3-4 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Развитие эмпатии, произвольного внимания и памяти, снятия мышечного напряжения
<b>Январь</b>		

1 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	«Дружные ребята»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	Игровое упражнения «Петушки»	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, активизация и обогащение словарного запаса.
	«Петушок» (речь с движениями)	Совершение умения согласовывать речь с движениями, передача характерных особенностей петушка
2 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Силачи»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Знакомая незнакомка» (со спичками)	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений.
	«Ловись рыбка»	Развитие глазомера, координации движений руки, закрепление цветов
	«Плыдем в облаках»	Снятие напряжения, мышечных зажимов
3 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Мой веселый звонкий мяч»	Развитие согласованности действий, общей моторики
	«Кто спрятался в мешочке?»	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений.
4 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Пальчики спорят»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Подбери по форме»	Развитие умения находить предметы определенной формы.



	«Карусели»	Развитие двигательной активности, согласованности действий, снятие мышечного напряжения
	«Морщинки»	Расслабление мышц лица
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди»	Развитие умения преодолевать трудности, снятие страха перед препятствиями
2 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Указательный палец»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Разрежь и собери»	Развитие целостности восприятия, зрительного синтеза
	«Слепой и поводырь»	Снятие страха перед препятствиями, развитие доверия друг к другу, уверенности в себе.
	«Отдых на море»	Снятие усталости, напряжения
3 неделя	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу
	«Безымянный и мизинец»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Вкусное печенье» (соленое тесто)	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания, памяти
<b>Март</b>		
1 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Мыльные пузыри»	Развитие внимания, речи, воображения, общей и мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей
2 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации

	«Мизинчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Чего не хватает?»	Развитие целостности восприятия, наглядно-образного мышления
	«Кто где живет?» (по карточкам)	Расширение представления о диких и домашних животных, развитие внимания и памяти, мелкой моторики
	«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения
3 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Безымянный пальчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Найди пару»	Развитие умения находить одинаковые геометрические фигуры в разных пространственных положениях.
	«Выложи картинки по образцу»	Развитие зрительной памяти, внимания
	«Торт»	Развитие тактильных ощущений, снятие напряжения.
4 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Найди одинаковые предметы»	Развитие мышления (эмпирическое обобщение)
	«Морщинки»	Расслабление мышц лица
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Бегемот»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Помоги смешарикам»	Развитие целостности восприятия.
	«Когда это бывает?»	Развитие слуховой памяти, наглядно-образного мышления, расширение представлений о временных понятиях
	«Дыши и думай красиво»	Формирование правильного дыхания, развитие фантазии

2 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Большой пальчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Здесь фигуры разные»	Развитие глазомера, мелкой пальцевой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах
	«Это я, это все мои друзья»	Развитие внимания, слуховой памяти, активизация словарного запаса
	«Грибочки»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей
3 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Репа»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Найди и зачеркни»	Развитие внимания (концентрация внимания)
	«Сугробы и солнышко»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, обучение расслаблению
4 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	Сказкотерапия по сюжету у.н.с. «Колосок»	Совершенствование умения анализировать поступки персонажей, привитие нравственных понятий, снятие эмоционального и мышечного напряжения
<b>Май</b>		
1 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Малыши»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Сравни предмет»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления
	«Ежики»	Развитие внимания, активизация речевого общения

	«Отдых на море»	Снятие усталости, напряжения
2 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Ёжик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Соедини по точкам»	Развитие ориентировки на листе, мелкой пальцевой моторики, внимания
	«Волшебные цветы»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, умения обобщать и классифицировать
	«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения
3 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Дружные пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«На что похоже»	Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
	«Слушай хлопки»	Развитие слуховой памяти, внимания, реакции на звуковой сигнал.
	«Грибочки»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей
4 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	«Волшебный клубок сказок»	Развитие умения передавать эмоциональные состояния сказочных персонажей, воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и самом себе
	Диагностика развития психических процессов по итогам реализации программы	

## Содержание занятий Октябрь

### Занятие 1

#### Диагностическое обследование.

Цель: Обследование детей 3-4 лет проводится с целью отслеживания результативности программы «Психология для малышей» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств. Первичное обследование проводится в мае (см. **Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018** ).

### Занятие 2

#### 1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.

Ёжик топал по дорожке

И грибочки нёс в лукошке.

Чтоб грибочки сосчитать,

Нужно пальцы загибать.

#### 3. Игра «Веселая палитра»

Материал: вырезанная из картона форма в виде палитры, на второй нарисованы (наклеены) кружочки семи цветов, вырезанные кружочки таких же цветов.

Ход игры: детям предлагается палитра, состоящая из 7 цветов спектра радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. К каждому цвету они подбирают кружок соответствующего цвета.

*Усложнение:* кружочки разрезаны на две и три части.

#### 4. Игра «Найди свой домик»

Материал: геометрические фигуры различного цвета и формы (в зависимости от знания детей), три обруча, «чудесный» мешочек.

Ход игры: на импровизированной лесной полянке лежат 3 обруча, в них находится по одной геометрической фигуре (круг, квадрат, треугольник).

Детям объясняется, что в обруче с кругом живут все круги, в обруче с квадратом – все квадраты и т.д. Для того, чтобы попасть в домик, нужен ключик. Используя сюрпризный момент, предлагается детям «чудесный» мешочек, в котором находятся «ключики» (геометрические фигуры). По форме и по цвету ключика дети находят свой домик (соответствующие геометрические фигуры).

Игра продолжится: дети гуляют по «лесу», обмениваются ключиками.

*Усложнение:* можно усложнить игру, добавив незаметно в материал фигуры другого цвета, формы, обручи.

По сигналу ведущего все бегут к домикам, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз. Возможны другие варианты усложнения.

#### 5. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: “Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Она медленно двигает крыльями. Представьте, что вы – бабочка, у нее красивые и большие крылья. Они движутся вверх и вниз. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Понюхайте его, как он вкусно пахнет. Медленно и плавно вы садитесь на этот цветок. Вдохните ещё раз его аромат... и откройте глаза.”

### Занятие 3

#### 1. «Подари улыбку другу»

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Лягушки».

Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на стол пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом) и кладут ладони на стол. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.

Две весёлые лягушки  
Ни минуты не сидят.  
Ловко прыгают подружки,  
Только брызги вверх летят.

#### 3. Игра «Воздушные шары»

Материал: наклеенные на картон узкие полоски цветной бумаги (6-7 цветов), круги такого же цвета, клей.

Ход игры: предварительно на картонную основу наклеиваются узкие полоски цветной бумаги (цвета радуги). Затем из цветной бумаги вырезаются круги, соответственно цветам полосок. Узкие цветные полоски – нитки от воздушных шаров, круги – шары.

Предложить детям шарики «привязать» (приклеить) к ниточкам, но только так, чтобы цвет ниточки соответствовал цвету шарика.

*Усложнение:* шарики могут быть разрезаны на две части.

#### 4. Игра «Божьи коровки и ветер»

Дети превращаются в божьих коровок.

Ведущий: - Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают. Игра повторяется 2-3 раза.

- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух и они полетели.

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

- Воробей летит, спасайтесь, божьи коровки!

Дети бегут к психологу, он накрывает их покрывалом.

#### Занятие 4

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.

Дружно пальчики сгибаем,

Крепко кулачки сжимаем.

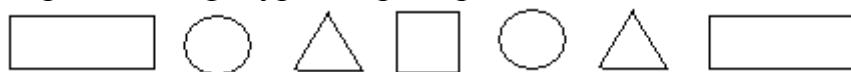
Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

3. Игра «Повтори узор»

Материал: мягкий конструктор на липучках, коврики.

Ход игры: из мягкого конструктора педагог выкладывает простой узор из геометрических фигур. Например:



Ребенку предлагается выложить у себя на коврике точно такой же. Узоры можно варьировать.

Усложнение: ребенку предлагается рассмотреть узор в течение 1-2 минут, а затем выложить его по памяти.

Узоры можно использовать в цвете: ребенок должен выложить узор не только с соответствующими геометрическими узорами, но и определенного цвета.

4. Игра «Овощи»

Материал: картинки с изображением овощей по количеству детей.

Ход игры: каждому ребенку предлагается картинка с изображением овоща. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-либо овоща. Ребенок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга, а затем опять встает на свое место.

*Усложнение:* ребенок с названным овощем выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать овощ, изображенный на карточке любого игрока. Тот, кого назвали, выбегает из круга, а первый игрок встает на его место. Ведущий пытается догнать второго игрока, а игрок – побыстрее назвать следующий овощ.

#### 5. Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.

Психолог: “Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте, вы находитесь возле красивого озера. Солнце ярко светит, вам хорошо. Солнечные лучи согревают вас. Вы слышите, как поют птицы. Вы спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете...”

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня”.

## **Ноябрь** **Занятие 1**

### **1. «Птицы».**

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли восточку с родной земли». Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

### 2. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Пых»

Ход занятия: методические приемы:

1. Рассказывание сказки с использованием иллюстраций.
2. Игровое упражнение «Какая грядка».
3. Детям предлагается вспомнить и назвать последовательность расположения грядок в сказке: «Вот грядка с морковкой, за ней грядка со свеклой...».
4. Артикуляционная гимнастика – упражнение «Ежик».
5. Детям предлагается пофыркать, как ежик – отрывисто и резко произносится звук «ф»: ф-ф-ф-ф...
6. Игровое упражнение «Спрятались».

Дети встают рядом друг с другом, в «кучу» (плотно друг к другу). Ведущий накрывает их покрывалом. Через несколько секунд покрывало убирается. Ведущий спрашивает об ощущениях детей: страшно было или нет.



## Занятие 2

### 1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

### 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Дети вытягивают руки вперёд, растопыривают пальцы, напрягают их как можно сильнее, а затем расслабляют, опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют четверостишие несколько раз.

Только уставать начнём,  
Сразу пальцы разожмём,  
Мы пошире их раздвинем,  
Посильнее напряжём.

### 3. Игра «Разноцветные узоры»

Материал: карточки с изображением различных узоров, на каждом узоре в форме цветка имеется пробел; вырезанные цветы к каждому узору, подносы.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть узоры. Обращается внимание на то, что это домики цветов: «Цветочки пошли погулять на полянку и заблудились. Помогите, пожалуйста, цветочкам найти свои домики».

Дети подбирают каждый цветочек к соответствующему узору.

*Усложнение:* на каждого ребенка используется не одна карточка, а 2 или 3. Соответственно, узоров становится больше.

### 4. Игра «Солнышко и дождик»

Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает музыку со звуками дождя или дает команду «Дождик!», дети бегут под большой зонт, который держит психолог и прячутся так, чтобы всем хватило места.

Можно побарабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя; можно слегка обрызгать зонт водой из распылителя (детям доставляет огромное удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подставлять руки, чтобы их поймать). Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» – дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

## Занятие 3

### 1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

### 2. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».

Дети складывают руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счёт опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

### 3. Игра «Цветные карандаши»

Материал: карточки с изображением карандашей 3 цветов, картинки.

Ход игры: каждому ребенку раздается несколько карточек (2-3) с изображением трех цветных карандашей и такое же количество картинок соответствующих карандашам цветов. К каждой картинке ребенок должен подобрать соответствующую картинку.

*Усложнение:* дети подбирают пары карточек (с предметом и карандашами), на которых одинаковые цвета представлены в равных пропорциях. Например, ребенок взял карточку с пирамидкой, у которой 3 кольца – красные, 2 – оранжевые и верхушка – зеленая. В качестве парной он должен подобрать карточку, на которой нарисованы карандаши: большой – красный, средний – оранжевый, маленький – зеленый. Ребенок доказывает правильность своего выбора.

### 4. Игра «Собери кружочки»

Материал: кружки разных цветков и оттенков.

Ход игры: каждому ребенку дается кружок определенного цвета или оттенка. Остальные кружки выкладываются на ковер. По сигналу взрослого дети начинают собирать кружки своего цвета.

### 5. Игра «Воздушный шарик»

Психолог: “Посмотрите, как я буду надувать шар... А сейчас мы представим, что воздушный шарик находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку на живот. Шарик сейчас не надут. Теперь набираем в него воздух, надуваем живот, будто он большой воздушный шар. Почувствуйте рукой, как он растёт. А теперь сделаем выдох и сдуем животик... Отлично! Давайте повторим ещё раз. Вдох-выдох, ещё один вдох-выдох. Молодцы!”

## **Занятие 4**

### 1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

### 2. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»

Материал: театр «фланелеграф»

Ход занятия, методические приемы:

1. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» с использованием театра фланелеграфа.
2. Упражнение «Помоги курочке добраться до петушка». Дети по карте-схеме помогают курочке пройти путь от всех действующих персонажей в сказке (корова – косарь – пекарь – лес – петушок).
3. Этюд «Больной петушок».

Дети ложатся спиной на пол, руки, ноги и туловище расслаблены, глаза закрыты.

Психолог поглаживает каждого ребенка по телу, снимая накопившееся напряжение, сопровождая свои действия словами: «Петушок заболел, бобовым зернышком подавился. Нужно его пожалеть...».

1. Этюд «Петушок выздоровел!» дети встают на ноги, спина прямая, голова приподнята, подбородок вытянут вперед, руки за спиной. Ходят гордо, как петушок, высоко поочередно поднимая ноги и кричат: «Ку-ка-ре-ку!»

## **Декабрь** **Занятие 1**

1. «Птицы».

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли».

Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

2. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».

Дети складывают руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счёт опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

3. Игровое упражнение «Петушки»

Психолог обращается к детям:

- Хотите стать волшебниками? Тогда закройте глаза и сосчитайте до трех.

Дети закрывают глаза и хором считают. К доске прикрепляется изображение нераскрашенного петушка.

- Наш петушок какой-то печальный. Он чем-то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось. Почему он такой грустный?

Петушок:

- Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошел я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной?». Она ответила: «Да ведь ты нераскрашенный». Подошел я к луже, посмотрел в воду – все верно. Но, что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти в детский сад.

Психолог:

- Давайте, ребята, поможем петушку – раскрасим его. Вы же волшебники.

Детям раздаются карточки к упражнению «Петушки».

- Сколько больших петушков у нас в гостях (один)?
- А сколько маленьких (много)?
- Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и борода (показывает у петушка части тела) будут красными, грудка – желтая, крылья – зеленые, а перышки на хвосте – синие.

Дети повторяют: «красные, желтые, зеленые, синие».

Психолог: - Я начинаю раскрашивать.

Имитируя процесс раскрашивания, он незаметно меняет плакаты – на доске появляется раскрашенный петушок.

Дети раскрашивают изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешенном на доске.

Поощрение детской деятельности:

- Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы – настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей-петушков. И все они такие яркие, красивые, разноцветные.

#### 4. Игровое упражнение «Петушок» (речь с движениями)

Дети повторяют слова, выполняя соответствующие движения.

Ах, красавец-петушок! (руки за спиной, поднимают высоко ноги)

На макушке – гребешок, (показывают гребешок)

А под клювом-то – борода, (показывают бородку)

Очень гордая походка! (важно вышагивают)

Лапы кверху поднимает, (высоко поднимают ноги)

Важно головой кивает. (кивают головой)

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет:

Ку-ка-ре-ку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать!

## **Занятие 2**

### 1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

### 2. Пальчиковая гимнастика «Силачи».

Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

### 3. Игры со спичками «Знакомая незнакомка»

Материал: коробок спичек.

Дети удобно располагаются на полу или за столом. Включается приятная музыка. Из коробки достаются спички. Детям предлагается взять по одной.

Скажите ребенку (детям): «Держи спичку в руках. Ощупай ее. Какая она? Теплая или холодная? Гладкая или шершавая? Тонкая или толстая? Понюхай ее. Знаком тебе этот запах? Это запах серы, из которой сделана головка спички. Теперь ощупай головку спички. Рассмотрй ее внимательно. Какого она цвета? Какой она формы? Видишь, какая интересная спичка? Как ты думаешь, из чего она сделана? Конечно, из дерева. Чувствуешь, спичка согрелась в твоих руках? Пока ты держал в руках спичку, твои руки ее запомнили. А теперь пусть запомнят ее и твои глаза. Рассмотрй ее внимательно. Теперь положи свою спичку на стол (или на пол), рядом с другими. Я перемешаю все спички, а каждый из вас должен найти свою.

При этом ребенок может ощупывать спички, нюхать их, долго рассматривать. Важно заметить, какое именно действие помогло ребенку отыскать спичку. Таким образом можно узнать, что помогает ребенку в процессе запоминания и распознавания, какой сенсорный канал доминирует: зрительный, тактильный или обонятельный.

Эта простая игра поможет ребенку развить навык концентрации внимания, произвольного запоминания, способность прислушиваться к своим ощущениям и дифференцировать их; она также способствует развитию мелкой моторики. Нельзя исключить и мыслительные операции, которыми пользовался ребенок и вы сами в процессе поиска своей спички.

Можно предложить детям сделать общую постройку: дом или машину, дерево и т.п. И спичка каждого ребенка внесет свою лепту.

#### 4. Игра «Ловись, рыбка!»

Детям предлагается «сходить на рыбалку»: раздаются удочки с магнитным наконечником, ведерки разных цветов. Создается «воображаемый» пруд из голубого или синего материала (картон, обои, ткань и пр.), на который выкладываются разноцветные рыбки. Предлагается поймать рыбку на удочку и положить ее в ведерко и так до тех пор, пока не переловит всех рыб. Должны соблюдаться правила: ловить рыбку только на удочку, а не руками.

*Усложнение:* ребенку предлагается поймать рыбку определенного цвета.

#### 5. Упражнение на релаксацию “Плывём в облаках”

Психолог: “Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Представьте, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Тёплый, тихий день. Вам приятно и хорошо.

Вы спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём.

Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако вместе с вами начинает опускаться всё ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день”.

### Занятие 3

#### 1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Палец очень удивлялся

Как он главным оказался?

Мы-то знаем хорошо –

Потому что он большой!

#### 3. Игра «Мой веселый звонкий мяч»

Материал: большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и такой же кубик (соразмерные по величине).

Ход занятия: детям показывается большой мяч, определяется его величина, цвет, форма, материал. Выполняется задание: показать рукой форму мяча. Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Психолог предлагает сесть вокруг мяча и рассказать про него стихотворение. Дети повторяют за психологом стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

Оказывается помощь детям, которые неритмично шлепают по мячу. Психолог кладет свою ладонь на ладонь ребенка и помогает ему скоординировать движения руки с ритмом стиха.

- А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Катя, ты будешь мячиком какого цвета? А ты, Вова?

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета.

- Я буду играть с мячами – легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.

Психолог поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на месте. На слова «не угнаться за тобой» – разбегаются или прячутся (зависит от цели игры). Найденный ребенок должен сказать, где он спрятался (под столом, за диваном, в палатке и т.п.).

#### 4. Игровое упражнение «Кто спрятался в мешочке»

Детям показывается матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик. Они на ощупь определяют мячик и кубик, рассказывая, как отличили друг от друга. («Мячик круглый, гладкий, выскальзывает из рук, а квадратик – с острыми углами, не выскальзывает из рук» и т.п.).

### **Занятие 4**

#### 1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики спорят».

Дети сжимают руки в кулачки, сближают их и помещают перед грудью. Затем вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать. Произнося последнюю строчку четверостишия, дети сцепляют большие пальцы друг с другом.

Два большие пальца спорят:

Кто главней из них двоих?

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

#### 3. Игра «Подбери по форме»

Материал: геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, карточки к ним с соответствующими по форме предметами.

Ход игры: каждому ребенку раздается по одной геометрической фигуре, закрепляется ее название. Далее ребенку предлагается к своей геометрической фигуре подобрать предметы, похожие на нее по форме, и собрать карточки так, чтобы все «замочки» закрепились. После того, как все карточки будут собраны, проговариваются названия предметов: картина, шкаф, альбом и т.п. – они похожи на прямоугольник.

Можно предложить детям поменяться геометрическими фигурами.

#### 4. Игра «Карусель»

Детям показывается «карусель» - обруч с разноцветными лентами. Они, взявшись за ленты, встают в круг и повторяют слова с движениями:

Еле-еле (2 раза)

Завертелись карусели, (идут медленно)

А потом (3 раза) (идут быстрее)

Все бегом! (3 раза) (бегут)

Тише, (2 раза) (переходят на шаг)

Не спешите,

Карусель остановите! (останавливаются)

Раз-два, раз-два! (берутся руками за голову, наклоняют голову)

Закружилась голова! вправо-влево, делают вращательные движения головой)

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

При отсутствии обруча и разноцветных лент, можно предложить детям встать в круг и взяться за руки.

## 5. Игра “Морщинки”.

Психолог: “Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!”

### **Январь**

#### **Занятие 1**

##### **1. «Птицы».**

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли восточку с родной земли». Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

##### **2. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди»**

Материал: голубая ткань (река), декорации дерева, печки.

Ход занятия:

1. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди».

2. По ходу рассказывания дети проделывают весь путь от Бабы-Яги до домика девочки и мальчика: перепрыгивают через реку, прячутся под яблонькой, за печкой.

3. Игра «Гуси-лебеди»



4. Выбираются девочка и мальчик на роль детей по сказке. Остальные дети – Гуси-лебеди.
5. Мальчик с девочкой играют на полянке, как только появляются Гуси-лебеди, прячутся от них сначала за печкой, потом – под яблонькой, укрываются под речкой (накрываются голубой тканью).
6. Игра повторяется несколько раз, пока все дети не проиграют соответствующие роли.
7. Этюд «Баба-Яга»

Дети с помощью мимики и пантомимики изображают Бабу-Ягу: морщат лоб, чтобы образовались складки на лбу; плотно сжимают зубы, скалят их (злятся); опускают плечи, сутулятся, представляя горб и т.п.

## **Занятие 2**

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Указательный палец».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают. Затем, то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Покажите пальцем зайца,  
Книжку, яблоко, орех.  
Указательному пальцу  
Всё известно лучше всех.

3. Игровое упражнение «Разрежь и собери»

Материал: открытки или картинки с намеченными на них линиями-делениями на несколько частей (от 3 и более), ножницы.

Ход игры: детям предлагаются открытки, которые нужно сначала разрезать по намеченным линиям, а затем их собрать.

4. Игра «Слепой и поводырь»

Материал: платки.

Ход игры: в начале игры детям объясняется, что есть такие собаки, которые помогают слепым людям передвигаться, их называют «поводырями» (от слова «ведет»).

Ведущий предлагает детям разбиться на пары: один в паре выполняет роль собаки-поводыря, другой – роль слепого (ему завязываются глаза).

Собака-поводырь встает на четвереньки, «слепой» держится за нее. Таким образом «поводырь» помогает передвигаться «слепому».

Роль «поводыря» – быть уверенным в себе, храбрым, смелым; роль «слепого» - доверять «поводырю».

5. Упражнение на релаксацию “Отдых на море”

Психолог: “Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря. Чудесный летний

день. Небо голубое, тёплое солнце. Вам спокойно. Мягкие волны докатываются до ваших ног.

Легкий ветерок обдувает вас. Воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым, вам хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день”.

### **Занятие 3**

#### **1. «Подари улыбку другу».**

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

#### **2. Пальчиковая гимнастика «Безымянный и мизинец».**

Дети пытаются согнуть по очереди безымянный палец и мизинец. Если не получается совсем, можно сгибать их одновременно. Затем проделывают то же самое другой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Безымянный и мизинец

Очень сильно подружились.

Безымянный спину гнёт,

А мизинец лишь кивнёт.

Если же согнуть мизинец,

Безымянный выгнет спину.

#### **3. Игры с соленым тестом «Вкусное печенье»**

Материал: соленое тесто, доски, скалочки, формочки с прорезями геометрических фигур, фартуки, шапочки.

Ход игры: детям предлагается побывать в роли кондитеров. На голову надевают специальные шапочки, завязывают фартуки.

Рассматривают тесто, закрепляют, из чего его делают. Педагог предлагает детям испечь вкусное печенье.

Сначала нужно раскатать тесто скалкой, затем с помощью формочек вырезать из него печенье. По мере вырезания дети закрепляют названия геометрических фигур.

Взрослый предлагает украсить печенье крупами: горохом, рисом, гречкой, семечками.

Когда работа будет закончена, взрослый объясняет, что нужно дать печенье подсохнуть.

### **Февраль**

#### **Занятие 1**

#### **1. «Ласковое имя».**

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

#### **2. Игра «Мыльные пузыри»**

Материал: набор для выдувания мыльных пузырей, магнитофон, кассета с записью плавной мелодии, мячи.

Ход занятия: см. Роньжину А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет» (стр. 36, занятие 9).

Методические приемы:

1. рассматривание мыльных пузырей;
2. игровое упражнение «Ладушки-ладошки»;
3. игра «Надувайся, пузырь»;
4. игры с мячом.

*Усложнение:* можно предложить детям более сложное упражнение на развитие мелкой пальцевой моторики.

Надувайся, пузырь,  
(соединяют в кольцо большой и указательный пальцы)

Раздувайся большой,  
(соединяют в кольцо большой и указательный пальцы)

Оставайся такой,  
(соединяют в кольцо большой и безымянный пальцы)

Да не лопайся!  
(соединяют в кольцо большой палец и мизинец)

Затем, не меняя последовательности слов, дети выполняют движения в обратном порядке (начиная с мизинца).

## Занятие 2

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мизинчик».

Дети кладут правую руку на стол ладонью вверх, сгибают и разгибают мизинец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют несколько раз.

Пальчик наш привык к порядку.

Утром делает зарядку.

Раз наклон и два наклон –

Вот как ловко скачет он.

3. Игровое упражнение «Чего не хватает?»

Материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями: чайник без носика, сумка без ручки, стол без ножки, кошка без хвоста и т.п.

Ход игры: дети рассматривают карточки и отмечают (или называют) недостающие детали.

*Усложнение:* можно предложить детям объяснить, для чего недостающая деталь нужна или в качестве чего она необходима.

4. Игровое упражнение «Кто где живет?»

Материал: карточка с изображением домашних и диких животных, а также изображение леса и хлева.

Ход игры: дети рассматривают карточку, называют животных, которые на ней изображены. Ведущий предлагает расселить животных по месту их обитания: дикие животные живут в лесу (т.е. в природе), домашние – рядом с человеком, человек заботится о них, строит для них жилище (хлев, сарай).

Затем дети стрелками соединяют каждое животное с его средой обитания.

### 5. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: “Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Она медленно двигает крыльями. Представьте, что вы – бабочка, у нее красивые и большие крылья. Они движутся вверх и вниз. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Понюхайте его, как он вкусно пахнет. Медленно и плавно вы садитесь на этот цветок. Вдохните ещё раз его аромат... и откройте глаза.”

## **Занятие 3**

### **1. «Подари улыбку другу».**

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

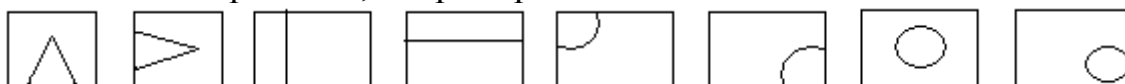
### **2. Пальчиковая гимнастика «Безымянный пальчик».**

Дети кладут правую руку на стол ладонью вверх, сгибают и разгибают безымянный палец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Руку мы на стол положим,  
Повернём ладонью вверх.  
Безымянный палец тоже  
Хочет быть не хуже всех.

### **3. Игровое упражнение «Найди пару»**

Материал: пары геометрических фигур, расположенные в разных пространственных вариациях, например:



Ход игры: все карточки перемешиваются. Детям дается инструкция:

- Вам нужно найти одинаковые фигуры.

Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.

### **4. Игровое упражнение «Выложи картинку по образцу»**

Материал: геометрические фигуры различной формы и величины, образец-картинка, коврики.

Ход занятия: детям показывается предметная картинка, состоящая из геометрических фигур. Сначала называется сам предмет: «кто это?» (цыпленок, рыбка, бабочка) или «что это?» (машина, песочница, ракета), затем отмечается, из каких геометрических фигур он состоит.

Детям предлагается самим по образцу построить (сконструировать) нужный предмет.

#### 5. Упражнение “Торт”

Описание: одному из детей предлагается лечь на коврик и психолог говорит, что из него сейчас будут делать торт. Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, яйца и т. д. Психолог играет роль повара. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука – “мука” руками “посыпает” тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко – “молоко” “разливается” руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он “посыпает” тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар “замешивает” тесто, хорошенько разминая его.

А теперь тесто кладётся в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, изображающие составляющие, тоже дышат, как тесто. Наконец, тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами. Все участники, прикасаясь к “торту”, дарят ему свой “цветок”, описывая его. Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком.

### **Занятие 4**

#### 1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Палец очень удивлялся

Как он главным оказался?

Мы-то знаем хорошо –

Потому что он большой!

#### 3. Игровое упражнение «Найди одинаковые предметы»

См. Катаеву «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду».

#### 4. Игра “Морщинки”.

Психолог: “Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо

спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!”

## **Март** **Занятие 1**

### 1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

### 2. Пальчиковая гимнастика «Бегемот».

Дети сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом, сгибают и разгибают пальцы по очереди, начиная с большого пальца правой руки.

Четверостишие повторяют несколько раз.

Мы рисуем бегемота.

Кто желает поработать?

Каждый палец рвётся в бой

И кивает головой.

### 3. Игровое упражнение «Помоги смешарикам»

Материал: картина-пазл с изображением персонажей-смешариков: ежик, бараш, крош и т.п.

Ход игры: в гости к детям приходят персонажи из мультсериала «Смешарики». Дети называют их. Вдруг налетел сильный ураган, и все картинки с изображением смешариков разлетелись. Ведущий предлагает детям помочь любимым персонажам и собрать их изображение.

### 4. Игра «Когда это бывает?»

Материал: загадки о временах года, картинки с их изображением.

Ход игры: сначала ведущий загадывает загадку о каком-либо времени года, например:

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет... когда это бывает?

Дети называют данное время года, затем рассматривается картинка с его изображением.

Загадки:

Я соткано из зноя,

Несу терло с собою.

Я реки согреваю,

Купаться приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я – ...

(Лето)

Если на деревьях

Листья пожелтели,

Если в край далекий

Птицы улетели,

Если небо хмурое,

Если дождик льется,

Это время года –  
Как оно зовется?

(Осень)

Я раскрываю почки  
В зеленые листочки,  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движением полна,  
Зовут меня...

(Весна)

Лишь стукнет в окошко  
Она нам снежком,  
Мы санки берем  
И на горку бегом!

(Зима)

### 5. Упражнение “Дыши и думай красиво”

Психолог : “Когда вы волнуетесь, попробуйте красиво и спокойно дышать. Закройте глаза, глубоко вдохните и про себя скажите: “Я – лев”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – птица”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – камень”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – цветок”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – спокоен”, – выдохните. И вы действительно успокоитесь”

## **Занятие 2**

1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

2. Пальчиковая гимнастика «Большой пальчик».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх и вращают им сначала в одну. А потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз всеми пальцами по очереди.

Почему же наш большой  
Крутит, вертит головой?  
Он на судне капитан –  
Изучает океан.

3. Игра «Здесь фигуры разные»

Материал: игровое полотно с разными геометрическими фигурами (на каждого ребенка).

Ход игры: дети рассматривают геометрические фигуры, расположенные на игровом полотне, называют их.

Дается инструкция:

1. Расположить фигуры в следующем порядке:

- 1 ряд – треугольники;
  - 2 ряд – квадраты;
  - 3 ряд – круги;
  - 4 ряд – овалы;
  - 5 ряд – прямоугольники.
2. Расположить фигуры по цвету:
- 1 ряд – все зеленые фигуры;
  - 2 ряд – все красные;
  - 3 ряд – все синие;
  - 4 ряд – все желтые;
  - 5 ряд – все розовые (или коричневые).

#### 4. Игра «Это я, это все мои друзья»

Ход игры. Детям предлагаются утверждения. Если они с ними согласны, то говорят: «Это я, это я, это все мои друзья». Если не согласны - отрицательно качают головой.

Кто из вас не знает скуки? (Ответы детей)

Кто здесь мастер на все руки?

Кто танцует, кто поет?

Кто одежду бережет,

Под кровать ее кладет?

Кто спасибо говорит?

Маму не благодарит?

Кто в зале спортивном бегаёт смело?

Игрушки свои убирает умело?

#### 5. Игра “Грибочки”

Психолог: “Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погрели на солнышке.

Но вот туча набежала, дождик закапал: кап, кап, кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и стоят прямо, чтобы их дождик не намочил. Но вот кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве. Чтобы их никто не нашёл. Вот и день прошёл. Всё просто замечательно!”

### **Занятие 3**

#### 1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Репа».

Дети сгибают правую руку, опускают локоть вниз, кисть смотрит вверх. Потом сгибают руку в запястье и левой рукой отгибают вниз большой палец,



стараясь прижать его к запястью. Затем проделывают то же самое с левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Репа здесь у нас растёт.

Открывай пошире рот. |

Нужно рот сильнее открыть,

Чтобы репу проглотить.

### 3. Игровое упражнение «Найди и зачеркни»

Материал: карточка, разделенная на ячейки, в которых находятся предметы: грибы, морковь, лист березовый, лист кленовый и т.п. (см. Шарохину «Коррекционно-развивающие занятия», раздаточный материал).

Ход игры: дети рассматривают карточку, называют изображенные на ней предметы.

Дается задание:

1. зачеркнуть все березовые листья;
2. раскрасить шляпки грибов коричневым цветом;
3. раскрасить морковку оранжевым цветом;
4. обвести кленовые листья.

Взрослый следит за правильностью выполнения задания; чтобы дети не пропускали предметы.

### 4. Игра «Сугробы и солнышко»

Ход игры: детям предлагается превратиться (изобразить) в «сугроб»: сидя на корточках, голова опущена вниз, спина выгнута дугой, руки слегка расставлены в стороны. При слове «солнышко» «сугроб» растекается и превращается в лужицу (дети ложатся на живот, руки и ноги раздвинуты в стороны).

Важно чередовать состояние напряжения («сугроб») с состоянием расслабления («лужица»).

## **Занятие 4**

### **1. Птицы**

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли восточку с родной земли».

Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

### 2. Сказкотерапия по сюжету укр.н.с. «Колосок»

Материал: куклы-бибабо: петух, мышата.

Ход занятия: методические приемы:

1. Рассказывание сказки с помощью театра бибабо.
2. Упражнение «Мельница».
3. Наклон вперед, одна рука наверху, другая – внизу. На счет «1-2!» поочередная смена рук.
4. Этюд «Мышата провинились».

Дети изображают провинившихся мышат: опускают глаза вниз, плечи тоже опущены. Мимика: брови сдвинуты к переносице, губы поджаты.

## **Апрель** **Занятие 1**

### **1. «Мяч по кругу».**

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

### **2. Пальчиковая гимнастика «Малыши».**

Дети немного приподнимают руки, так что кисти смотрят вниз, и начинают активно “качать” восьмью пальчиками (без больших). Когда указательный идёт вперёд, мизинец идёт назад. Повторяют четверостишие несколько раз.

Вася, Петя, Миша, Боря

Сели рядом на заборе.

Малыши сидят, мечтают,

Вместе ножками качают.

### **3. Игровое упражнение «Сравни предмет»**

Материал: карточки с изображением различных предметов: елочки разной величины, береза и елочка, кружка и ваза и т.п.

Ход игры: детям поочередно предлагаются карточки, по которым нужно определить:

1. самую маленькую елочку (из 5-6 имеющихся);
2. покажи, где береза выше ели;
3. на какой картинке чашка шире вазы.

### **4. Словесная игра «Ежики»**

Дети повторяют слова и движения за взрослым.

Два притопа (2 раза топают)

Два прихлопа (2 раза хлопают)

Ежики, ежики.

Наковальня, наковальня (кулачок стучит по кулачку)

Бег на месте, бег на месте (бегут на месте)

Зайчики, зайчики (скачут как зайчики)

Ну-ка, дружно! Ну-ка, вместе!

Девочки! (кричат девочки)

Мальчики (кричат мальчики)

### **5. Упражнение на релаксацию “Отдых на море”**

Психолог: “Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, тёплое солнце. Вам спокойно. Мягкие волны докатываются до ваших ног.

Легкий ветерок обдувает вас. Воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым, вам хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день”.

## Занятие 2

### 1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыbnуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару

### 2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.

Ёжик топал по дорожке

И грибочки нёс в лукошке.

Чтоб грибочки сосчитать,

Нужно пальцы загибать.

### 3. Игровое упражнение «Соедини по точкам»

Материал: карточки к упражнению «Дом и сад» (см. картотеку «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»).

Ход упражнения: детям предлагается по точкам соединить изображения предметов: дома и сада (деревя). С помощью заданных цифр. Взрослый следит за выполнением задания, направляет деятельность детей, помогает тому, кто нуждается в помощи, так как задание считается сложным.

### 4. Игра «Волшебные цветы»

Материал: картонные цветы определенного цвета, в центре которого изображен какой-либо предмет из родового понятия, например, синица (птицы), барсук (дикие животные), паук (насекомые), коза (домашние животные) и т.п.

Ход игры:

1 вариант: каждому ребенку раздается по одному цветку. Выбирается ведущий, который перемешивает все маленькие карточки – лепестки. Затем он показывает одну из карточек с изображением какого-либо предмета, например, «лука» и говорит: «Кому лук? Покупайте лук!». Тот ребенок, у которого в центре цветка нарисован овощ, горит: «Я покупаю лук». И так до тех пор, пока все карточки не будут проданы. Выигрывает тот, кто быстрее соберет все карточки.

2 вариант: дети сидят в кругу, у каждого из них свой цветок. В центре круга лежат маленькие карточки. Ведущий объясняет, что каждый из них должен заполнить лепестки цветка подходящими картинками. В процессе деятельности закрепляется название понятий, умение классифицировать и обобщать.

### 5. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: “Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Она медленно двигает крыльями. Представьте, что вы – бабочка, у нее красивые и большие крылья. Они движутся вверх и вниз. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Понюхайте его, как он вкусно пахнет. Медленно и плавно вы садитесь на этот цветок. Вдохните ещё раз его аромат... и откройте глаза.”

### Занятие 3

#### 1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Дети вытягивают руки вперёд, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.

Дружно пальчики сгибаем,  
Крепко кулачки сжимаем.  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Начинаем разгибать.

#### 3. Игровое упражнение «На что похоже» («Эталоны»)

Материал: эталоны фигур: 16 картинок с изображением различных предметов (см. приложение).



Ход игры: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки. Затем предъявляется один из эталонов. Дается инструкция: «Выбери те картинки, которые похожи на эту фигуру». Ребенок делает выбор. Аналогичная работа проводится с каждым эталоном. Фиксируется количество правильно выбранных картинок.

#### 4. Игровое упражнение «Слушай хлопки»

Ход игры: дети встают в круг. Взрослый предлагает им похлопать в ладоши.

Затем дается инструкция: «Сейчас вы должны столько раз хлопнуть в ладоши, сколько раз хлопну я. Будьте внимательны!». Ведущий хлопает в ладоши сначала один раз, потом – 2 раза и так до 5 раз. Затем отсчет идет в убывающем порядке: 5, 4, 3, 2, 1.

Роль ведущего берет на себя ребенок, который ни разу не ошибся.

В процессе данного упражнения выделяются дети с хорошим слуховым восприятием.

### 5. Игра “Грибочки”

Психолог: “Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погрели на солнышке.

Но вот туча набежала, дождик закапал: кап, кап, кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и стоят прямо, чтобы их дождик не намочил. Но вот кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве. Чтобы их никто не нашёл. Вот и день прошёл. Всё просто замечательно!”

## **Занятие 4**

### 1. «Птицы».

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли». Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

### 2. Тема: «Волшебный клубок сказок» (сказкотерапия)

Материал: иллюстрации к сказкам, «волшебный» клубок.

Ход занятия: взрослый предлагает детям отправиться в волшебную страну сказок: «... но путь туда нелегкий. Попасть в сказку может только тот, кто умеет соблюдать тишину и покой в сказочной стране, кто умеет слушать и слышать! А добраться до этой страны нам поможет волшебный клубочек».

- Клубок «подводит» детей к сказочным иллюстрациям, которые развешены в разных частях кабинета. Дети называют сказку, вспоминают ее персонажей.

- Игра «Хоровод животных»

Дети встают в круг и по команде ведущего (звон колокольчика), двигаясь друг за другом, изображают:

- печального зайчика;
- злого волка;
- веселого воробья;
- удивленную лисицу;
- испуганную лягушку;

- сердитого медведя.

Обращается внимание на сочетание мимики и пантомимики.

- Игра «Назови ласково»

Детям предлагается назвать ласково животных: волк – волчок, волчонок, лиса – лисонька, заяц – зайчик, зайнышка, воробей – воробышек, воробышко, медведь – медведюшка и т.д.

Можно разнообразить игру, называя имена или просто ласковые слова.

- Совершается ритуал выхода из сказочной страны. Дети вспоминают путь, по которому их вел клубочек и возвращаются в детский сад.

## **Май**

### **Диагностическое обследование.**

Цель: Обследование детей 3-4 лет проводится с **целью** отслеживания результативности программы «Психология для малышей» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств. Заключительное обследование проводится в мае (см. **Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018** ).

### **Психологическая диагностика**

Задача диагностического обследования:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня эмоциональной сферы;
- определение волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Методы диагностики:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- тестирование.

Параметры оценки:

1. Принятие задания.

2. Способы выполнения задания.
3. Адекватность действий.
4. Обучаемость в процессе обследования.
5. Отношение к результату своей деятельности.

## Содержание занятий для детей 4-5 лет

### Октябрь

#### Задачи:

1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие
3. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности

#### Занятие 1 Диагностическое обследование.

Цель: Обследование детей 3-4 лет проводится с целью отслеживания результативности программы «Психология для малышей» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств. Первичное обследование проводится в мае (см. **Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018** ).

#### Занятие 2 «Мой детский сад»

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»  
Собрались все дети в круг (встают в круг)  
Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)
2. Упражнение на дыхание «Качели»
3. Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelывать одновременно)
4. Знакомство с буквой «А» (проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве)
5. Игра-массаж с мячом «Месим тесто»
7. Штриховка «Воздушный шар»
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»  
Все мы **дружные ребята,**  
Мы **ребята дошколята**  
Никого не обижаем,  
Как заботиться, мы знаем  
Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.  
Пусть всем будет хорошо,  
Будет радостно, светло!

### **Занятие 3 «Игрушки»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Говорилка»
3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»
4. Знакомство с буквой «А» (выложить из пуговиц)
5. Логическое упражнение «Чего не стало?», «Назови игрушку, которая начинается со звука «А»
7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа»
8. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками)»
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 4 «Моя семья»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Самолёт»
3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки»
4. Обвести левую ладошку, а затем правую.
5. Знакомство с буквой «А» (рисование на манке)
6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг»
7. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим).
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 5 «Сад. Фрукты»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Колобок»
3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики»
4. Знакомство с буквой «А» (лепка из пластилина)
5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду?
6. Самомассаж камушками.
7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке - левой рукой, штриховка – правой рукой.
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 6 «Овощи»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Говорилка»
3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик»
4. Знакомство с буквой «О» (нарисовать букву с помощью верёвочки)
5. Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно
6. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка»



7. Упражнение «Перекрестные движения» - выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 7 «Ягоды»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Самолёт»

3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды».

4. Знакомство с буквой «О» (собери букву из скрепок)

5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды»

6. Самомассаж «Мытьё головы»

7. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки)

8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 8 «Лес. Грибы»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Черепашка»

3. Кинезиологическая гимнастика «Дом – ёжик – замок»

4. Самомассаж «Шишки для мишки» – игра с сосновыми, еловыми шишками.

5. Упражнение «Выложи грибок» (из пуговиц, фасоли, камушков)

6. Знакомство с буквой «О» (проведи линию внутри буквы фломастером, карандашом, кисточкой)

7. Мышечное упражнение «Ползание на четвереньках, руки – крест – на крест» «Собираем грибы»

8. «Грибок» – обведи по точкам и раскрасить (штриховка).

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

## **Ноябрь**

### **Задачи:**

1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения

### **Занятие 1 «Осень в лесу»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Пузырики».

3. Кинезиологическая гимнастика «Фонарики».

4. «Помоги зайчику найти дорожку домой» (выложить дорожку к домику зайчика из пуговиц).

5. Глазодвигательная гимнастика «Раз – налево, два – налево»
6. Игра с прищепками «Колючки для ёжика»
7. «Растяжки по осям» (лево – право)
8. Знакомство с буквой «О» (нарисовать в воздухе одновременно двумя руками, затем проделать это же упражнение на листе бумаги)

#### 9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 2 Труд взрослых на полях и огородах**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка»
3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»
4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками)
5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках)
6. Знакомство с буквой «У» (провести пальчиком правой, а затем левой руки по контуру буквы).

7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками)

8. Графический диктант (работа по клеточкам)

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 3 «Птицы»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Ветерок»
3. Кинезиологическая гимнастика «Птицы без гнезда»
4. Знакомство с буквой «У» (выкладывание буквы из счётных палочек)
5. Игры с блоками Дьенеша «Домино», «Чудесный мешочек»
6. Упражнение «Проложи дорожку от одной птички к другой определенного цвета, из определенного количества палочек» (палочки Кюизенера)

7. Массаж ладоней шариками Су-Джоку

8. «Дорисуй птичке недостающие детали»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 4 «Геометрические фигуры»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Курочки»
3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют»
4. Знакомство с буквой «У» (прорисовывание буквы в воздухе, на песке, листочке)
5. Превращение квадрата - разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами)
6. Самомассаж «Глазки отдыхают»
7. Работа в тетради «Кто живет в домике?» - рисование геометрических фигур
8. Телесное упражнение «Маршировка»
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 5 «Внимание! Светофор!»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Светофорик»
3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка»
4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги)
5. Знакомство с буквой «У» (лепка из пластилина)
6. Игра «Перепрыгнем через тропинку».
7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями).
8. Аппликация «Светофор» - отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 6 «Посуда»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Пчёлка»
3. Кинезиологическое упражнение «Угадай посуду на ощупь»
4. Игры с блоками Дьенеша «Магазин посуды» - ценник-блок, деньги - кодовая карточка  
«Под какой посудой спрятан подарок?» - на посуде блок, детям дается схема блока, под которым клад
5. Знакомство с буквой «И» (выкладывание буквы из палочек Кюизенера)
6. Вырезание ножницами «Тарелка»
7. Упражнение «Ухо-нос» По команде взрослого дотрагиваться до уха, носа
8. Работа в тетради «Найди подходящие заплатки и заштрихуй их, проводя линии справа - налево»
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 7 «Продукты»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка»
3. Кинезиологическое упражнение «Заяц – колечко- цепочка»
4. Знакомство с буквой «И» (прорисовывание в воздухе и на бумаге одновременно двумя руками)
5. Упражнение «Угадай, что спряталось» - разглаживание скомканных листов
6. Упражнение «Спрячь конфетку в фантик» - завернуть в фантик кусочек губки
7. Игра «Сложи продукты в корзинку» (блоки Дьенеша)
8. Глазодвигательная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево»
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 8 «Задания в конвертах»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Ветерок»

3. Кинезиологическое упражнение «Я иду наверх»
4. Знакомство с буквой «И» (выкладывание буквы из верёвочки, преобразование в букву «А»)
5. «4-й лишний» (карточки с 4 предметами, надо найти лишний)
6. Телесное упражнение «Все в ряд»
7. «Найди блок» (по карте с 4 свойствами блока, найти блок)
8. Упражнение «Нос – ухо»
8. Работа в тетради «Раскрась цветок в верхнем левом углу...»
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

## **Декабрь**

### **Задачи:**

1. Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения.

3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу

### **Занятие 1 «Почтовый ящик»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Пчёлка»
3. Кинезиологическое упражнение «Как живёшь»
4. Знакомство с буквой «И» (методика Монтессори «Шершавые буквы»)
5. «Письмо» - доставать из конверта и вкладывать обратно листок с картинкой.

5. «Матрешки разбежались» - собрать на ковре матрешек и вложить их одна в одну.

6. Массаж рук с карандашом (катание между ладонями, надавливание на подушечки пальцев).

7. «Обведи по контуру» - геометрические фигуры

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 2 «Профессии»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Косим траву»
3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн»
4. Знакомство с буквой «М» (закрасить контур буквы)
5. Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку

«Почта» - дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома, кодовая карточка-адрес на письме)

«Больница» - дети подбирают блок к по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети- медсестры. Подбирают по назначению врача - кодовой карточке, лекарство-блок)

6. «Мы - кондитеры» - квадрат Воскобовича «Конфетка»

7. Телесное упражнение «Паровозик»

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 3 «Труд взрослых в детском саду»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький»
3. Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики»
4. Знакомство с буквой «М» (выкладывание буквы из пуговиц)
5. Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов)
6. Коммуникативное упражнение «Путаница».
7. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками)
8. Упражнение «Наматываем нитки на катушки»
9. Упражнение «Симметричное рисование»
10. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 4 «Зима»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Летят гуси»
3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет».
4. Знакомство с буквой «М» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву)
5. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко»
6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями)
7. Работа с рисом (выложить снеговика)
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 5 «Транспорт»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Паровоз»
3. Кинезиологическое упражнение «Внутри — снаружи».
4. Знакомств с буквой «М» (выложить букву из гороха на пластилиновой дощечке)
5. Сложи из счетных палочек лодку, пароход
6. «Растяжки по осям» (перекрестные)
7. Работа в тетради «Дорисуй транспорт»
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 6 «Правила дорожного движения»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Упражнение на дыхание «Косим траву»
3. Кинезиологическое упражнение «Светофор»
4. Знакомств с буквой «Н» (выложи букву из кубиков Никитина)
5. Упражнение «Поздороваться с соседом слева». Дети по очереди по кругу здороваются с соседом слева, называя его имя и улыбаясь.
6. Мышечное упражнение «Сложи узор «Светофор»
7. Мастерим светофор – работа с ножницами

9. Работа в тетради «Дорисуй светофор и раскрась глазки»

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 7 «Водный и воздушный транспорт»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Ветер надувает паруса» (с бумажными салфетками)

3. Кинезиологическое упражнение ««Летает, плавает, едет»

4. Знакомств с буквой «Н» (прорисовывание в воздухе, рисование по клеточкам)

5. Формирование пространственных представлений «Где находится предмет»

6. Игра с блоками Дьенеша «Что получится» Дети по схеме выкладывают предмет, получается лодка

7. Конструирование из палочек Киюзенера «Самолетик»

8. Работа в тетради «Дорисуй недостающие части второму предмету»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 8 «Одежда»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький»

3. Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»

4. Знакомств с буквой «Н» (слепить из пластилина)

5. Упражнение «Не дошитое платье» – «пришить» к платью рукава, воротник, карман, пуговицы: дополнить картонный трафарет нужной деталью.

6. Упражнение «Помогаем маме» – развешать белье на веревку и закреплять его прищепками.

7. Самомассаж пуговицами разного размера и формы.

8. Работа в тетради «Обведи по клеточкам»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

## **Январь**

### **Задачи:**

1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

3. Воспитывать усидчивость

### **Занятие 1 «Новый год»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Мельница»

3. Кинезиологическое упражнение «Новый год»

4. Знакомство с буквой «С» - методики М. Монтессори «Шершавые буквы»

5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме

5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь»)

6. Зеркальное рисование - вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однаправлено, одновременно)

7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка»

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 2 «Зимующие птицы»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «В лесу»

3. Кинезиологическое упражнение «Снегири»

4. Знакомство с буквой «С» - лепка из пластилина, рисование в воздухе

5. Тактильный гнозис - сортировка семян: фасоль, горох.

6. «Птички гуляют» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.

Усложнение – двумя руками одновременно.

7. «Птица» - обводка трафарета, закрашивание сухой кистью.

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 3 «Зима»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик»

3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима»

4. Знакомство с буквой «С» - выкладывание буквы из фасоли

5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька»

6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами)

7. «Горизонтальная восьмерка» - нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе

8. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 4 «Зимние развлечения»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Конькобежец»

3. Кинезиологическое упражнение «Вяжем шарфик»

4. Знакомство с буквой «С» - рисование двумя руками с помощью фломастеров, восковых мелков

5. Конструирование из бумаги «Бумажный снежок» (из полосок)

6. Глазодвигательное упражнение «Совместные движения глаз и языка».

7. самомассаж гранёными карандашами.

8. Работа в тетради «Нарисуй по точкам. Что получилось?»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 5 «Зимняя одежда»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Мельница»

3. Кинезиологическое упражнение «Как у нашей кошки»

4. Знакомство с буквой «Т» - на что похожа, обвести трафарет буквы, раскрасить.

5. Игра с мячом - если одежда грязная, её нужно – (постирать), рваная -, мятая -, намочла -, разбросана -, потеряна -.

5.Тактильный гнозис «Пальчики шагают по дорожке»

6. Упражнение «Умные шнурки» - составлять узор двумя верёвочками и двумя руками одновременно

7. Работа в тетради «Извилистые дорожки»

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 6 «Зимний лес»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «В лесу»

3. Кинезиологическое упражнение «Кого встретили в лесу?»

4. Знакомство с буквой «Т» - выложить из палочек Кюизенера

5. «Зимний пейзаж» - трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой двумя руками вместе

6. Телесное упражнение «Такие разные деревья»

7. Упражнение «Дорисуй ветку, на которой сидит воробей» (левой рукой)

8. «Необычное дерево» - работа с палочками Кюизенера

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Февраль**

#### **Задачи:**

1. Упражнять в классификации предметов, учить соотносить предметы со словесным обозначением. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь

3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца

#### **Занятие 1 «Кухня. Посуда»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Дышим тихо, спокойно и плавно»

3. Кинезиологическое упражнение «Цепочка»

4. Знакомство с буквой «Т» - рисование на манке

5. «Склеим чашку» – собрать картинку из четырёх частей.

6. Упражнение «Конфеты к чаю» – из цветной бумаги смять «конфеты» и сложить в вазочку.

7. Самомассаж резиновыми ребристыми мячиками (ёжиками).

8. Работа в тетради «Украсть тарелку шариками» - рисование двумя руками одновременно

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 2 Звери в зимнем лесу**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Ёжик»



3. Кинезиологическое упражнение «Цепочка»
4. Знакомство с буквой «Г» - выкладывание из мозаики, конструктора «Лего»
5. Телесное упражнение «Маршировка»
6. Упражнение «Ухо-нос» По команде взрослого дотрагиваться до уха, носа
7. Упражнение «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях)
8. Работа в тетради «Найди зверей и раскрась их»
9. Тактильный гнозис «Снегопад в лесу»
10. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 3 «Литературная викторина»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Телесное упражнение «Угадай сказку»
3. Тактильный гнезис «Что это?»
4. Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно»
5. Знакомство с буквой «П» - преобразование букв «А», «Н» с помощью счётных палочек
6. Телесное упражнение «Матрешки»
7. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 4 «Дикие животные»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик»
3. Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай»
4. Знакомство с буквой «П» - обвести по точкам, «Угадай на ощупь»
5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»)
6. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» - проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги
7. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 5 «Детеныши диких животных»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик»
3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза - вилка»
4. Знакомство с буквой «П» - рисование пальчиками
5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеныша)
6. Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь
7. Телесное упражнение «Пылесос»
8. Рисование по клеточкам (графомоторика)
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 6 «Домашние животные»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Дыхательное упражнение «Куры»
3. Кинезиологическая сказка «Два котенка».
4. Знакомство с буквой «П» - выкладывание из скрепок
5. Мышечное упражнение «Корм для лошадки» (разрывание бумаги на полосы)
6. Общая моторика и развитие саматоностических функций «Лошадки»
7. Рисование ватной палочкой «Крошки для курочки»
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 7 «Детеныши домашних животных»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Как гуси шипят»
3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»
4. Знакомство с буквой «К» - рассматривание и ощупывание объёмной буквы
5. Глазодвигательное упражнение «Найди глазками маму»
6. Упражнение «Накормим телят» (путем отщипывания от листа и скатывание комочков)
7. Тактильный гнезис «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами животных)
8. Графомоторика «Клубок для котенка» (рисование по кругу от центра, не отрывая карандаш)
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 8 «День защитника Отечества»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Качалка»
3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»
4. Знакомство с буквой «К» - рисование по клеточкам
5. Сложи танк из счетных палочек
6. Игра на внимание «Стройся!»
7. Шифровальщики (рисование симметричное в воздухе с помощью флажков)
8. «Кодовый замок» (найди лишнюю фигуру по форме)
9. Работа в тетради «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (левой рукой)
10. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Март**

##### **Задачи:**

1. Упражнять в классификации предметов, формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Стимулировать тактильные ощущения.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие
3. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого

### **Занятие 1 «Мамин день»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду»
3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро - ладонь»
4. Знакомство с буквой «Л» - выложить из палочек Кюинезера разными способами
5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой)
5. Упражнение «Собери ромашку» - пристёгивание пуговиц
6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции)
7. Самомассаж бигудями
8. Работа в тетради «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении)
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 2 «Бусы для мамочки»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду»
3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко»
4. Знакомство с буквой «Л» - выкладывание буквы из пуговиц, камушков
5. Телесное упражнение «Бусы»
6. Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками.
7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке»
8. «Платочек для мамы» - украшаем платочек кружочками – симметричное рисование
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 3 «Весна»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Ушки»
3. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна»
4. Знакомство с буквой «Л» - работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками
5. Самомассаж ушных раковин
6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки»
7. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки»
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 4 «Природа весной»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Подуем на плечо»
3. Кинезиологическое упражнение «Весна пришла»
4. Знакомство с буквой «Ш» - методика М. Монтессори «Шершавые буквы»

5. «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из счётных палочек лучи вокруг желтого круга левой рукой)

6. «Тают сосульки» (набирание и отжим воды из поролоновой губки)

7. «Проведи кораблик по ручейку» (мелкой игрушкой по лабиринту)

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 5 «Цветы»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду»

3. Упражнение по кинезиологии «Букет цветов»

4. Знакомство с буквой «Ш» - рисование в воздухе, обведение по контуру

5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис

6. Цветок из бумаги – работа с ножницами

7. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково»

8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 6 « Домашние птицы»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Дыхательное упражнение «Утка»

3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»

4. Знакомство с буквой «Л» - на что похожа, рисование в воздухе

5. Телесное упражнение «Кто кем будет?»

6. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку»

7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша)

8. Самомассаж рук каштаном

9. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой»

10. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 7 «Инструменты»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Дыхательное упражнение «Косарь»

3. Упражнение по кинезиологии «Пила»

4. Знакомство с буквой «Ш» - лепка из пластилина

5. Телесное упражнение «Робот»

6. Сложи узор «Молоток» из камушков, счётных палочек

7. Глазодвигательное упражнение «Взгляд влево вверх»

8. Задание в тетради «Дорисуй картинку»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 8 «Рыбки»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Пузырики».

3. Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»

4. Знакомство с буквой «Ш» (лепка из пластилина)

5. Мышечное упражнение «Поймай рыбку за хвостик» (игра в парах)

6. Упражнение на осязание «Морской ёж» (самомассаж шариками Су-Джоку)

7. Работа в тетради «Дорисуй рыбку по образцу»

## 8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Апрель**

#### **Задачи**

1. Упражнять в классификации предметов, закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке.

2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы), восприятие логическое мышление.

3. Воспитывать умение работать в коллективе

#### **Занятие 1 «Насекомые»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Упражнение на дыхание «Бабочка»

3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»

4. Знакомство с буквой «Е» - рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы

5. Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик»

6. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка)

7. Самомассаж рук шишками

8. Работа в тетради «Кто что везет»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 2 «Комнатные растения»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Дыхательное упражнение «Шагом марш!»

3. Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»

4. Знакомство с буквой «Е» - выкладывание из гороха на пластилиновой основе

5. Игры с блоками Дьенеша «Расставь растения по полочкам», «За каким растением клад»

6. Самомассаж «Моем голову»

7. «Умею - не умею» - педагог бросает мяч ребенку, тот бросает в ответ и говорит, что умеет или не умеет

8. Работа в тетради «Дорисуй вторые половинки»

9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 3 «Космос»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»

2. Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно»

3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»

4. Знакомство с буквой «Е» - выложить из кубиков, кирпичиков

5. «Собери ракету» - работа с палочками Кюизенера

6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней»

7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками)

8. Самомассаж карандашом
9. Работа в тетради «Раскрась в соответствии со значками»
10. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 4 «Космический транспорт»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Дорожка».
3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка»
4. Знакомство с буквой «Е» - рисование двумя руками одновременно на листе бумаги
5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке)
6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета)
7. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки)
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 5 «Магазин продуктов»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Скрещивание рук внизу»
3. Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – пароход»
4. Знакомство с буквой «Г» - обведи по трафарету и раскрась
5. Игра «Оторви чек» (отрываем клочки бумаги от полоски)
6. Упражнение «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях)
7. Графомоторика «Раскрась, что купил»
8. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 6 «Город»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Постучи кулачками»
3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка»
4. Знакомство с буквой «Г» - выкладывание буквы из мелких мягких шариков
5. Упражнение «Построим дом из кубиков» (левой рукой)
6. «Выложи дом из цветных геометрических фигур» (блоки Дьенеша)
7. «Кто на улице живет?» (Найти фигурки в «сухом» бассейне)
8. Упражнение «Разложи окошки по этажам» (раскладывание квадратов по линиям одновременно двумя руками)
9. Работа в тетради «Нарисуй окна в домах» (левой рукой)
10. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

#### **Занятие 7 «Лягушка»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Трубач»
3. Кинезиологическая игра «Кулак, ребро, ладонь» на фразу: «Лягушка хочет в пруд, лягушке скучно тут»
4. Знакомство с буквой «Г» - рисование кисточкой и красками
5. «Проложи дорожку от одной лягушки к другой» - тактильный гнезис
6. «Накорми лягушек» - игры с 2 обручами

7. Мышечное упражнение «Лягушки в болоте»
8. Работа в тетради «Чего не хватает на каждом рисунке»
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Занятие 8 «Цветы»**

1. Ритуал приветствия «Собрались все дети в круг...»
2. Дыхательное упражнение «Цветик-семицветик»
3. Кинезиологическое упражнение «Гномики»
4. Знакомство с буквой «Г» - лепка из пластилина
5. Коллективная работа «Весенний луг» (небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон)
6. Тактильное упражнение «Каждому цветочку — свое место» - закрыть контуры различных цветов нужными цветочками, взятыми из коробки.
7. Упражнение «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек левой рукой)
8. Тактильный гнезис «Посади цветок на полянку» (в прорези треугольной подставки)
9. Ритуал прощания «Все мы дружные ребята»

### **Май**

**Занятие 1** Цель: Обследование детей 4-5 лет проводится с целью отслеживания результативности программы «Психология для малышей» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств. Заключительное обследование проводится в сентябре (см. **Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018** ).

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы и графических навыков, развития логического мышления посредством дидактического материала на конец года.

#### **Психологическая диагностика**

Задача диагностического обследования:

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня эмоциональной сферы;
- определение волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение);
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Методы диагностики:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- тестирование.

Параметры оценки:

1. Принятие задания.
2. Способы выполнения задания.
3. Адекватность действий.
4. Обучаемость в процессе обследования.
5. Отношение к результату своей деятельности.



## Список литературы

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:
14. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн
15. Глушакова О.А., Дедова С.И. - Весёлые счётные палочки
16. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»
17. Мария Монтессори: Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет
18. Новикова В.П., Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.

19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие.

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения