

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

02 - воспитательно-образовательная работа

Дело №02-11

**Программа «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного
возраста на основе русских традиций»**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №267»

Начато: 03.09.2018

Окончено: _____

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №267»

от «08» 08 2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад №267»

от «08» 08 2018 № 126



Программа «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного
возраста на основе русских традиций»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №267»

Цели и подходы к формированию	6
Содержание развития детей дошкольного возраста	6
Ожидаемые результаты освоения Программы на этапе	13
освоения дошкольного образования	
Содержательный раздел	15
Содержание совместной организационной деятельности	15
Методы, формы, средства работы по реализации	16
Программы	
Содержательный раздел	17
Описание материально-технического обеспечения	17
Описание	
Программа «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного	17
возраста на основе русских традиций»	
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения	
«Детский сад №267»	18
Содержание традиционных праздников,	
праздников МАДОУ	
Содержание и режим дня	21
Содержательный раздел	25
Содержание (ручная презентация Программы)	
Приложение 1	31
Планирование занятий	
Приложение 2	43
Планирование совместной деятельности по	
направлению патриотическому воспитанию	
Приложение 3	77
Содержание деятельности детей дошкольного возраста	
на игровой площадке «Русская	
деревня»	
Приложение 4	
Календарь работ на игровой площадке «Русская	
деревня»	
Список используемой и рекомендованной литературы	85

Составитель:
Старший воспитатель Шумилова А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4.	Особенности развития детей дошкольного возраста	6
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования	13
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание совместной организованной деятельности	15
2.2.	Методы, формы, средства работы по реализации Программы	16
III.	Организационный отдел	17
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	17
3.1.1.	Организация предметно-развивающей среды	17
3.1.2.	Иные характеристики содержания Программы	17
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МАДОУ	18
IV.	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	21
	Приложение 1	23
	Планирование занятий	
	Приложение 2	41
	Содержание деятельности детей дошкольного возраста на игровой площадке «Русская деревенька»	
	Приложение 3	44
	Календарь работ на игровой площадке «Русская деревенька»	
	Список используемой и рекомендованной литературы	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 352 с.

В современном мире стало очень актуальным воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности.

Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Это наиболее благоприятное время для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как детские

образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а чаще и на всю жизнь. В этом возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живет ребенок. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Именно поэтому мы постарались усилить работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей в процессе приобщения их к русским традициям и национальной культуре.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности групп. Продолжительность занятия:

младшая группа: 10 мин,

средняя группа: 15 мин,

старшая группа: 20 мин;

подготовительная к школе группа: 20 мин.

Занятия проводятся по подгруппам (10-15 человек).

Программа «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций»- это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей. В основу данной рабочей программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Детский фольклор в игре незаметно учит родной речи, заставляет вслушиваться в каждое слово, в его звучание. Детский фольклор мудрен. Он необходим для физического и нравственного развития ребенка. Дети должны знать, что слагая песни, былины, сказки, человек не только выражал свою мечту о счастье, справедливости и победе над злом, он воспевал в них быт и нравы людей, смену времён года, крестьянский календарь.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Данная Программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

В работе по патриотическому воспитанию необходимо использовать различные формы и методы работы с родителями.

Необходимо научить детей уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музеи, школы, библиотеки и т.д.)- можно говорить об успешной реализации системы патриотического воспитания в МАДОУ.

Программа построена таким образом, что в дошкольном возрасте дети знакомятся с праздниками, культурой и обычаями своего народа. Большое внимание на занятиях уделяется русским народным праздникам, играм, сказкам, народным песням. В репертуаре присутствует как широко известные народные песни, так и песни малоизвестные.

1.1.2. Цель Программы

-Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, приобщать детей к русской национальной культуре, развивать интерес к русскому народному творчеству.

Задачи Программы:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Взаимодействие с воспитанниками по данному направлению построено с учётом следующих принципов:

- Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
- Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Регионализация (учет специфики региона).

1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство-важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается.

К концу дошкольного детства внешние чувства всё чаще становятся мотивами поведения ребёнка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребёнка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может формироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, к кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно выполнять любое дело, за которое берётся.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.

Возрастные особенности

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Дети в своем словарном обороте начинают использовать слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой». В этот период ребенка необходимо направлять на выполнение общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок начинает эмоционально переживать не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с воспитателем, который направляет ребенка, руководит его действиями. В этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

На данном этапе развития детей существенно меняется их характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями, с окружающими себя взрослыми. Главная функция взрослых сейчас – объяснить, как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям.

Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственно-патриотические качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к родным, к родному краю, своей Родине. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для детей, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В это время необходимо большое внимание уделять играм патриотической направленности.

В возрасте 4-5 лет наблюдается активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре. Главной задачей воспитателя в этой деятельности – направить ребенка на осознание жизненно-важных ценностей

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники

совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате, чтобы помочь взрослому и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность

заступить за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. У детей формируется способность к освоению движений русских народных танцев.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются различные предметы друг от друга.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). И хорошим средством для развития речи детей является русский фольклор. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда (роспись посуды, дымковских игрушек и т. д.).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства русского народа дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение народной музыкой: формируются начальные представления о видах и жанрах народной музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются

музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куса глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Возрастные особенности детей 6- 7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6 - 7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение.

Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?»)

Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных

представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

Все это имеет большое значение для социального развития детей и формирования у них патриотических чувств.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года:

-Знает имя, отчество родителей.

-Знает где работают их родители.

-Знает участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

-Знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

-Знает некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

-Знает название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них;

-Знает русские народные сказки;

-Знает овощи, которые растут в огороде;

-Знает потешки, колыбельные песенки.

4–5 лет:

-С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

-Умеет рассказывать о своем родном городе.

-Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

-Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом, бережно относится к живым существам;

-Умеет рассказать о русских народных костюмах;

-Знает несколько видов народного фольклора;

-Узнает и называет несколько народных музыкальных инструментов;

-Узнает русские народные сказки по отрывкам.

5–6 лет:

-Знает свой домашний адрес, название города, округа.

-Имеет представление о символике города, округа.

-Знает название близлежащих улиц.

-Имеет представление о жизни и быте народа Алтайского края.

-Узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них.

-Знает профессии своих родителей.

-Знает правила поведения в природе.

-Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

-Различает некоторые рода войск;

-Знает несколько народных обычаев и праздников;

-Знает характерные особенности по временам года;

-Узнает и называет виды прикладного искусства.

6–7 лет:

-Знает краткие сведения об истории города, округа.

-Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

-Знает герб, флаг Алтайского края и своего города.

-Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

-Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

-Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

-Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города.

-Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Алтайского края.

- Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;
- Умеет рассказать о русском народном костюме;
- Знает разные жанры народного фольклора;
- Умеет называть приметы на каждое время года;
- Имеет элементарные представления о русских народных инструментах, предметах быта.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание совместной организованной деятельности

Программа составлена по возрастным группам:

- младший возраст (3-4 года);
- средний возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Планирование воспитательно-образовательной деятельности способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России, родной культуре, русских традициях и обычаях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание. Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края. Знакомятся с историей возникновения города, достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, социально-экономической значимости города.

Любовь к родной природе- одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе, и наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Формируется представление о том, что Россия-многофункциональная страна самобытными культурами.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным

народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Занятие в мини-музее проводится 1 раз в неделю в совместную деятельность с воспитателем. В год проводится 36 занятий. Планирование по возрастам находится в приложении 1.

В совместную организованную деятельность проводятся беседы по патриотическому воспитанию согласно планированию. Планирование тем по патриотическому воспитанию находится в приложении 2.

2.2. Методы, формы, средства работы по данному направлению

В работе над содержанием обозначенных нами блоков избраны следующие методы, формы и средства:

Методы : беседы, организованная деятельность воспитательно- образовательная деятельность , игры, работа с родителями.

Формы: организация формирования нравственно-патриотических чувств, происходит в организованной и в свободной деятельности, а так же в образовательных областях:

- познавательная;
- игровая;
- речевая;
- коммуникативная;
- художественно-эстетическая;
- социально-коммуникативная.

Средства, способствующие формированию нравственно-патриотических чувств:

- окружающая социальная действительность;
- предметы русского быта;
- народная игрушка;
- устное народное творчество, художественная литература;
- народно-прикладное искусство.

Таким образом, включение в содержание работы с детьми различных компонентов народной культуры, доступных детям дошкольного возраста: народный календарь, устное народное творчество, народные игры и праздники, народная игрушка, народное декоративно-прикладное искусство, семейно-бытовые обряды и традиции, оказывает положительное влияние на становление нравственности и патриотизма.

Мини–музей «Русская изба» в условиях детского сада на современном этапе способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, помогает обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

В нашем МАДОУ был создан с целью воспитания интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

Для достижения этих целей были намечены следующие задачи:

- включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини-музея «Русская изба»;
- обогащать предметно-развивающую среду мини-музея «Русской избы» (предметы быта, предметы народного декоративно-прикладного творчества);

- познакомить детей с элементами народной культуры, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
- прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;
- повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

Мини-музей «Русская изба» в нашем дошкольном учреждении создавалась постепенно и пополняется по сегодняшний день. Она оснащена предметами быта, рукоделия, старинными аксессуарами. Необходимо отметить, что экспонаты нашего музея только подлинные: это прялка, чугушки, самовар, угольный утюг, тканые дорожки, вышитые и выбитые занавески, берестяной туесок, крынка, веретено и т. д. Организация «Русской избы» в стенах детского сада оказалась делом не только увлекательным, но и вполне доступным, при плодотворном сотрудничестве и взаимодействии с семьями наших воспитанников. Педагоги детского сада старались найти правильные подходы к вопросу создания среды «Русской избы», и так же обращали внимание на рациональную организацию развивающего пространства мини-музея. Для создания интерьера избы были проведены беседы с сотрудниками краеведческого музея, изучены музейные материалы, книги о культуре и быте русского народа и подобраны предметы, соответствующие старине. Ведь главное требование к организации предметно-развивающей среды «Русской избы» - ее развивающий характер.

Основой успешной работы по данному направлению является взаимодействие детского сада и семьи в целях обеспечения преемственности нравственно-патриотического воспитания, а также обеспечения комплексного педагогического воздействия на все стороны развития ребенка в основных видах деятельности в процессе приобщения к русской культуре и освоения народных традиций.

III. Организационный отдел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1.1. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

Каждому педагогу известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребенка - развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Детей должны окружать предметы, характерные для русского народного быта. Это позволит детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа.

Для активного освоения культурного богатства русского народа, для формирования эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к духовному

наследию прошлого, предоставления возможности для детей как бы непосредственно с ним соприкоснуться путем действительного познания необходимо создание такой развивающей среды в группе, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры. В группах оформлены уголки патриотического воспитания, русской культуры, в детском саду создан мини-музей «Русская изба».

В мини-музее собраны предметы быта, обстановка избы. Внутреннее убранство «избы» условно приближено к прошлому русского народа. В избе» есть печь, деревянные лавки и стол, детская люлька, прялка, лоскутное одеяло, самотканые половики, предметы старинного русского быта: чугуны разных размеров, крынка, горшок, ухват, кочерга, коромысло, сундуки, самовар, деревянные ложки, утюг на углях, веретено, прялка, лапоть, вышитые полотенца.

Музей народного быта в целом помогает восстановить и укрепить часто потерянные и ослабленные в современном мире традиционные семейные, родовые связи. Это учит общению родителей и детей, укрепляет семейные традиции, а значит и семью.

3.1.2. Иные характеристики содержания Программы Региональные особенности

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Этнокультурной социальной ситуации развития детей способствуют следующие учитываемые условия:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МАДОУ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления.

Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.

Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).

Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре.

Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Традиция для МАДОУ - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

С целью формирования этнокультурных ценностей детей в МАДОУ функционирует мини-музей русской культуры и быта «Русская изба». Содержание деятельности по данному направлению варьируется ежегодно и отражается в годовом плане работы, в планах воспитательно-образовательной работы воспитателей.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

С учетом регионального компонента в МАДОУ реализуется система работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста и приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение; в области «Речевое развитие», приобщение к художественной литературе – знакомят с народным творчеством (сказки, потешки, поговорки и др.), заучивают, слушают художественные произведения.

На территории МАДОУ функционируют игровые площадки: «Русская деревенька», метеостанция, патриотический уголок, птичья кормушка.

Деятельность педагогов направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края. В «Русской деревеньке», дети совместно с воспитателями выращивают огород. Каждой группе отведена своя грядка, на которую воспитатели, совместно с детьми

высаживали рассаду и ухаживают за ней, таким образом, дети знакомятся с правилами ухода за растениями, этапами роста различных овощных культур. Применяют на практике полученные знания, осуществляя самостоятельную деятельность по уходу под руководством воспитателя. Территория также украшена декоративными цветниками и забавными фигурками из дерева. Содержание деятельности детей дошкольного возраста на игровой площадке «Русская деревенька» находится в приложении 3.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Это наиболее благоприятное время для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как детские образы восприятия очень яркие и сильные и поэтому остаются в памяти надолго, а чаще и на всю жизнь. В этом возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живет ребенок. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Именно поэтому мы постарались усилить работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей в процессе приобщения их к русским традициям и национальной культуре.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности групп. Продолжительность занятия:

младшая группа: 10-15 мин,

средняя группа: 15-20,

старшая группа: 20-25 мин;

подготовительная к школе группа: 25–30 мин.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МАДОУ

Культурно-досуговые мероприятия - это неотъемлемая часть в деятельности МАДОУ. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Форма Сроки проведения	Тема	Сроки проведения

Выставка-конкурс поделок	Осенние поделки	сентябрь
	Новый год	декабрь
Выставка творческих работ	Международный женский день	март
	День пожилого человека	октябрь
	23 февраля	февраль
Мероприятия (спортивные, музыкальные)	День знаний	сентябрь
	Осенины	октябрь
	«День матери»	ноябрь
	Новогодние приключения	декабрь
	Рождественские колядки	январь
	23 февраля	февраль
	Международный женский день	март
	День смеха	апрель
	День космонавтики	апрель
	День рождения детского сада	апрель
	День победы	май
	Выпускной бал	май
Конкурс чтецов	«9 мая - день Победы»	май

Приложение 1

Планирование занятий в мини-музее «Изба»

Младшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
---------------	--------------	------------

1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её хозяйкой. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.28 занятие №1)</i>
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой) и колыбельными песнями. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.29 занятие №2)</i>
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.30 занятие №3)</i>
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.31 занятие №4)</i>
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 31 занятие №5)</i>
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 32 занятие №6)</i>
7	«Котик, котик поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком в катушку на ниточке. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 33 занятие №7)</i>
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу). <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 33 занятие №8)</i>
9	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с рукомыльником. Разучивание потешки «Водичка, водичка умой моё личико». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 34 занятие №9)</i>
10	« С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой моё личико» и колыбельных. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 34 занятие №10)</i>
11	«Идёт коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы»-козой Машкой. Разучивание потешки «Идёт коза рогатая». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к</i>

		<i>истокам русской культуры. (стр. 34 занятие 11)</i>
12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 35 занятие №12)
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 35 занятие №13)
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок». Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 35 занятие №14)
15	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 35 занятие №15)
16	«Сундучок деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде». Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 36 занятие №16)
17	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 36 занятие №17)
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 37 занятие №18)
19	«Гость на гость-хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 3 занятие №19)
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя». Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 38 занятие №20)
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 39 занятие №21)
22	Хозяйкины	Знакомство детей с предметами обихода –

	помощники	коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 39 занятие №22)</i>
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша то хозяйюшка сметлива была». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 39 занятие №23)</i>
24	«Масленница дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с масленицей. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 40 занятие №24)</i>
25	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 40 занятие №25)</i>
26	«Приди, весна с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красна!». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 40 занятие №26)</i>
27	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 41 занятие №27)</i>
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 41 занятие №28)</i>
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гусями. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 42 занятие №29)</i>
30	«Кот, петух и лиса»	Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 43 занятие №30)</i>
31	«Петушок с семьёй»	Знакомство семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д,Ушинского «Петушок с семьей». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.42 занятие №31)</i>

32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 43 занятие №32)</i>
33	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко»	Разучивание потешки про солнышко. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 43 занятие №33)</i>
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода – глиняным горошком. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 43 занятие №34)</i>
35	«Кто в тереме живёт?»	Знакомство со сказкой «Теремок». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 44 занятие №35)</i>
36	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 44 занятие №36)</i>

Средняя группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о

		фруктах. Разучивание потешки «Наш козел». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.44 занятие №1)</i>
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш-козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 46 занятие №2)</i>
3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.46 занятие №3)</i>
4	«Бычок-чёрный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «бычок-чёрный бочок, белые копытца». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 46 занятие №4)</i>
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 47 занятие №5)</i>
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 47 занятие №6)</i>
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 48 занятие №7)</i>
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 48 занятие №8)</i>
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (овечья, козья). <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 49 занятие №9)</i>
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 49 занятие №10)</i>
11	«Петушок –	Упражнение в вежливом обращении к гостю.

	золотой гребешок»	Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой « Петушок и бобовое горлышко». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.49 занятие 11)</i>
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 50 занятие №12)</i>
13	«Здравствуй зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 50 занятие №13)</i>
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 52 занятие №14)</i>
15	«Одень зверей»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 52 занятие №15)</i>
16	«Сею,сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 52 занятие №16)</i>
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»
18	«Лиса и козёл»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 53 занятие №17)</i>
19	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 54 занятие №19)</i>
20	«Заюшкина	Самостоятельный пересказ детьми сказки

	избушка»	«Заюшкина избушка». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 54 занятие №20)</i>
21	«Кто же в гости к нам пришёл?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 55 занятие №21)</i>
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 56 занятие №22)</i>
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 56 занятие №23)</i>
24	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «блины». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 57 занятие №24)</i>
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 57 занятие №25)</i>
26	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 58 занятие №26)</i>
27	«Весна-весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 58 занятие №27)</i>
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутов коллективной аппликации «Пришла весна». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 59 занятие №28)</i>

29	«Шутку-шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 60 занятие №29)</i>
30	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 61 занятие №30)</i>
31	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 61 занятие №31)</i>
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 62 занятие №32)</i>
33	Времена года	Рассказ о временах года с использованием загадок. Повторение закличек о временах года. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 62 занятие №33)</i>
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 63 занятие №34)</i>
35	Игра с колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 63 занятие №35)</i>
36	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 63 занятие №36)</i>

Старшая группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом	Беседа о лете. Народные приметы,

	родится, то зимой пригодится»	пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.64 занятие №1)</i>
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?»(плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушки-осень». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 65 занятие №2)</i>
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 66 занятие №3)</i>
4	«Хлеб- всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 66 занятие №4)</i>
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 67 занятие №5)</i>
6	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц-хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 68 занятие №6)</i>
7	« У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой « У страха глаза велики». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 68 занятие №7)</i>
8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.

		<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 68 занятие №8)</i>
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 69 занятие №9)</i>
10	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 69 занятие №10)</i>
11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 70 занятие №11)</i>
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песен, загадок, пословиц. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 71 занятие №12)</i>
13	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз!». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 13 занятие №13)</i>
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 72 занятие №14)</i>
15	«Лиса-обманщица»	Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».

		<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 72 занятие №15)</i>
16	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 73 занятие №16)</i>
17	«С новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 73 занятие №17)</i>
18	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 74 занятие №18)</i>
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 74 занятие №19)</i>
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 75 занятие №20)</i>
21	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «два Мороза». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 75 занятие №21)</i>
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 22 занятие №22)</i>
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение</i>

		<i>детей к истокам русской культуры. (стр. 76 занятие №23)</i>
24	«Ой, ты Масленица!»	Рассказ о масленице. Пение обрядовых песен. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 77 занятие №24)</i>
25	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 77 занятие №25)</i>
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 78 занятие №26)</i>
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 78 занятие №27)</i>
28	«Весна, весна, пооди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 79 занятие №28)</i>
29	«Шутить шутку-людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.80 занятие №29)</i>
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.81 занятие №30)</i>
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение</i>

		<i>детей к истокам русской культуры. (стр.82 занятие №31)</i>
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.82 занятие №32)</i>
33	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.83 занятие №33)</i>
34	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Рассказ о воинах защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.83 занятие №34)</i>
35	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.84 занятие №35)</i>
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание сказок. Пение частушек. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.85 занятие №36)</i>

Подготовительная к школе группа

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.86)</i>

		<i>занятие №1)</i>
2	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушки-осень. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.86 занятие №2)</i>
3	«Хлеб- всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.87 занятие №3)</i>
4	« К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.87 занятие №4)</i>
5	«Град на реке Обь»	Рассказ об истории Барнаула. Прослушивание гимна Барнаула. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.88 занятие №5)</i>
6	«Октябрь-грязик-ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.88 занятие №6)</i>
7	История про Барнаул	Рассказ о знаменитых людях Барнаула. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.89 занятие №7)</i>
8	Алтайский край	Рассказ об Алтайском крае. Регионы Алтайского края. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.89 занятие №9)</i>
9	Путешествие по Алтайскому краю	Рассматривание фотографий, картин об Алтайском крае, рассказывание историй – кто где отдыхал? <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.89 занятие 94)</i>
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о

		<p>праздниках Синичкин день и Кузьминки. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.90 занятие №10)</i></p>
11	«Где живёт перо Жар-птицы?»	<p>Знакомство детей с хохломской росписью. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.90. занятие №11)</i></p>
12	«Чудо-чудное, диво-дивное-Золотая хохлома»	<p>Рассказ о традициях хохломской росписи. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.90 занятие №12)</i></p>
13	«Зима-не лето, - в шубу одето»	<p>Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки « Как на тоненький ледок». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.91 занятие №13)</i></p>
14	«Светит, да не греет»	<p>Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.91 занятие №14)</i></p>
15	«Пришёл мороз-береги ухо и нос»	<p>Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки « Как на тоненький ледок». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.92 занятие №15)</i></p>
16	Снегурочка-внучка Деда Мороза	<p>Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «снегурочка». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.92 занятие №16)</i></p>
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	<p>Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.93 занятие №17)</i></p>
18	«Зимние узоры»	<p>Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.93</i></p>

		<i>занятие №18)</i>
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.94 занятие №19)</i>
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.94 занятие №20)</i>
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.94 занятие №21)</i>
22	«Живёт в народе песня»	Беседа о русской народной. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.95 занятие №22)</i>
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.95 занятие №23)</i>
24	«Масленица, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.95 занятие №24)</i>
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. 96 занятие №25)</i>
26	Русская матрёшка	Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр. занятие №26)</i>
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.

		<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.97 занятие №27)</i>
28	«Грач на горе-весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.97 занятие №28)</i>
29	«Шутку шутить-людей насмешить»	Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путанница». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.98 занятие №29)</i>
30	Наши земляки	Рассказ о наших земляках. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.98 занятие №30)</i>
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.98 занятие №31)</i>
32	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве. Рассказ о мастерах Палеха. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.99 занятие №32)</i>
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края о героях-земляках. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.99 занятие №33)</i>
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.99 занятие №34)</i>
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские народные игры. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры. (стр.100 занятие №35)</i>
36	«Прощание с избой»	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. <i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение</i>

		<i>детей к истокам русской культуры. (стр.100 занятие №36)</i>
--	--	--

Приложение 2

Содержание деятельности детей дошкольного возраста на игровой площадке «Русская деревенька»

		Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	--	---	---------------------------	-----------------------	--

1	2	3.	4.	5.	6.
Содержание труда	Педагога	<p>Перекапывает огород; Формирует грядки Вносит удобрения Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Собирает урожай</p>	<p>Перекапывает огород; Формирует грядки Вносит удобрения Рыхлит почву Поливает Пропалывает грядки Обрабатывает кусты клубники Собирает урожай</p>	<p>Освобождает грядки от старой травы и ботвы Накрывает теплицу и парник плёнкой Высаживает рассаду цветов и овощей Вносит удобрения Прореживает пасынкует помидоры Обрабатывает культуры от вредителей Собирает урожай Готовит огород к зиме</p>	<p>Освобождает грядки от старой травы и ботвы Накрывает теплицу и парник плёнкой Высаживает рассаду цветов и овощей Вносит удобрения Прореживает пасынкует помидоры Обрабатывает культуры от вредителей Собирает урожай Готовит огород к зиме</p>

Детей	<p>Наблюдают за деятельностью взрослого Сеют крупные семена, лук – репку Поливают овощи Подают педагогу необходимый инвентарь Отвозят сорняки в указанное место Собирают урожай</p>	<p>Наблюдают за деятельностью взрослого Посыпают междурядья песком Сеют семена Поливают овощи Рыхлят землю Участвуют в прополке Подают педагогу необходимый инвентарь Отвозят сорняки в указанное место Собирают урожай</p>	<p>Освобождают грядки от старой травы и ботвы Осуществляют вторичную перекопку земли Сеют мелкие семена растений Помогают высаживать рассаду овощей Поливают Пропалывают Рыхлят землю Делают бороздки для посева Размечают расстояние для посева крупных семян Собирают урожай</p>	<p>Освобождают грядки от старой травы и ботвы Осуществляют вторичную перекопку земли Сеют мелкие семена растений Помогают высаживать рассаду овощей Поливают Рыхлят землю Пропалывают Прореживают Пасынкуют Делают бороздки для посева Размечают расстояние для посева крупных семян Собирают урожай Готовят огород к зиме</p>
-------	--	---	---	--

Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом
 Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов
 Наблюдают за появлением всходов
 Сравнивают сорняки и культурные растения
 Определяют потребность растений в поливе
 Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид
 Наблюдают за птицами, прилетающим на огород

Наблюдают за ростом и развитием растений
 Рассматривают проросшие семена
 Сравнивают сорняки и культурные растения
 Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете
 Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде

Наблюдают за ростом и развитием растений
 Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается
 Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян
 Сравнивают развитие растений , находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них
 Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня
 Сравнивают разные сорта одного растения
 Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни
 Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде.
 Изучают их влияние на развитие растений.

Наблюдают за ростом и развитием растений
 Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается
 Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян
 Сравнивают развитие растений , находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них
 Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня
 Сравнивают разные сорта одного растения
 Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни
 Наблюдают за составом почвы
 Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений
 Сравнивают плоды разных культур
 Наблюдают за животными и насекомыми, определяют их взаимовлияние

Календарь работ на игровой площадке «Русская деревенька»

Недели месяца	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа	
МАЙ	I неделя	Подготовка огорода : Формирование грядок Перекопка, рыхление почвы	Подготовка огорода Формирование грядок. Обработка грядок с клубникой	Подготовка огорода: Формирование грядок; Обработка грядок с клубникой; Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка, обработка от вредителей Посев капусты на рассаду	Подготовка огорода Формирова ние грядок; Обработка грядок с клубникой Обработка кустарнико в: рыхление, подкормка, обрезка, обработка от вредителей
	II неделя	Посев семян: лука гороха бобов	Посев семян: редиса репы	Посев семян: моркови петрушки салата	Посев семян: злаковых свёклы
	III неделя	Уход за посевами: Полив рыхление прополка	Посев семян: кабачков Тыквы	Посев семян огурцов	Посев семян дыни арбузов

IV неделя	Уход за посевами: Полив рыхление прополка	Уход за посевами: Полив рыхление прополка	Подготовка теплицы для высадки рассады помидоров, перцев Подготовка почвы для высадки рассады капусты	Посадка картофеля
------------------	--	--	--	-------------------

Календарь работ на игровой площадке «Русская деревенька»

Недели месяца	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
ИЮНЬ	I неделя	Уход за всходами: полив рыхление прополка. Срезка лука.	Уход: полив рыхление прополка. Удаление усов с кустов клубники.	Уход: полив рыхление прополка. Удаление усов с кустов клубники.	Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка Высадка рассады капусты на грядки Высадка рассады помидор и перцев в теплицу Прополка картофеля
	II неделя	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: полив рыхление прополка прореживание	Уход: Полив, рыхление прополка удаление усов у клубники прищипывание основного стебля у огурцов	Уход: полив рыхление прополка. Высадка рассады капусты в грунт

	III неделя	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: полив рыхление прополка прореживание	Посев семян огурцов	Уход: полив рыхление прополка. Пасынкование помидоров
	IV неделя	Уход: полив рыхление прополка.	Уход: Полив рыхление прополка подкормка	Уход: Полив рыхление прополка подкормка прореживание моркови	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Окучивание картофеля

Календарь работ на игровой площадке «Русская деревенька»

Недели месяца	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа	
ИЮЛЬ	I неделя	Уход за всходами: полив рыхление прополка. Срезка лука.	Уход: полив рыхление прополка. Сбор урожая клубники	Уход: полив рыхление прополка. Сбор урожая клубники Срезка зелени петрушки	Уход: полив рыхление прополка. Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка Сбор урожая клубники
	II неделя	Уход: полив рыхление прополка. Подвязывание гороха. Сбор урожая редиса	Уход: полив рыхление прополка прореживание Сбор урожая клубники	Уход: Полив, рыхление прополка Сбор урожая клубники прищипывание основного стебля у огурцов	Уход: полив рыхление прополка. Сбор урожая клубники

	III неделя	Уход: полив рыхление прополка. Сбор урожая редиса	Уход: полив рыхление прополка прореживание Сбор урожая клубники Повторный посев семян редиса	Уход: полив рыхление прополка Сбор урожая клубники Сбор первого урожая огурцов Подвязывание боковых плетей	Уход: полив рыхление прополка. Пасынкование помидоров Сбор урожая малины
	IV неделя	Уход: полив рыхление прополка. Сбор урожая гороха. Срезка лука.	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Начало сбора урожая кабачков	Уход: Полив рыхление прополка подкормка прореживание моркови Срезка зелени петрушки	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Окучивание картофеля Борьба с вредителями Сбор урожая малины

Календарь работ на игровой площадке «Русская деревенька»

Недели месяца	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа	
АВГУСТ	I неделя	Уход за всходами: полив рыхление прополка. Сбор урожая гороха, бобов	Уход: полив рыхление прополка. Обрезка, пересадка, обновление кустов клубники, подкормка	Уход: полив рыхление прополка. Обрезка, пересадка, обновление кустов клубники, подкормка Срезка зелени петрушки	Уход: полив рыхление прополка. Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка Сбор урожая смородины

II неделя	Уход: полив рыхление прополка. Подвязывание гороха. Сбор урожая редиса, гороха, бобов	Уход: полив рыхление прополка	Уход: Полив, рыхление прополка Сбор урожая клубники прищипывание основного стебля у огурцов	Уход: полив рыхление прополка. Сбор урожая смородины
III неделя	Уход: полив рыхление прополка. Срезка лука	Уход: полив рыхление прополка прореживание сбор урожая кабачков	Уход: полив рыхление прополка Сбор урожая свёклы Сбор урожая огурцов	Уход: полив рыхление прополка. Пасынкование помидоров Уборка парника
IV неделя	Уход: полив рыхление прополка. Подготовка грядок к зиме	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Сбор урожая кабачков	Уход: Полив рыхление прополка подкормка Сбор урожая свёклы, моркови, капусты Срезка зелени петрушки	Уход: Полив рыхление прополка подкормка подготовка огорода к зиме Борьба с вредителями Сбор урожая картофеля

Список используемой и рекомендованной литературы

- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2017
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2014
- Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,2017
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. -Спб., 2017.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. (все возраста).-Москва, 2013.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. –М.:ТЦ Сфера, 2010.