

протокол от «06» 06 2019 № 5

OT «*27*» *03* 2019 № *53*



« О внесении изменений в отчет о самообследовании за 2018 год)

г. Барнаул

Введение

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально- технической базы.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом Учреждения.

Структура отчета

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении

1.2. Руководящие работники Учреждения

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика системы управления Учреждением

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждении системы управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

3.3. Воспитательная работа

3.4. Дополнительное образование

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 10. Иные документы, представляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267») создано на основании постановления администрации города Барнаула от 09.09.2014 №1949, зарегистрировано как юридическое лицо 24.11.2014 года. Учреждение начало функционировать с 13 апреля 2015 года.

Учредитель Учреждения и собственник его имущества является городской округ — город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Юридический/фактический адрес: 656067, г. Барнаул, ул. Взлетная, 42

Телефоны: 8(3852)56-79-95, 59-79-96

e-mail: mdou267.s@mail.ru

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.30 до 18.00. По запросам родителей (законных представителей) воспитанников организована работа дежурной группы (с 07.00-07.30; 18.00-19.00)

В Учреждение функционирует 15 групп: из них 13 групп имеют общеразвивающую направленность и 2 — компенсирующую (группа для детей с речевыми нарушениями и группа для детей с задержкой психического развития). Количество детей — 434, из них:

- 1 группа детей ясельного возраста (2-3 лет);
- 2 группы детей младшего возраста (3-4 года);
- 2 групп детей среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 7 группы подготовительного возраста (6-7 лет)

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение реализации услуг, предусмотренных федеральными, региональными, нормативными актами города Барнаула в сфере дошкольного образования;
- образовательная деятельность;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- подготовка к обучению в школе;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественного-

эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ведущими принципами развития Учреждения являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития ;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Обучение и воспитание в Учреждении проходит на русском языке.

Образовательный процесс строится на научно-обоснованном выборе программ, форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед Учреждением.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровы, М.А.Васильевой), а так же парциальных программ.

1.2.Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Чернюк Елена	Осуществляет общее руководство	высшее, ГОУ ВПО "АГУ",	5	15

	ющий	Сергеев на	деятельностью Учреждения, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, издает приказы и пр.	2006, квал.- специалист по социальной работе, спец.- социальная работа ЦДПО ФГБОУ ВПО "АГПА", 2012, менеджер образования		
2	Старши й воспита тель	Кузьмин а Елена Сергеев на	Руководство организацией воспитательно- образовательной и методической работы в Учреждение. Организац ия текущего и перспективного планирования этой работы. Координация учебно-методической и воспитательной работы всех пед. работников по ведению учебных планов, программ. Контроль за качеством воспитательно- образовательного процесса.	высшее, ФГБОУ ВПО Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, учитель истории, «История»	4	7
3	Старши й воспита тель	Шумило ва Анастас ия Констан тиновна		высшее, ФГБОУ ВПО Алтайская государственная педагогическая академия, 2013, спец. психология	1	10
4	Главны й бухгалт	Ашихм ина Татьяна Василье	Ведение бухгалтерского учета, проведение инвентаризации, начисление заработной	Высшее, ВЗФЭИ, 2006, экономист	29	-

	ер	вна	платы и пр.			
5	Заведу ющий хозяйст вом	Евтуше нко Раиса Виталье вна	Ведение Качественного обеспечения материально - технической базы в полном соответствии с целями и задачами МАДОУ. осуществление контроля за: работой обслуживающего персонала, охраной труда, безопасностью жизнедеятельност и воспитанников, противопожарной и антитеррористиче ской безопасностью.	среднее профессиональное, Барнаульский кооперативный техникум экономики, коммерции и права Алтайского крайпотребсоюза, 1999, товаровед, товароведение	4	-

1.3.Сведения об основных нормативных документах

№ п/ п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	Устав	утвержден распоряжением приказом комитета по образованию города Барнаула от 31.10.2018 № 2202-осн
2	ОГРН	1142223014340
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 №003762393 от 24.11.2014
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003762400 от 24.11.2014 ИНН/КПП 2222830133/222201001
5	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание овощехранилища (оперативное управление) - сеть телефонизации (оперативное	22АД 734412 от 26.09.2015; 22АД 734411 от 26.09.2015; 22АД 734415 от 26.09.2015; 22АД 734414 от 26.09.2015 22АД 734413 от 26.09.2015

	управление) - сеть наружного освещения (оперативное управление) - кабельная ЛЭП-0,4 кВ (оперативное управление)	
6	Свидетельство о землепользовании	№22-22/001-22/001/012/2016-822/1 от 13.05.2016
7	Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ 22.01.05.000.М.000178.04.15 от 29.04.2015 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю
8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№126 от 23.07.2015 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22Л01 №0001554
9	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-22-01-004364 от 25.11.2016 Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности
10	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№012092 от 27.03.2015 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНДГУ МЧС РФ по АК
11	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;	приняты Педагогическим советом 19.03.2015, протокол №1; утверждена приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №267», от 20.03.2015 №32-осн.

Выводы: Деятельность Учреждение регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления Учреждением, в соответствии с действующим законодательством.

В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения.

Рекомендации: Пересмотреть документацию о защите персональных данных работников и воспитанников Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание;
- Наблюдательный совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Попечительский совет Учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюзный комитет.

Система управления в Учреждение в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

О результативности и эффективности действующей в Учреждение системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям: кадровое производство, финансово-хозяйственный контроль, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, методическая работа (разбита по образовательным областям), охрана труда и техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность, организация работы профсоюзного комитета.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный, персональный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в Учреждении является гласность контроля.

Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа в 2018 году была организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, в группах компенсирующего вида в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность планировалась согласно календарного плана, учебного графика и циклограмм, утверждённым на Педагогическом совете Учреждения. Организованная образовательная деятельность была организована с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность воспитателями групп организовывалась по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами Учреждения. Программы также принимались на Педагогическом совете, утверждались приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствовало учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалось в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Расписание организованной образовательной деятельности рассматривалось на Педагогическом совете и утверждалось.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Выполнение образовательной программы Учреждения соблюдается в полном объеме.

Вывод: Система управления в Учреждение обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Социальная работа Учреждения отражалась посредством деятельности внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Функции инспектора по охране прав детства выполняет педагог-психолог. Работа в 2018 году

осуществлялась через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (раздел годового плана). В 2018 году семей «группы риска» или находящихся в социально опасном положении в Учреждении нет.

В Учреждение 2 раза в год (октябрь, январь) проводится анализ с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта Учреждения.

Количество детей по списку - 434

Количество обследованных семей – 434, из них

- полных – 373;
- неполных – 61;
- малоимущих – 37;
- многодетных – 57;
- приёмных (опекунских) – 0;
- семей, имеющих детей-инвалидов – 5.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Работа организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и групповых занятиях.

В годовом плане предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, мероприятия направленные на повышение и развитие педагогических компетенций). Также во всех группах Учреждения ведутся тетради взаимодействия. Более тесное взаимодействие наблюдается в группах компенсирующего вида: «учитель-логопед, учитель-дефектолог — воспитатели — педагог-психолог».

Вывод: В Учреждение в 2018 году организовано тесное сотрудничество воспитателей и узких специалистов.

Рекомендации: Организовать работу по развитию наставничества, закреплению шефских пар.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их

родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания Попечительского, Управляющего и Наблюдательного советов, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Групповые родительские собрания проводятся в разнообразных формах: круглые столы, мастер - классы, семинары, консультационные центры, игры - путешествия, акции, традиционной форме.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждение (организация платных услуг);
- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивала информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- содействовала организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждение: праздников, конкурсов, экскурсий, совместных занятий;
- участвовала в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование).

Для информированности родительской общественности о деятельности Учреждения, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов». Принято решение обновлять «станцию группы» один раз в две недели.

В Учреждение организована работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросах. В рамках его деятельности были запланированы и проведены такие мероприятия: консультация «Адаптация ребенка к ДОУ», «Развиваем пальчики, улучшаем речь», «Театрализованные игры в воспитании детей», «Как сохранить здоровье ребенка?», практикум «Рисуем вместе с родителями. Развитие мелкой моторики как основа развития речи», «Игры с детьми на прогулке», развлечение «Новогодний праздник», «Масленица», акция «Бессмертный полк», составление списков неорганизованных детей, оформление буклетов для родителей по темам: «Возрастные особенности детей», «Кризис 3 лет», индивидуальные консультации по запросам родителей.

Вывод: В Учреждение используются разные формы взаимодействия с

семьями воспитанников, что способствует плодотворному сотрудничеству. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

Рекомендации: Усилить работу с молодыми педагогами по формированию умения использовать разные формы взаимодействия с родительской общественностью.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании приказа комитета города Барнаула от 08.12.2017 №2368-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

1. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждение 100%:

- родители детей с туберкулезной интоксикацией — 0;
- законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0;
- родители детей-инвалидов — 5;
- работников МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда (трудовые обязанности) – 1.

2. Дети педагогических работников со стажем работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории – 3.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 10.07.2018 №40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Начисление выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется:

1. Многодетным семьям – 57 семей;
2. Малоимущим семьям – 37 семей.

Вывод: Работа по предоставлению льгот ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава около 90%, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе. В течение 2018 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, тренинг по созданию благоприятного микроклимата в детском коллективе, практикум по теме «Релаксационные сеансы по снятию нервного и мышечного напряжения», коллективные праздники, совместные праздники и развлечения с родителями.

Заведующий оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая требовательность;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

Вывод: Состояние морально-психологического климата коллектива можно считать благоприятным. Для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования;
- Алтайский государственный педагогический университет;

- Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя»;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»
- КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул»;
- Редакция газеты «Вечерний Барнаул»;
- ООО «НикДан» (соляная пещера);
- МБУДО «ДОО(П)Ц «Валеологический центр»;
- АНО ДО «АСКиОИ «Феерия»;
- ИП Киушкин О.В. (занятие футболом);
- МБОУ «Лицей №121».

В частности, мероприятия по обеспечению преемственности между Учреждением и МБОУ «Лицей №121» предусматривали планирование следующих направлений работы:

1. Работа с кадрами: проведение круглого стола «Результаты адаптации и успеваемости выпускников ДООУ в школе», взаимопосещения педагогов и др.
2. Работа с детьми: экскурсия детей подготовительных групп в школу, игровая программа «Спорт – это сила и здоровье!», ООД «Первый раз в первый класс».
3. Работа с родителями: родительское собрание совместно со школьными учителями, консультирование родителей по правовым и социальным вопросам, конференция «Готовность к школьному обучению. Что это?», информационная ширма «Как подготовить ребенка к школе», день открытых дверей, встречи со специалистами и учителями школы.

Вывод: Активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Рекомендации: Определить сетевое взаимодействие как одну из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: мадоу267.рф, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения.

Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город».

Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Оформлены стенды для родителей в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в коридорах.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждение системы управления

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждение имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Управленческая команда Учреждения реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через:

- обеспечение государственно-общественного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность Учреждения за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда сотрудников Учреждения;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике Учреждения.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением (Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий и Наблюдательные советы), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Реализуя функцию контроля, администрация Учреждения опирается на

следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач Учреждения;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- работу административной группы;
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений коллегиальных органов;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей и пр.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- работу педагогов по повышению квалификации и пр.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

При принятии управленческих решений в Учреждение ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их

непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Вывод: Система управления в Учреждении отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения реализуется с 2015 по 2019 годы. Целевые установки Программы развития акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Приоритетные направления программы развития:

- Освоение и внедрение ФГОС ДО в Учреждение;
- Экспериментально-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника;
- Информатизация образования;
- Становление системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- Сетевое взаимодействие с социальными институтами города.

Вывод: Перспективы и стратегия деятельности Учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждение

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации

образовательного процесса в Учреждение, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития Учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Учреждение в группах компенсирующего вида реализуются две адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко. Цели данной программы повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработана на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой. Цель программы является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в освоении программного материала, коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования Учреждения разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Общие сведения об образовательных программах

Название образовательной программы	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №267"	13	402
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ "Детский сад №267"	1	16
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МАДОУ "Детский сад №267"	1	16

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Организованная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

2-3 лет — игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдением взрослых;

4-7 лет — более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определенных правил.

Инновационная деятельность Учреждения включает в себя:

- реализацию познавательно-исследовательских проектов (мини-музей «Русская изба», посещение учебного класса «Лаборатория»)
- платные образовательные услуги.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является частью Программы Учреждения. А также имеется раздел в годовом плане, где прописаны разные формы воспитательной работы. В 2018 году запланированные мероприятия по воспитательной работе выполнены в полном объеме.

Задача воспитательной работы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в

решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

3.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в Учреждение осуществляется в соответствии с лицензией №126 от 23.07.2015, утвержденными программами и расписанием организованной образовательной деятельности. Оказывая образовательные услуги, Учреждение решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) повышение педагогического мастерства специалистов;
- 3) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В 2018 году для воспитанников с 3-7 лет были организованы следующие дополнительные образовательные услуги: «Психология для малышей», «Классный первоклассник». Для организации дополнительных образовательных услуг «Хореография», «Английский язык» и «Футбол» были заключены договора аренды с АНО ДО «АСКиОИ «Феерия», ИП Киушкин ОВ.. Работа «дежурной группы» (7.00-7.30; 18.00-19.00) осуществлялась на безвозмездной основе в соответствии с Положением о функционировании дежурной группы.

Материально-техническое обеспечение платных образовательных услуг позволило полностью реализовать программы дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вывод: Спектр, предоставляемых платных образовательных услуг, в целом отвечает запросам родителей. Но вместе с тем, необходимо рассмотреть организацию таких услуг как кружок вокала, театральный кружок, направление робототехники, ментальной математике.

3.6. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждение (2 раза в год) проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. В ходе анализа анкет, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы Учреждения на следующий учебный год.

В мае 2018 года прошло анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением. В анкетировании приняло участие – 213 родителя. Из них высоко оценили образовательную работу учреждения 99% опрошенных. В ноябре 2018 года прошло повторное анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением. В анкетировании приняло участие тоже количество человек - 213. Оценка образовательной работы учреждения осталась на прежнем уровне.

Выводы: В целом можно отметить, что созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно

высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы Учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Учреждение осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по Программе 5 лет, уровень образования — дошкольное образование.

Обучение строится с позиции личностно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Расписание организованной образовательной деятельности Учреждения составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, принято на Педагогическом совете и утверждено приказом заведующего.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное и календарное планирование. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В целом за истекший учебный год расписание организованной образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, проектная деятельность,

детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации Программы Учреждения соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждение осуществляется в соответствии с Программой, годовым планированием и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень качества образовательной работы Учреждения.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В связи с тем, что Учреждение является «молодым», вопросу кадрового обеспечения уделяется огромное внимание. Анализ кадрового состава показал, что в 2018 году укомплектованность кадрами составила 100% (в соответствии с показателями качества оказания муниципальной услуги)

Педагогический коллектив состоит из 22 воспитателя, двух старших воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Анализ педагогического состава:

Образование педагогического коллектива

Образование	31.12.18
Высшее	24 человека — 83 %
Среднее профессиональное	5 человек — 17 %

Стаж

Стаж	31.12.18
До 5 лет	7 человек — 24 %
5-10 лет	6 человек — 21 %
10-15 лет и более	16 человек — 55 %

Уровень квалификации педагогов

Уровень квалификации	31.12.18
Высшая	5 человек — 17 %
I квалификационная категория	21 человека — 72 %
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестованные педагоги	3 человека — 11 %

В Учреждение система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями. За 2018 год курсы повышения квалификации прошли 9 человек. Остальные педагогические работники повышают профессиональный уровень 1 раз в три года. На конец отчетного периода 100% прошли курсы повышения квалификации. Один человек прошел переквалификацию по направлению дошкольная педагогика. Успешно прошли процедуру аттестации 6 педагогов.

Педагоги активно участвуют в конкурсной деятельности разных уровней, принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности.

Стимулирование педагогов Учреждения производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

Вывод: Несмотря на то, что коллектив Учреждения это преимущественно молодые педагоги, они постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Рекомендации: Разнообразить формы методической работы с молодыми педагогами посредством «Школы дошкольных наук» (семинары-практикумы, просмотр открытых занятий, круглый стол и др.). Развивать систему наставничества, шефских пар.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

За 2018 год пополнился фонд учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что позволило реализовать Программу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Был приобретен наглядно-дидактический материал (плакаты, статуэтки и др.) в соответствии с тематическим планированием. В учебном классе «Лаборатории» созданы условия для проведения экспериментов (приобретены микроскопы, увеличительные стекла, цветной калейдоскоп, пинцеты, пробирки и др.), а также методическая литература по данной тематике.

Содержание методической работы в Учреждение позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по организации и руководству игровой деятельности детей дошкольного возраста через организацию сюжетно-ролевой игры.
2. Укреплять здоровье детей посредством формирования привычки к здоровому образу жизни.
3. Продолжать вовлекать родителей в процесс создания единого образовательного пространства на территории Учреждения для формирования у детей дошкольного возраста познавательных интересов.

Использовались следующие формы работы с педагогами: семинар-практикум, педагогические мастерские, практикумы с элементами тренинга, консультации, проектная деятельность и др.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение по Программе Учреждения имеется в достаточном количестве. Имеющееся обеспечение соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рекомендации:

В группах пополнить для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждение для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- технические и аппаратные средства:

- 7 персональных компьютеров;
- 2 ноутбука;
- 2 принтера ч/б;
- 3 МФУ ч/б;
- 1 принтер цветной;
- 1 МФУ цветное.

- сетевые и коммуникационные средства: все компьютеры имеют выход в интернет, возможно пользование электронной почтой (madou267.s@mail.ru).

В Учреждение создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: мадоу267.рф, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета

заведующего, в коридорах.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения.

Раздел 8. Материально – техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учетом действующих СанПиН.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Для детей на территории предусмотрены две спортивные площадки и 15 игровых. Оборудованы тематические площадки «Русская деревенька», «Дорожное движение», метеостанция, экологическая тропа (запрещающие и разрешающие знаки, палаточный лагерь, «птичья столовая»), «уголок дружбы», «уголок, посвященный дню Победы». На одном из спортивных участков оборудована тропа здоровья (деревянные блоки с разными наполнителями — деревянные бруски, камни разных размеров, песок, «травка»). В уголке, посвященном дню Победы, родителями и детьми посажены тюльпаны (около 250 луковиц).

В Учреждение функционирует 15 групп. В каждой группе есть своя приемная, игровая, буфетная, спальня, туалет для детей и туалет для персонала. В группах оборудованы: игровые центры; познавательные центры; центры физического и художественного развития; театральные уголки и др.

В Учреждение имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет для дополнительных занятий, учебный класс «Лаборатория», мини-музей «Русская изба», «Соляная пещера». Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием. Для медицинского обслуживания имеется два изолятора, процедурный кабинет, кабинет врача.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, два музыкальных центра, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, 4 микрофона. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам (4 баннера), учебно-методическая литература, фонотека и др.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские велотренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр.

Кабинет педагога-психолога оснащен современной мебелью, диагностическим инструментарием, методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется стол для игр с водой и песком.

Методический кабинет непрерывно пополняется учебно-методическими и дидактическими пособиями для занятий, детской литературой, нормативной документацией, и др.

Для детей с ограниченными способностями имеется пандус, расширенные дверные проемы, а также оборудована туалетная комната.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей Учреждения. При создании развивающей предметно-пространственной среды в педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Специальная оценка условий труда проведена частично. В Учреждение созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой наружного видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В Учреждение созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

В летний период был проведен косметический ремонт во всех группах (частичная покраска стен). По всему периметру здания восстановлена целостность цоколя. В овощехранилище заштукатурены стены и побелены.

Вывод: В целом в Учреждение созданы комфортные, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы Учреждения. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждение создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования принимает участие родительская общественность в целом.

В Учреждение создана система внутриучрежденческого контроля на основе

Положения о внутриучрежденческом контроле МАДОУ.

Для оценки эффективности работы Учреждения установлены показатели и критерии:

- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- состояние здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- обеспечение благоустройства территории;
- обеспечение энергоснабжения;
- продуктивность реализуемых приоритетных направлений.

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в Учреждение разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы;
- качество условий в Учреждение;
- качество результатов работы Учреждения.

В процессе оценки качества образования в Учреждение используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт посредством отчета по самообследованию за учебный год.

В 2018 году было запланировано проведение тематического контроля по теме «Эффективность использования в практике работы здоровьесберегающих технологий» с целью оценки эффективности работы педагогов по включению в педагогический процесс здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий.

В результате проверки было выявлено, что во всех возрастных группах ведется планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья длительно и часто болеющих детей. Работа ведется в разных направлениях – закаливание детей, стимулирование самостоятельной двигательной активности, оптимальное сочетание статических и динамических видов деятельности, разнообразная работа по формированию осознанных двигательных действий

В группах систематически планируется и осуществляется работа по

формированию у воспитанников культуры здоровья, причем эта работа строится индивидуализировано, с учетом особенностей каждого ребенка. Активное участие в планировании индивидуальной работы принимает инструктор по физической культуре (со среднего возраста).

Элементы здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий с успехом включаются в образовательный процесс групп №2,5,8,9,10,11,12,13,14,15. Так, в группе №5 ведется специальная работа по формированию у младших дошкольников валеологической культуры в процессе экологического воспитания (обучение культурно-гигиеническим навыкам в игровой форме, с обговариванием полезности проводимой процедуры для здоровья (работа с «Живыми картинками», сюжетные игры «Мишка садится обедать», «Петушку пора спать», театр воспитателя «Мишка - шалунишка» и пр.); разговор о правильном питании, рассказы воспитателя о пользе и вреде тех или иных продуктов питания (ситуация общения «Что сегодня на обед?»); сюжетная игра «А Мишутка говорит: «у меня живот болит», «Готовим завтрак для игрушек» и пр.), игры, по ознакомлению воспитанников с особенностями внешнего вида человека, функциональными особенностями частей тела, о бережном отношении к своему организму; игры, упражнения по ознакомлению дошкольников с тем, как природное окружение может влиять на здоровье человека.

Музыкальный руководитель Цыкоза И.Н. В процессе организованной образовательной деятельности использует элементы музыкотерапии, пальчиковую гимнастику, элементы дыхательной гимнастики, ритмические игры с оздоровительной направленностью.

В группе №4 в процесс организации в группе здоровьесформирующей среды включены родители воспитанников. В начале года проведено анкетирование, с целью выяснить, насколько родители осведомлены о практике использования технологий здоровьесбережения с детьми дошкольного возраста. С учетом результатов анкетирования спланирована работа по повышению компетентности родителей в этих вопросах.

Вместе с тем, следует отметить, что воспитатели в своей работе предпочитают традиционные формы построения физкультурно-оздоровительной работы; предпочтение отдается физкультурным занятиям, подвижным играм и игровым упражнениям, играм со спортивным инвентарем. Здоровьесберегающие методики внедряются в образовательный процесс лишь фрагментарно, их использование не всегда прослеживается через перспективное и календарное планирование.

Анализ заболеваемости в каждой возрастной групп показал, что ее уровень лишь косвенно зависит от плановости работы по включению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методик.

Таким образом, работу по приобщению дошкольников к основам здорового образа жизни, формированию у них основ экологической культуры в целом можно признать удовлетворительной. В дальнейшем необходимо активизировать процесс включения в практику работы учреждения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Использовать эти технологии для

максимальной валеологизации образовательного процесса. Процесс использования тех или иных технологий отражать в перспективных и календарных планах.

Необходимо познакомить родителей воспитанников с особенностями применения тех или иных методик, с целью укрепления здоровья длительно и часто болеющих детей.

В 2019 году запланировать воспитательно-образовательную работу по данному направлению: с педагогическими работниками, с родителями и детьми.

В 2018 году была организована работа по экологическому воспитанию детей. Для того, чтобы проанализировать качество организации экологического воспитания, были проведены такие мероприятия как:

1. Оперативный контроль по образовательной области «Познавательное развитие» - анализ организованной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром» (в период с 08.10.2018 по 12.10.2018).

2. Консультации для педагогов «Формы организации проектно-исследовательской деятельности», «Структура организации наблюдений в природе в разных возрастных группах», семинар-практикум «Игра – как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста», мастер класс «Использование карт-схем, при организации исследовательской деятельности».

3. Создание уголка «Живой природы» в учебном классе «Лаборатория».

По вопросу оперативного контроля образовательной области «Познавательное развитие» - анализ занятия «Ознакомление с окружающим миром» выявлено следующее:

Планирование организованной образовательной деятельности соответствует основной образовательной программе МАДОУ. При организации организованной образовательной деятельности, всеми педагогами были учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, групповое помещение, где проводятся занятия, проветривается, мебель соответствует антропометрии детей. Дидактический и методический материал подбирается в соответствии с целями и задачами занятия. Решаются задачи познавательного развития детей, развитие воображения и творческой активности. Новый материал дается с опорой на имеющийся опыт детей и знания. Прослеживается интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры.

В каждой возрастной группе созданы условия для организации проектно-исследовательской деятельности, выделены мини-лаборатории, центры науки. В уголках экспериментальной деятельности оформлены музеи, собраны различные коллекции, экспонаты и редкие предметы. Проведение экспериментов проводится систематически.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что

воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы).

В заключении важно отметить, что в Учреждение уделяется особое внимание экологическому образованию и воспитанию. Работа по экологическому воспитанию проводится систематически. Созданы все условия для формирования целостного представления о природном и социальном окружении среды жизни человека. На территории Учреждения проложена экологическая тропа, функционирует метеостанция, есть учебный класс «Лаборатория», где дети имеют возможность изучать, наблюдать, ухаживать за растениями, получать удовлетворение от труда, поисково-исследовательской деятельности.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения.

Согласно результатам контрольных мероприятий задачи запланированные в 2018 году реализованы в полном объеме.

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «Детский сад №267»,

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016 год	2017 год	2018 год
	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	394	449	434
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	389	423	408
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5	26	26
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	39	39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	394	410	395
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	394	449	434
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394	423	408
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29	32	32
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29	32	32
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,21	7,7	7,82
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	30	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/83%	25/96,60%	24/96,60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/83 %	19/63,4%	20/63,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/17%	5/16,6 %	5/16,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 /17 %	5/ 16,6 %	5/16,6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/52%	24/ 80 %	26/80%
1.8.1	Высшая	3/10%	6/20%	5/20%
1.8.2	Первая	12 /42%	18/60%	21/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9 / 32 %	9/30%	7/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 3%	1/3%	1/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 32 %	5/16,6%	5/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	1/3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 /100%	30 /100%	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	30 /100%	30 /100%	29/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации	29/394 1 / 13,58	30/449 1/14,96	29/434 1/14,96

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Старший воспитатель	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на одного воспитанника	3,2 кв.м	3,2 кв.м	3,2 кв.м
2.2	площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	214 кв.м	199,3 кв.м	199,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да

2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 3 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2017 годом стало чуть меньше, в связи с тем что дети из подготовительных групп выбыли в школу. В течении года проходило ежемесячно комплектование, но большая часть родителей отказывались от получения путевки в Учреждение. Вместе с тем муниципальное задание (420 детей) выполнено. Количество детей, посещающих детский сад на условиях режима кратковременного пребывания, не изменилось — 26 человек. Тоже количество воспитанников осталось в группах коррекционного направления — 32 ребенка.

Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника увеличилось по сравнению с прошлым годом на 0,12. В 2018 году период карантина по ОРВИ было зафиксировано больше заболевших детей по сравнению с прошлым годом.

Численность педагогических работников уменьшилась на одного человека. Воспитатель сменил место жительства (переезд за пределы Алтайского края). Это также повлияло на уменьшение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 6 педагогов уменьшилось до 5). Вместе с тем количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию увеличилось на 3 человека (с 18 до 21).

Численность педагогических работников имеющих стаж менее 5 лет сократилось на 2 человека (стаж стал более 5 лет), а работников у кого педагогический стаж более 30 лет по прежнему 1 человек (музыкальный руководитель).

Количества педагогов в возрасте менее 30 лет осталось столько же — 5 человек. В апреле 2018 года одному педагогу исполнилось 55 лет (музыкальный руководитель).

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно. В своей работе руководствуются ФГОС ДО.

Количество узких специалистов не изменилось, так же не изменилась инфраструктура для оказания образовательных услуг.

Общие вывод по самообследованию

Анализируя работу Учреждения можно отметить, что образовательная деятельность осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития.

Для дальнейшего совершенствования работы Учреждения считать следующее:

1. Уделить особое внимание вопросам функционирования Учреждения. Усилить контроль соблюдения нормативно-правовых требований в области

реализации Программы). Откорректировать показатели результативности деятельности педагогов по отдельным образовательным областям.

3. Разнообразить формы методической работы с молодыми педагогами посредством «Школы дошкольных наук» (семинары-практикумы, просмотр открытых занятий, круглый стол и др.). Усилить работу с молодыми педагогами по формированию умения использовать разные формы взаимодействия с родительской общественностью. Развить систему наставничества, шефских пар.

4. В группах пополнить развивающую предметно-пространственную среду для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

5. Обеспечить активное участие Учреждения в инновационной, экспериментальной деятельности. Создать условия для развития компетенций, участия Учреждения в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.

6. Определить сетевое взаимодействие как одну из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

7. Обеспечить достоверность информации по посещаемости воспитанников (заявления по уважительным причинам). Усилить контроль посещаемости.

Заведующий МАДОУ



Е.С. Чернюк