

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №267»  
от «16»  2020 № 64



ОТЧЕТ  
О САМООБЛЕДОВАНИИ  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №267»  
за 2019 год

г. Барнаул 2020

Председатель комиссии: заведующий

Члены комиссии: старший воспитатель

старший воспитатель

заведующий хозяйством

председатель первичной

профсоюзной организации



Е.С. Кузьмина



А.К. Шумилова



Ю.Н. Кондакова



Р.В. Евтушенко



Т.И. Шевченко

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива  
МАДОУ «Детский сад №267»

«16» 03 2020 г., протокол заседания № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об Учреждении.....	4
1.2. Руководящие работники Учреждения.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
2. Структура и система управления.....	11
2.1. Характеристика системы управления Учреждением.....	11
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	16
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	18
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	19
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе..	20
2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом.....	21
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.....	22
2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждение системы управления.....	22
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	25
3.1. Программа развития Учреждения.....	25
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждение.....	26
3.3. Воспитательная работа.....	28
3.4. Дополнительное образование.....	29
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	30
4. Организация образовательного процесса.....	31
5. Кадровое обеспечение.....	32
6. Учебно-методическое обеспечение.....	34
7. Информационное обеспечение.....	35
8. Материально-техническая база.....	36
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	39
10. Иные документы, представляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта.....	42
Общие выводы.....	44
Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	45

## Введение

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики

и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Общем собрании трудового коллектива.

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения**

### **1.1. Общие сведения об Учреждении**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267») создано на основании постановления администрации города Барнаула от 09.09.2014 №1949, зарегистрировано как юридическое лицо 24.11.2014 года. Учреждение начало функционировать с 13 апреля 2015 года.

Учредитель Учреждения и собственник его имущества является городской округ — город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа — города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула Юридический/фактический адрес: 656067, г. Барнаул, ул. Взлетная,42  
Телефоны: 8(3852)56-79-95, 59-79-96  
e-mail: madou267.s@mail.ru

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.30 до 18.00. По запросам родителей (законных представителей) воспитанников организована работа дежурной группы (с 07.00-07.30; 18.00-19.00)

В Учреждение функционирует 15 групп. В 2019 году количество детей составило I-II квартале — 405 воспитанников, III-IVквартале — 420 воспитанников. Распределение детей по группам (Таблица 1):

**Таблица 1**

Группа/ возраст	I-II квартал/ количество групп	III-IVквартал/ количество групп
2-3 года	1	1
3-4 года	2	4
4-5 лет	2	3
5-6 лет	3	2

		1 группа для детей с речевыми нарушениями	1 группа для детей с задержкой психического развития
6-7 лет	5	3	
	1 группа для детей с речевыми нарушениями	1 группа для детей с задержкой психического развития	

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение реализации услуг, предусмотренных федеральными, региональными, нормативными актами города Барнаула в сфере дошкольного образования;
- образовательная деятельность;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- подготовка к обучению в школе;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ведущими принципами развития Учреждения являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития ;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Обучение и воспитание в Учреждении проходит на русском языке.

Образовательный процесс строится на научно-обоснованном выборе программ, форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед Учреждением.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), а так же парциальных программ.

В группах компенсирующей направленности реализуют адаптированные образовательные программы МАДОУ: для детей с задержкой психического развития — адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»; для детей с речевыми нарушениями - адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелым нарушением речи разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, Нищева Н.В. комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

## 1.2. Руководящие работники Учреждения

Руководящие работники учреждения (Таблица 2):

**Таблица 2**

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление	Образование	Стаж

	ть		и виды деятельности, предметы		админ.
1	Заведующий	Кузьмина Елена Сергеевна	Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, издает приказы и пр.	Высшее, ФГБОУ ВПО Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, учитель истории, «История»	5

### 1.3.Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах представлены в Таблице 3:

**Таблица 3**

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	Устав	утвержден распоряжением приказом комитета по образованию города Барнаула от 31.10.2018 № 2202-осн
2	ОГРН	1142223014340
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 №003762393 от 24.11.2014
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003762400 от 24.11.2014 ИНН/КПП 2222830133/222201001



5	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание овощехранилища (оперативное управление) - сеть телефонизации (оперативное управление) - сеть наружного освещения (оперативное управление) - кабельная ЛЭП-0,4 кВ (оперативное управление)	22АД 734412 от 26.09.2015; 22АД 734411 от 26.09.2015; 22АД 734415 от 26.09.2015; 22АД 734414 от 26.09.2015 22АД 734413 от 26.09.2015
6	Свидетельство о землепользовании	№22-22/001-22/001/012/2016-822/1 от 13.05.2016
7	Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ 22.01.05.000.М.000178.04.15 от 29.04.2015 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю
8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№126 от 23.07.2015 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22ЛО1 №0001554
9	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-22-01-004364 от 25.11.2016 Главное управление Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности
10	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№012092 от 27.03.2015 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНДГУ МЧС РФ по АК
11	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (новая редакция);	приняты Педагогическим советом 28.11.2018 протокол №2; утверждены приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №267», от

	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития;</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)</p>	29.11.2018 №158.
--	---	------------------

**Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:**

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267»;

- Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;

- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 267»;

- Положение о режиме организации организованной образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 267»

- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад №267»;

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;

- Положение о внутриучрежденческом контроле;

- Положение о проведении самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№267»;

- Положение об организации работы по охране жизни и здоровья детей;
- Положение о функционировании дежурной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267»;
- Положение о поощрении воспитанников, и родителей (законных представителей) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Положение об официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 267»;
- Положение о Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267»;
- Положение о Попечительском совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Положение о Педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Положение об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Положение об Общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Положение о методическом часе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267»;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение о консультативном пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267»;
- Положение о рабочей программе педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267».

#### **Локальные акты, регламентирующие трудовую деятельность:**

- Положение об Общем собрании трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- Коллективный договор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» на 2019-2022 год.

**Выводы:** Деятельность Учреждения регулируется локальными актами: Уставом, Коллективным договором, положениями, приказами. Ежегодно ведется работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления Учреждением, в соответствии с действующим законодательством.

В целом установлено соответствие правового обеспечения Учреждения действующему законодательству, Уставу Учреждения.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика системы управления Учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Общее родительское собрание;
- 3) Наблюдательный совет Учреждения;
- 4) Управляющий совет Учреждения;
- 5) Педагогический совет Учреждения;
- 6) Попечительский совет Учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждении Профсоюзный комитет.

#### **Попечительский совет**

Проведено 4 заседания, в ходе которых рассмотрены следующие вопросы:

- о принятии отчетной документации бухгалтерии по привлечению и расходованию бюджетных и внебюджетных средств;
- о результатах деятельности МАДОУ за 2018-2019 учебный год;
- об организации летнего оздоровительного сезона 2019 года;
- о подготовке Учреждения к 2019-2020 учебному году;
- об изменении состава попечительского совета, распределение функций;
- о рассмотрении отчетов о расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрение годового плана работы Попечительского совета на 2019-2020 учебный год;
- об организации питания;

- о благоустройстве участков в зимнее время;
- о результатах плановых проверок в 3 квартале 2019 года.

### **Общее собрание трудового коллектива**

В 2019 году проведено 5 собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- об информированности работников МАДОУ по вопросам заработной платы;
- о рассмотрении и утверждении Отчета по самообследованию за 2018 год;
- выборы Управляющего совета;
- о вопросах трудовой дисциплины в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка;
- об организации ремонтных работ по подготовке к новому учебному году;
- утверждение изменений в «Положение об оплате труда»;
- о рассмотрении коллективного договора муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения на 2019-2022 год;
- о внесении изменений и дополнений в Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками вовремя пребывания в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №267»;
- о внесении изменений и дополнений в Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **Управляющий совет**

Проведено 14 заседаний, на заседаниях ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МАДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- о проведении противопожарных мероприятий в весенне-летний период;
- об организации летней оздоровительной кампании;
- о подготовке Учреждения к новому учебному году;
- об обеспечении безопасности детей, профилактике обеспечения безопасности в Учреждении и укреплении здоровья воспитанников;
- о соблюдении правил внутреннего трудового распорядка;
- о мониторинге состояния здоровья и физического развития детей;
- об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Итоги анкетирования;

- о результатах работы Управляющего совета за 2019 год;
- о внесении изменений и дополнений в локальные акты: Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Правила внутреннего распорядка; Положение об оплате труда
- рассмотрены локальные акты: новая редакция Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисления (прекращение образовательных отношений) воспитанников муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №267».

#### **Наблюдательный совет**

Проведено 4 заседания, на которых рассматривались отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

#### **Педагогический совет**

Проведено 5 заседаний, на которых рассматривали вопросы:

- организация театрализованной деятельности в детском саду;
  - организация и оформление развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной деятельности;
  - итоги смотр - конкурсов;
  - современные подходы к экологическому образованию дошкольников.
- Формы и методы экологического воспитания в Учреждении;
- итоги тематического контроля «Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность»;
  - анализ деятельности Учреждения за 2018-2019 учебный год.
- Перспективы развития на следующий учебный год;
- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2018/2019 учебный год;
  - готовность воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению;
  - анализ методической работы с педагогами;
  - итоги коррекционно-развивающей работы;
  - удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (анализ анкетирования);
  - организация летней оздоровительной работы;
  - готовность Учреждения к новому 2019/2020 учебному году;
  - рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения на 2019/2020 учебный год, учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, рабочих программ педагогов, циклограмм педагогов;
  - рассмотрение и изучение содержания норм педагогической этики;
  - организация питания в детском саду;
  - итоги тематического контроля «Организация питания детей в детском саду».

На заседаниях Педагогического совета рассмотрены и приняты локальные акты: «Изменения и дополнения в Положение о режиме организации образовательной деятельности воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №267»»; «Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»».

#### **Общее родительское собрание**

В соответствии с планом в 2019 году проведено 3 общих родительских собрания, на которых были рассмотрены вопросы:

- о результатах подготовки МАДОУ к новому учебному году;
- об организации дополнительных платных образовательных услуг на 2019-2020 учебный год;
- об ознакомлении с Приказом комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн. «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула»;
- о рассмотрении и утверждении локальных актов: Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»; изменения и дополнения в правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;
- организация деятельности Попечительского совета.

Система управления в Учреждении в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

О результативности и эффективности действующей в Учреждение системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям: кадровое производство, финансово-хозяйственный контроль, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, методическая работа (разбита по образовательным областям), охрана труда и техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность, организация работы профсоюзного комитета.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный, персональный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в Учреждении является гласность контроля.

Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа в 2019 году была организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения, в группах компенсирующего вида в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность была спланирована согласно календарного плана, учебного графика и циклограмм, утверждённым на Педагогическом совете Учреждения. Организованная образовательная деятельность была проходила с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность воспитателями групп была организована по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами Учреждения. Программы также принимались на Педагогическом совете, утверждались приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствовало учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалось в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Расписание организованной образовательной деятельности рассматривалось на Педагогическом совете и утверждалось.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Выполнение образовательной программы Учреждения соблюдается в полном объеме.

**Вывод:** Система управления в Учреждение обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в Учреждение, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения**

Социальная работа Учреждения отражалась посредством деятельности внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Функции инспектора по охране прав детства выполняет педагог-психолог. Работа в 2019 году осуществлялась через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (раздел годового плана). В 2019 году семей «группы риска» или находящихся в социально опасном положении в Учреждении нет.

В Учреждение 2 раза в год (октябрь, январь) проводится анализ с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта Учреждения

Социальный паспорт Учреждения представлен в Таблице 4.



Таблица 4

№	Наименование	Количество
1	Количество детей по списку	420
2	Количество обследованных семей:	420
	полных	349
	неполных	71
	малоимущих	88
	многодетных	74
	приёмных (опекунских)	4
	семей, имеющих детей-инвалидов	8

В Учреждении выстроена подходящая система взаимодействия специалистов педагога - психолога, учителей –дефектологов, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для удобства работы ведутся тетради взаимодействия специалистов с воспитателями.

В рамках взаимодействия специалистов в 2019 году проведены различные мероприятия:

С детьми - проекты, организованная образовательная деятельность, праздники, досуги, развлечения, творческие выставки, игры по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностика детей;

С педагогами - консультации, семинары, мастер-классы, педсоветы;

С родителями - консультации, тренинги, совместные развлечения, праздники, выставки совместного творчества, проекты.

В начале учебного года осуществлено тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

С целью оказания консультативной поддержки детям раннего и дошкольного возраста (в т.ч. детям с ОВЗ) и родителям (законным представителям) по актуальным направлениям дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «267» была организована деятельность консультационного центра в соответствии с «Положением о консультативном пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267», оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных организациях».

Целью работы консультативного пункта является обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Общее количество обращений за 2019 год: 95.

Формы оказания помощи на базе консультационного центра:

- методическая – 19;
- психолого-педагогическая – 21;
- диагностическая – 24;
- консультативная – 31.

Категория получателей услуг:

- родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет – 32;
- родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации – 21;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста – 24;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации – 16;

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Работа организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и групповых занятиях.

В годовом плане предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, мероприятия направленные на повышение и развитие педагогических компетенций).

**Вывод:** В Учреждение в 2019 году организовано тесное сотрудничество воспитателей и узких специалистов.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания Попечительского, Управляющего и Наблюдательного советов, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Групповые родительские собрания проводятся в разнообразных формах: круглые столы, мастер - классы, семинары, консультационные центры, игры - путешествия, акции, традиционной форме.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждение (организация платных услуг);
- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивала информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- содействовала организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждение: праздников, конкурсов, экскурсий, совместных занятий;
- участвовала в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей (анкетирование).

Для информированности родительской общественности о деятельности Учреждения, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов». Информация обновляется один раз в две недели.

Родители (законные представители) являются активными участниками конкурсов, выставок, акций, развлечений. Принимали активное участие в проекте «На пути к объединению семьи», при методической поддержке Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

В Учреждение организована работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросах. В рамках его деятельности были запланированы и проведены такие мероприятия: анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей), консультация «Адаптация ребенка к детскому саду», «Развиваем пальчики, улучшаем речь», «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка?», «Вы, ребенок и автомобиль», «ПДД для детей», «Музыка в жизни вашего ребенка», практикум «Рисуем вместе с родителями. Развитие мелкой моторики как основа развития речи», «Игры с детьми на прогулке», тренинг «Сенсорные игры», «Ребенок на

пороге детского сада», развлечение «Новый год к нам спешит», «Веселись народ в гости масленка идет», акция «Бессмертный полк», составление списков неорганизованных детей, оформление буклетов для родителей по темам: «Возрастные особенности детей», «Кризис 3 лет», индивидуальные консультации по запросам родителей.

**Вывод:** В Учреждение используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что способствует плодотворному сотрудничеству. Выявленные в ходе анкетирования проблемные области становятся основанием для разработки перспектив работы учреждения.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании приказа комитета города Барнаула от 08.12.2017 №2368-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

1. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении 100%:
  - родители детей с туберкулезной интоксикацией — 0;
  - законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4;
  - родители детей-инвалидов — 8;
  - работников МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда (трудовые обязанности) – 1.
2. Дети педагогических работников со стажем работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории – 3.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 10.07.2018 №40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Начисление выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется:

1. Многодетным семьям – 74 семей;
2. Малоимущим семьям – 88 семей.

**Вывод:** Работа по предоставлению льгот ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Стабильность кадрового состава около 90%. Отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе. В течение 2019 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, беседы с сотрудниками, тренинги по

созданию благоприятного микроклимата в коллективе, коллективные праздники, совместные праздники и развлечения с родителями.

Заведующий оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая требовательность;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

**Вывод:** Состояние морально-психологического климата коллектива можно считать благоприятным. Для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

## **2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом**

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- 1) Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) Взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) С семьями воспитанников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова;
- Алтайский государственный педагогический университет;
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя»;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»
- КГБУЗ «Городская поликлиника №14, г. Барнаул»;
- Редакция газеты «Вечерний Барнаул»;
- МБУДО «ДОО(П)Ц «Валеологический центр»;
- ИП Киушкин О.В. (занятие футболом);
- Частное спортивное учреждение «Школа киокушин каратэ»
- МАОУ «СОШ №135».

В частности, мероприятия по обеспечению преемственности между Учреждением и МАОУ «СОШ №135» предусматривали планировании следующих направлений работы:

1. Работа с кадрами: выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду; создание системы качественной психологической поддержки родителей при переходе детей в первый класс из детского сада.

2. Работа с детьми: экскурсии для детей подготовительных групп в школу с посещением библиотеки, спортивного зала, класса; знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия.

3. Работа с родителями: дни открытых дверей в школе и в детском саду, встречи с учителями, консультирование на актуальные темы педагогами и психологами, совместные родительские собрания, курс обучения на тему психологической готовности к школе.

**Вывод:** Активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

## **2.7. Оценка информационной открытости Учреждения**

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления.

Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: мадоу267.рф, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения.

Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Оформлены стенды для родителей в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в коридорах.

**Вывод:** открытость Учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте доступна и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

## **2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждение системы управления**

Действующая организационно-управленческая модель позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждение имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Управленческая команда Учреждения реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через:

- обеспечение государственно-общественного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность Учреждения за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда сотрудников Учреждения;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике Учреждения.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением (Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий и Наблюдательные советы), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Реализуя функцию контроля, администрация Учреждения опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач Учреждения;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- работу административной группы;
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений коллегиальных органов;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей и пр.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных



возрастных группах;

- выполнение образовательных программ;
- комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- работу педагогов по повышению квалификации и пр.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль по «Плану производственного контроля».

При принятии управленческих решений в Учреждение ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

**Вывод:** Система управления в Учреждении отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития Учреждения**

Программа развития Учреждения реализуется с 2015 по 2020 годы. Целевые установки Программы развития акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Цель Программы развития:

Определение основных направлений развития дошкольного учреждения, обеспечивающих организацию модели образовательного пространства Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса Учреждения.

Задачи:

- совершенствование образовательного процесса, для обеспечения разностороннего развития и индивидуальных возможностей детей;
- освоение новых технологий образования и воспитания дошкольников;
- создание условий в Учреждении для получения образования детьми с ОВЗ;
- организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными институтами города;

-введение спектра дополнительных образовательных услуг в Учреждение;

-формировать оценку качества образования с учетом новых требований.

Приоритетные направления программы развития:

-Освоение и внедрение ФГОС ДО в Учреждение;

-Экспериментально-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника;

-Информатизация образования;

-Становление системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

-Сетевое взаимодействие с социальными институтами города.

В 2019 году проведен самоанализ деятельности Учреждения. Проведен анализ качества выполнения образовательной программы, деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

**Вывод:** Перспективы и стратегия деятельности Учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды Учреждения.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждение**

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в Учреждение, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития Учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа, согласно ФГОС ДО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В Учреждение в группах компенсирующего вида реализуются две адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко. Цели данной программы повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработана на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой. Цель программы является создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в освоении программного материала, коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования Учреждения разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Общие сведения об образовательных программах представлены в Таблице 5:

**Таблица 5**

Название образовательной программы	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»	13	389
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития	1	16
Адаптированная образовательная программа	1	15

дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с общим недоразвитием речи		
--	--	--

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС представлена в Таблице 6:

**Таблица 6**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Организованная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

2-3 лет — игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдением взрослых;

4-7 лет — более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определенных правил.

Инновационная деятельность Учреждения включает в себя:

- реализацию познавательно-исследовательских проектов (мини-музей «Русская изба», посещение учебного класса «Лаборатория»);
- реализация программы «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций»
- участие в проекте «Страна безопасности» в группах старшего возраста по формированию безопасного уверенного поведения, при методической поддержке Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

**Вывод:** Образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных

условиях.

### 3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является частью Программы Учреждения. А также имеется раздел в годовом плане, где прописаны разные формы воспитательной работы. В 2019 году запланированные мероприятия по воспитательной работе выполнены в полном объеме.

Задача воспитательной работы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Осуществляемая в Учреждении воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников используются следующие формы работы с семьей: анкетирование, тематические выставки, родительские собрания, беседы и консультации, праздники и развлечения, проекты, тренинги, акция «Бессмертный полк».

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей организована проектная, исследовательская, театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, в течение года организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является успешное участие в конкурсах различного уровня.

Одним из условий успешной реализации воспитательной системы Учреждения, является открытость образовательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями).

Анализ совместных мероприятий показывает:

Родители (законные представители) регулярно участвуют в сопровождении организации образовательного процесса - 67%;

Принимают активное участие в праздничных и спортивных мероприятиях 90 % семей;

**Вывод:** Воспитательная работа в Учреждении производится систематически в соответствие с образовательной Программой Учреждения, годовым планом воспитательно-образовательной работы Учреждения, с использованием разнообразных форм и методов работы.

### 3.4. Дополнительное образование

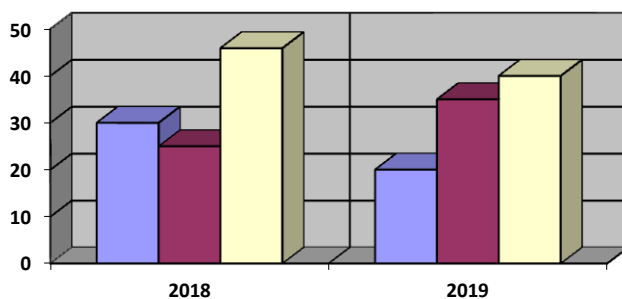
Дополнительное образование детей в Учреждение осуществляется в соответствии с лицензией №126 от 23.07.2015, утвержденными программами

и расписанием организованной образовательной деятельности. Оказывая образовательные услуги, Учреждение решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) повышение педагогического мастерства специалистов;
- 3) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В 2019 году для воспитанников с 3-7 лет были организованы следующие дополнительные образовательные услуги: «Психология для малышей», «Классный первоклассник», «Читалочка», «Умелые ручки», «Вокальная студия». Для организации дополнительных образовательных услуг «Хореография», «Футбол», «Киокушин каратэ» были заключены договора аренды.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами представлен в сравнительном графике:



- Социально-педагогическая направленность
- Художественно-эстетическая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность

Работа «дежурной группы» (7.00-7.30; 18.00-19.00) осуществлялась на безвозмездной основе в соответствии с Положением о функционировании дежурной группы.

Материально-техническое обеспечение платных образовательных услуг позволило полностью реализовать программы дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение платных образовательных услуг соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Вывод:** Спектр, предоставляемых платных образовательных услуг, в целом отвечает запросам родителей. Но вместе с тем, необходимо рассмотреть организацию таких услуг театральный кружок, направление робототехники, ментальной математике.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждение (2 раза в год) проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. В ходе анализа анкет, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы Учреждения на следующий учебный год.

В мае 2019 года прошло анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением. В анкетировании приняло участие – 406 родителей (законных представителей). Из них высоко оценили образовательную работу учреждения 99% опрошенных. В ноябре 2019 года прошло повторное анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением. В анкетировании приняло участие тоже количество человек – 218 человек. Оценка образовательной работы учреждения осталась на прежнем уровне.

Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по повышению качества деятельности Учреждения.

**Выводы:** В целом можно отметить, что созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы Учреждения.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по Программе 5 лет, уровень образования — дошкольное образование.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обучение строится с позиции личноно – ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Расписание организованной образовательной деятельности Учреждения составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, принято на Педагогическом совете и утверждено приказом заведующего.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное и календарное планирование. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В целом за истекший учебный год расписание организованной образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (ООД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации Программы Учреждения соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** Образовательный процесс в Учреждение осуществляется в соответствии с Программой, годовым планированием и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень качества образовательной работы Учреждения.



## Раздел 5. Кадровое обеспечение

В связи с тем, что Учреждение является «молодым», вопросу кадрового обеспечения уделяется огромное внимание. Анализ кадрового состава показал, что в 2018 году укомплектованность кадрами составила 100% (в соответствии с показателями качества оказания муниципальной услуги).

Педагогический коллектив состоит из:

- заведующий -1;
- старший воспитатель – 2;
- воспитатель- 23;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Анализ педагогического состава представлен в Таблицах 6, 7:

### Образование педагогического коллектива

Таблица 6

Образование	31.12.19
Высшее	26 человека — 84 %
Среднее профессиональное	5 человек — 16 %

### Стаж

Таблица 7

Стаж	31.12.19
До 5 лет	9 человек — 29 %
5-10 лет	9 человек — 29 %
10-15 лет и более	13 человек — 42 %

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями.

### Уровень квалификации педагогов

Таблица 8

Уровень квалификации	31.12.19
Высшая	8 человек — 25 %
I квалификационная категория	15 человека — 50 %
Соответствие занимаемой должности	0

**Педагогические работники, прошедшие обучение на курсах  
повышения квалификации**

Таблица 9

Количество педагогических работников (ед.)	Прошли курсы повышения квалификации (%)	Прошли курсы переподготовки (%)
31	19%	0

Педагоги активно участвуют в конкурсной деятельности разных уровней, принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности.

В Учреждении организована система оказания методической помощи молодым специалистам с целью, которой является повышение профессиональной компетенции начинающих педагогов. Работа проходила по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов.

За 2019 календарный год проведено 14 консультаций.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, коллективно совместно находили пути их решения. Успехом пользуются практикумы, содержащие практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

**Вывод:** коллектив Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Кадровое обеспечение МАДОУ соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

**Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

За 2019 год пополнился фонд учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, что позволило реализовать Программу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Был приобретен наглядно-дидактический материал (плакаты, статуэтки и др.) в соответствии с тематическим планированием.

В МАДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая и

художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ представляет собой комплекс документов, содержащих системное обеспечение образовательного процесса:

1. нормативно-правовая документация;
2. планирующая документация на учебный год: учебный план, годовой план, перспективные планы воспитательно-образовательной работы педагогов, рабочие программы педагогов;
3. учебно-методическая литература, пособия, справочники, методические указания, разработки;
4. учебно-наглядные пособия: схемы, плакаты, рисунки, графики, чертежи;
5. натуральные средства: инструменты, образцы, макеты, модели, дидактические материалы.

МАДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям.

В течение 2019 календарного года в МАДОУ использовались следующие формы работы с педагогами: семинар-практикум, педагогические мастерские, практикумы с элементами тренинга, консультации, проектная деятельность и др. На базе МАДОУ для педагогов проводились курсы повышения квалификации городского (АНОО ДПО «Дом учителя») и краевого уровня (АИРО имени А.М. Топорова).

#### **Выводы:**

Учебно-методическое обеспечение по Программе Учреждения имеется в достаточном количестве. Имеющееся обеспечение соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

#### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждение для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- технические и аппаратные средства:

- 7 персональных компьютеров;
- 2 ноутбука;
- 2 принтера ч/б;
- 3 МФУ ч/б;
- 1 принтер цветной;
- 1 МФУ цветное.

- сетевые и коммуникационные средства: все компьютеры имеют выход в

интернет, возможно пользование электронной почтой (madou267.s@mail.ru).

В Учреждение создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: мадоу267.рф, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ.

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в коридорах.

#### **Выводы:**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения.

### **Раздел 8. Материально – техническая база**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учетом действующих СанПиН.

Материально-техническая база Учреждения представлена в Таблице 10:

**Таблица 10**

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 17537 кв.м. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Территория Учреждения ограждена забором, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 15 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули. Оборудованы тематические площадки «Русская деревенька», «Дорожное движение», метеостанция, экологическая тропа (запрещающие и разрешающие знаки, палаточный лагерь, «птичья столовая»), «уголок дружбы», «уголок, посвященный дню Победы».
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 15 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с

	возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, полоса препятствий, гимнастическое бревно. На одном из спортивных участков оборудована тропа здоровья (деревянные блоки с разными наполнителями — деревянные бруски, камни разных размеров, песок, «травка»).
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 5077,2 кв.м. В детском саду 15 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, учебный класс «Лаборатория», мини-музей «Русская изба», «Соляная пещера».
Группы	<p>В Учреждение функционирует 15 групп (7 групп на 1 этаже, 8 – на 2 этаже). В каждой группе есть своя приемная, игровая, буфетная, спальня, туалет для детей и туалет для персонала. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В группах оборудованы: игровые центры; познавательные центры; центры физического и художественного развития; театральные уголки и др.</p> <p>Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	<p>Спортивный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские велотренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, два музыкальных центра, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, 4 микрофона. Постоянно формируется база для проведения мероприятий:

	<p>костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам (4 баннера), учебно-методическая литература, фонотека и др.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, диагностическим инструментарием, стол для игр с водой и песком, методической литературой, дидактическими пособиями, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Бухгалтерия	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 1 компьютер, 1 принтер.
Кабинет делопроизводителя	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 2 компьютера, 1 принтер.

Для детей с ограниченными способностями имеется пандус, расширенные дверные проемы, а также оборудована туалетная комната.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей Учреждения. При создании развивающей предметно-пространственной среды в педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность, открытость – закрытость и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены материально-ответственные

лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Специальная оценка условий труда проведена частично. В Учреждение созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой наружного видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В Учреждение созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

В летний период был проведен косметический ремонт во всех группах (частичная покраска стен). По всему периметру здания восстановлена целостность цоколя. В овощехранилище заштукатурены стены и побелены.

**Вывод:** В целом в Учреждение созданы комфортные, способствующие развитию воспитанников, реализации Программы Учреждения. Инфраструктура Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждение создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В оценке качества образования принимает участие родительская общественность в целом.

В Учреждение создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле МАДОУ.

Для оценки эффективности работы Учреждения установлены показатели и критерии:

- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- состояние здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса;
- обеспечение благоустройства территории;
- обеспечение энергоснабжения;
- продуктивность реализуемых приоритетных направлений.

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в Учреждение разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы;
- качество условий в Учреждение;
- качество результатов работы Учреждения.

В процессе оценки качества образования в Учреждение используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- карты диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт посредством отчета по самообследованию за учебный год.

Во втором квартале 2019 года было запланировано проведение тематического контроля по теме «Организация экологического воспитания детей через проектную деятельность» с целью оценки эффективности работы педагогов по организации экологического воспитания детей в Учреждении. В четвертом квартале 2019 года было запланировано проведение тематического контроля по теме «Организация питания, формирование КГН у дошкольников», просмотр режимных моментов. Данный вид контроля осуществлялся на основании приказа заведующего, где утверждалось план-задание, устанавливались сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Оперативный контроль проводился ежемесячно, его итоги отражались в картах контроля.

Вопросы контроля рассматриваются на Педагогических советах, Общих собраниях трудового коллектива, методических часах, административных совещаниях при заведующем МАДОУ.

В целях оценки качества и результативности деятельности руководителей и педагогических работников МАДОУ, своевременно проводится процедура аттестации. Аттестация на квалификационные категории проводится согласно действующего законодательства и нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Алтайского края. В МАДОУ ежегодно разрабатываются планы-графики аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

Оценка качества и результативность деятельности педагога



определяется согласно следующих критериев:

- результаты организации развивающей предметно - пространственной среды группы с учетом ФГОС ДО;
- удовлетворенность родителей(законных представителей) воспитанников работой педагога;
- результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней;
- транслирование педагогом опыта профессиональной деятельности;
- активное участие педагога в инновационной деятельности.

Проводимый мониторинг «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг» в начале и в конце 2019 года показывает стабильно высокие результаты - 98%.

Планирование организованной образовательной деятельности соответствует основной образовательной программе МАДОУ. При организации организованной образовательной деятельности, всеми педагогами были учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, групповое помещение, где проводятся занятия, проветривается, мебель соответствует антропометрии детей. Дидактический и методический материал подбирается в соответствии с целями и задачами занятия. Решаются задачи познавательного развития детей, развитие воображения и творческой активности. Новый материал дается с опорой на имеющийся опыт детей и знания. Прослеживается интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Во всех группах в режимных моментах и на прогулке активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. В группах педагоги планируют наблюдения и игры–эксперименты, организуют исследовательскую деятельность. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через групповую и подгрупповую форму работы, дидактические игры.

В каждой возрастной группе созданы условия для организации проектно-исследовательской деятельности, выделены мини-лаборатории, центры науки. В уголках экспериментальной деятельности оформлены музеи, собраны различные коллекции, экспонаты и редкие предметы. Проведение экспериментов проводится систематически.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что воспитатели при проведении проектной деятельности привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы).

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт Учреждения посредством отчета по самообследованию за календарный год.

#### **Выводы:**

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения.

В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

### **Раздел 10. Документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешности опыта**

В 2019 году муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267» включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2019».

В течении всего 2019 года на базе Учреждения проходили мероприятия городского и краевого уровня (Таблица 11):

**Таблица 11**

№	Наименование организации	Мероприятие	Месяц	Тема
1	МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Методическое объединение	Февраль	«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами в условиях массовой группы»
2	Кафедра специальной педагогики и психологии АлтГПУ	Практические занятия для студентов	Март	«Специальное (дефектологическое) образование», «Специальная психология»
3	ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Курсы повышения квалификации	Июнь, Октябрь, Ноябрь	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной практике»

В IV квартале 2019 года педагоги Учреждения прошли обучение в рамках реализации проекта «На пути к объединению семьи – 3» от национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

В декабре 2019 года Учреждение заняло I место в городском конкурсе образовательных организаций на лучшее новогоднее оформление «Хрустальная фантазия».

В таблице 12 представлены результаты педагогов Учреждения в наиболее значимых конкурсах профессионального мастерства уровня: района, города, края, России:

Таблица 12

	Уровень / Название конкурса	Участники конкурса	Результат
1	Министерство образования и науки Алтайского края, краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»». Номинация «Методическое пособие»	Старший воспитатель	Диплом II степени
2	Краевой конкурс творчества среди дошкольных образовательных учреждений Алтайского края «Аленький цветочек». Номинация «Хореография»	Музыкальный руководитель, воспитанники Учреждения	Диплом Лауреата
3	Краевой конкурс творчества среди дошкольных образовательных учреждений Алтайского края «Самая лучшая мама на свете». Номинация «Вокал»	Музыкальный руководитель, воспитанники Учреждения	Диплом I степени
	Открытый городской конкурс методических разработок педагогов МДОО г. Барнаула (участвующих в обучении, воспитании, сопровождении обучающихся с ОВЗ). Номинация «Учебное занятие»	Воспитатель	Диплом I степени
4	Городской открытый конкурс творческих работ от комитета по образованию города Барнаула. Номинация «Робототехника и электроника»	Воспитатель, воспитанник Учреждения	Диплом I степени
5	Третий всероссийский конкурс рисунков по ПДД. Приурочено ко дню Защитника Отечества «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Воспитатель, воспитанник Учреждения	Диплом I степени

6	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Воспитатель, воспитанник Учреждения	Диплом I степени
7	Городской конкурс – акция «Ориентир на здоровье»	Педагоги Учреждения	Участники
8	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения»	Педагоги, воспитанники	Участники
9	Городской конкурс чтецов среди воспитанников ДОО города Барнаула «Мы по радуге идем» МБУ ДО ГППЦ «Потенциал». Номинация «Наш край - Алтай!»	Музыкальный руководитель, воспитанники Учреждения	Диплом I степени

### **Общие выводы**

Таким образом, анализ работы Учреждения за 2019 год показал, что:

- в Учреждении созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы коллектива;
- ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических и психических качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная, многоплановая система, позволяющая педагогам Учреждения успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс. Созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования. Молодым специалистам оказывается разносторонняя методическая помощь;
- показателями эффективной работы педагогического коллектива МАДОУ, является успешное участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня;
- материально-техническая база, оборудованные помещения, учебно-методический комплекс позволяют реализовывать ФГОС ДО, образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы МАДОУ;
- созданная развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие детей во всех видах деятельности;
- созданы условия для доступности объекта и предоставляемых образовательных услуг для инвалидов и детей с ограниченными возможностями. В условиях массовой группы создана инклюзивная образовательная среда;

В месте с тем имеется ряд вопросов, решение которых планируется в 2020 году:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
2. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность;
3. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей;
4. Создать оптимальные условия для воспитания и развития детей раннего возраста в адаптационный период;
5. Обеспечить комфортные условия, благоприятный психологический климат для развития детей, в том числе детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
6. Стимулировать повышение учебно-методической, исследовательской деятельности молодых педагогов через участие в проектах, конкурсах и выставках.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ «Детский сад №267»,**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	2019 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	420
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	388
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	420
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	400
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	31

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/74%
1.8.1	Высшая	8/25%
1.8.2	Первая	15/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	31/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	31/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» дошкольной образовательной организации	31/420
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Старший воспитатель	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	199,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2018 годом стало чуть меньше, в связи с тем что дети из подготовительных групп выбыли в школу. В течении года проходило ежемесячно комплектование, но большая часть родителей отказывались от получения путевки в Учреждение. Вместе с

тем муниципальное задание (430 детей) не выполнено. Количество детей, посещающих детский сад на условиях режима кратковременного пребывания 20 человек. Количество воспитанников в группах коррекционного направления — 31 человек.

Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4,28. В 2019 году период карантина по ОРВИ было зафиксировано больше заболевших детей по сравнению с прошлым 2018 годом.

Численность педагогических работников увеличилась на одного человека. Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 3 человека (с 5 до 8).

Численность педагогических работников имеющих стаж менее 5 лет увеличилась на 2 человека, а работников у кого педагогический стаж более 30 лет по 2 человек (музыкальный руководитель).

Количества педагогов в возрасте менее 30 лет осталось столько же — 2 человека.

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно. В своей работе руководствуются ФГОС ДО.