Организация инклюзивной образовательной среды (опыт работы)

СанПиН

ФГОС

Закон об образовании РФ

Инклюзивное образование

Создание специальных образовательных условий

Организация развивающей предметно – пространственной среды в нашем МАДОУ

Создавая РППС в группах, мы стремимся к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной и мотивировала детей участвовать во всех видах деятельности

Образовательное пространство групп оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет найти занятие по душе совместно со сверстниками и самостоятельно каждому ребенку с разными возможностями

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр двигательной активности

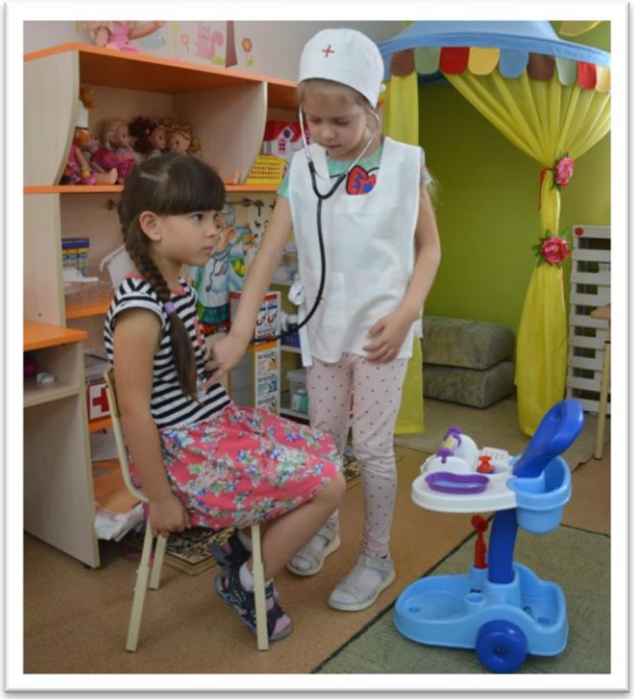
Центр отдыха, уединения

Центр познавательной активности

Центр настольно-печатных и дидактических игр

Центр самостоятельной деятельности

Центр экспериментирования и наблюдения



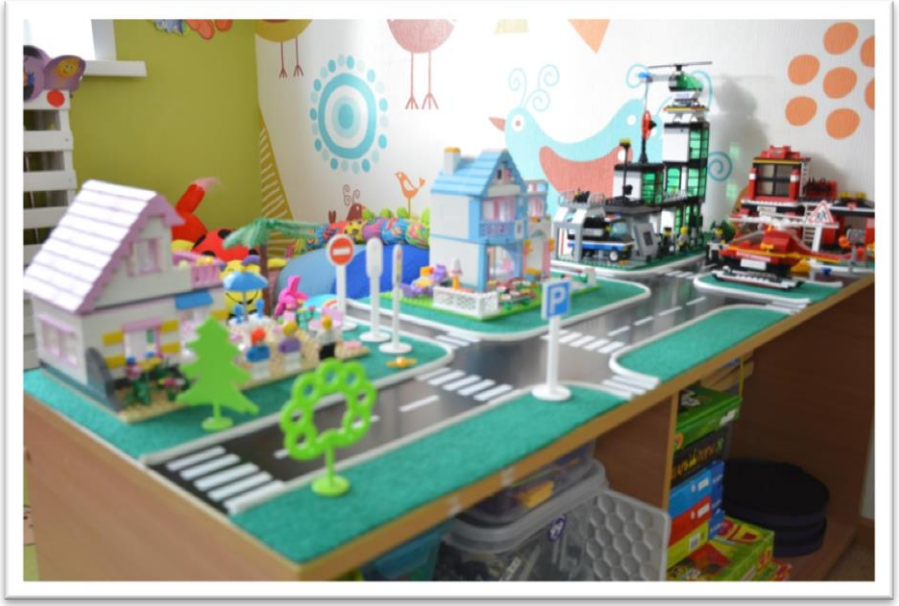
Выделение в группах различных игровых центров побуждает детей заниматься конкретной деятельностью, используя разнообразные материалы. Именно наличие центров активности помогает детям быстро адаптироваться в социуме и получать новые знания

Пространство групп трансформируется в зависимости от интересов и возможностей детей. Мы рекомендуем учитывать разделение шумных и тихих центров

Условия в группах организованы таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься, играть и наблюдать.

Размер каждого центра зависит от типа игр, для которых он предназначен, а так же от числа заинтересованных в них людей.

При реализации инклюзивной практики необходимо осознавать, что появление в группе ребенка с ОВЗ требует внесения изменения в образовательный процесс



Что нужно учитывать при организации инклюзивной образовательной среды:

- - снижен темп речемыслительной деятельности, характерна быстрая утомляемость;
- - нарушены коммуникативные навыки;
- - наблюдаются нарушения тонких моторных движений;
- -наблюдаются нарушения равновесия и зрительно-пространственной координации;

Инклюзивная образовательная среда для детей с нарушениями интеллекта

Предметы для развития сенсорной и перцептивной сферы

Разрезные картинки, пазлы, занимательные дидактические пособия

Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы и величины

Схемы составления рассказов, последовательности действий

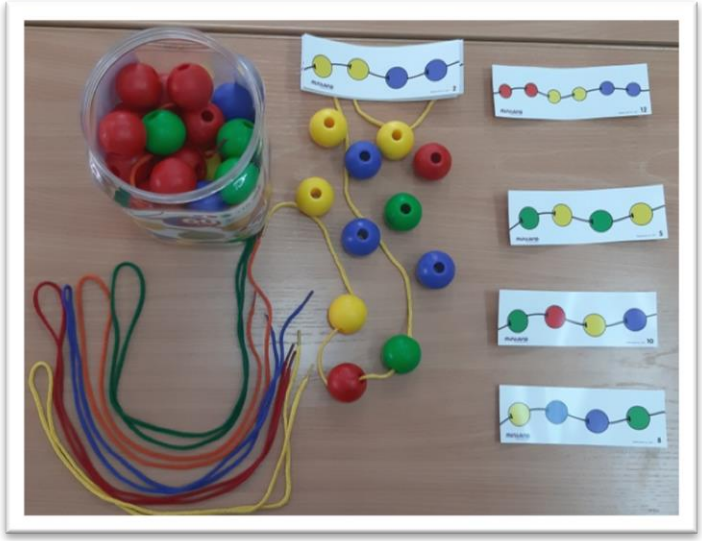
Подборка простого иллюстративного материала по ознакомлению с окружающим миром

Инклюзивная образовательная среда для детей с задержкой психического развития

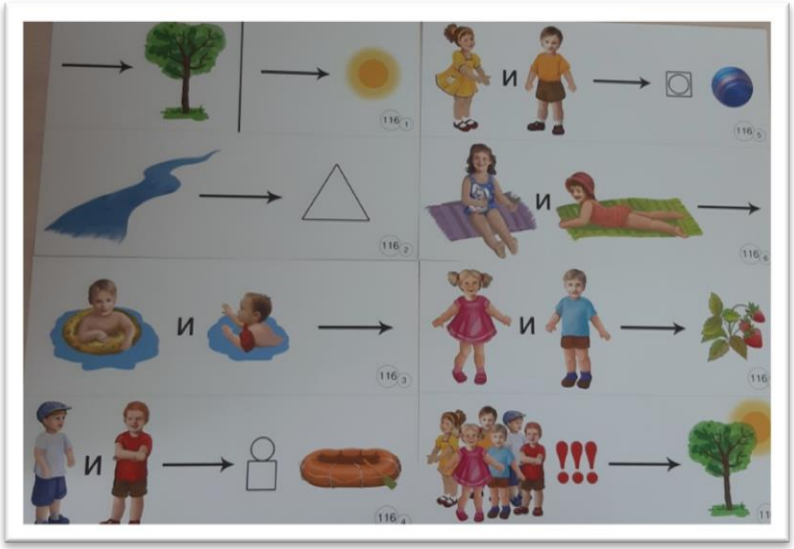
Различные варианты материалов по одной теме

Среда должна содержать атрибуты, которые могут обеспечить приобретение практического опыта и перенос его в игру и жизненные ситуации

Схемы и алгоритмы действий, живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы



Модели последовательности рассказывания, описания

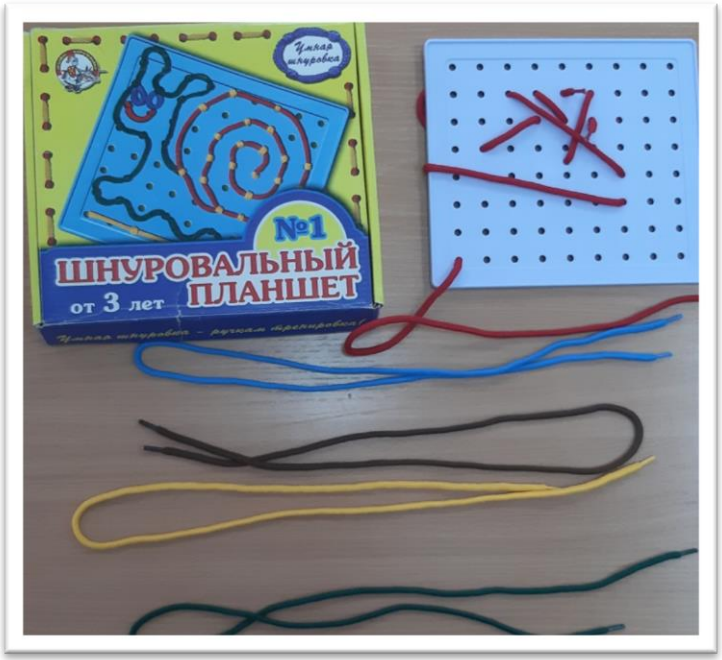


Инклюзивная образовательная среда для детей с нарушениями речи

- **Речевая зона с подборкой иллюстраций предметных и сюжетных картинок, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, наглядный материал для закрепления и автоматизации звуков**

Пособия на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, логического и пространственного мышления, тактильных функций

Игрушки и пособия для развития речевого дыхания (тренажеры)



Массажные мячики, звуковые тренажеры с прищепками, шнуровки и мелкий конструктор

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза

Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, светофоры для определения места звука в слове

Инклюзивная образовательная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Свободное малоизрезанное пространство, вертикальные фланелеграфы, мальберты с подборкой карточек и моделей по темам, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели

Инклюзивная образовательная среда для детей с нарушениями зрения

Офтальмологические требования

- Правильное освещение в помещении
- Соответствие наглядного материала тифлопедагогическим требованиям
- Световые и цветные атрибуты и ориентиры

Специальная наглядность

-Преобладание пособий определенного цвета и размера

Сенсорный уголок

Заводные, звучащие сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями

Материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру, предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать

Зрительная гимнастика - рекомендуется проводить для всех детей во время образовательной деятельности

Инклюзивная образовательная среда для детей с нарушениями слуха

Нарушается развитие обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь, поэтому среда должна содержать предметы для развития полисенсорного восприятия:

Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, зрительные игры, в которых необходимо подбирать цвет и форму к предмету

Схемы составления описательных рассказов, предложений, последовательности действий

Слуховые игры : музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки

Инклюзивная образовательная среда для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Нарушение коммуникации при взаимодействии со взрослыми и детьми, характерно для детей с расстройствами аутического спектра

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы, групповая комната должна стать для ребенка «крепостью», комфортным и уютным местом, где ему не будет угрожать опасность

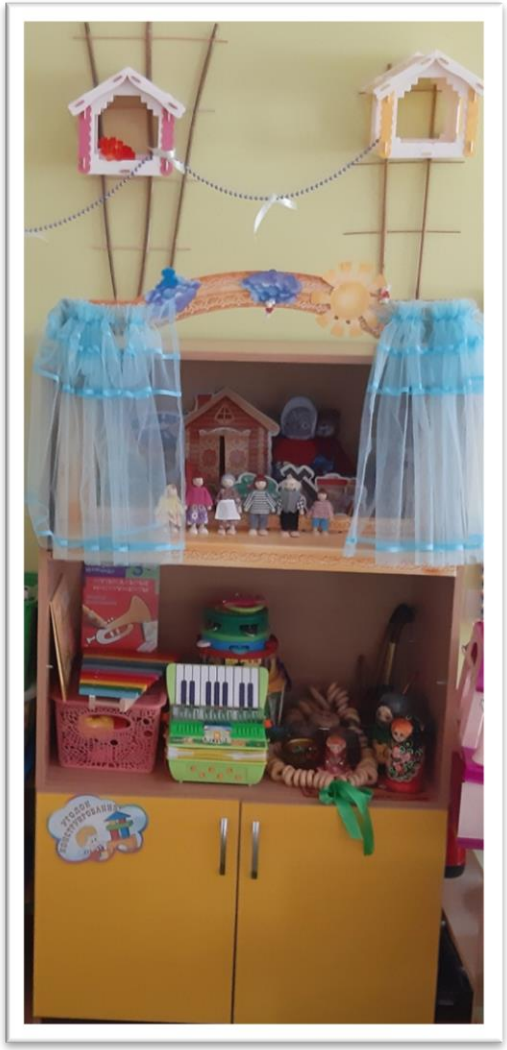
Уголки уединения – это прежде всего место, где ребенок чувствует себя защищенным и может заняться тем, что ему больше всего нравится, или просто отдохнуть, помещение надо организовать таким образом, чтобы ребенок мог бегать и прыгать , но в безопасных условиях

Последовательные картинки, структурирующие деятельность ребенка в течении дня, обеспечивающие предсказуемость событий

Картинки, отражающие различные эмоциональные состояния ребенка

Зрительно-опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной на данный момент информации: режим дня в картинках, последовательность заданий

Книги, кукольный театр, музыкальный уголок



- Таким образом, учитывая особенности построения инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ, мы создаем условия, которые способствуют развитию их самостоятельности путем сложной, многоплановой и творческой работы всех участников образовательного процесса.
- Дальнейшая наша работа предполагает осуществление поиска инновационных здоровьесберегающих подходов к организации развивающей среды для детей с ОВЗ,

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ