

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ « Детский сад №267»)

Методические рекомендации

«Вариант оформления работы педагога по теме самообразования»

Разработал: старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад №267»
Шумилова А.К.

Этапы формирования и реализации плана по самообразованию

Подготовительно-диагностический	Воспитатель на этом этапе осознает внутреннюю мотивацию к самообразованию, потребности к расширению своего кругозора, расширению сферы компетенции, определяет цели и задачи.
Этап планирования	Воспитатель определяется с темой, выделяет важные аспекты, указывает основные этапы, формы, методы своей работы, оформляет перспективный план по самообразованию.
Этап учебной деятельности	Воспитатель знакомится с теоретическими аспектами, изучает методическую литературу по выбранной теме.
Этап практической деятельности	Воспитатель готовит и проводит с детьми занятия, игры, проекты, изготавливает дополнительные дидактические пособия.
Подведение итогов	Воспитатель заполняет рабочую тетрадь о проделанной работе, отчетную папку с данными о динамике результатов у воспитанников, организует выставку детских работ, готовит итоговый доклад.

Вариант оформления рабочей тетради по самообразованию

II Страница	III Страница
<ul style="list-style-type: none"> • название темы: (обоснование темы) • цели: • задачи: <p>предполагаемый результат</p>	<p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение методической литературы 2. Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования 3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику. 4. Представление опыта работы по теме. <p>предполагаемые сроки выполнения каждого этапа</p>
IV страница	
<p>1. Изучение методической литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания; • Изучение учебной и научно-методической литературы; • Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии; • Изучение новых программ и педагогических технологий; • Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений; • Повышение общекультурного уровня 	

V страница
2. Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования
VI страница
<p>3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перспективный план работы по теме самообразования <p>Каким образом проводилось практическое применение теоретического материала? Какие формы работы, виды деятельности были использованы? (На занятиях, вне занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей, в кружковой работе и пр.)</p> <p>Какими пособиями пользовался педагог при работе по данной методической теме? Какие методические пособия (игры, нетрадиционное оборудование и пр.) разработаны самостоятельно? Конспекты, сценарии и фото(занятий, пособий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения программы (диагностика) <p>Как отслеживается результат работы по теме? (Диагностика: таблицы, результаты работы, в %.)</p> <p>Выводы по теме. Есть ли положительный результат? (Приложить диаграммы, сравнительный анализ)</p>
VI страница
<p>4. Представление опыта работы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способ демонстрации результата проделанной работы • форма отчета по проделанной работе <p>Как работает выбранная тема под цель и задачи Вашего ОУ? Проекция на будущее (предполагаемый результат). Что можно сделать еще, чтобы эта работа была более эффективной? Какие формы, методы работы применить?</p>

Вариант оформления плана работы педагога по самообразованию

II, III страница
<i>Тема:</i>
<i>Ф.И.О. педагога</i>
<i>Специальность</i>
<i>Образование</i>
<i>Стаж педагогической работы</i>
<i>Квалификационная категория</i>
<i>Курсы повышения квалификации</i>
<i>Дата начала работы над темой</i>
<i>Предполагаемая дата окончания работы</i>
<i>Цель</i>
<i>Задачи</i>
<i>Этапы работы по теме</i>
<i>Литература</i>

Блочно-перспективное планирование				
	<i>Форма работы</i>	<i>Тема (содержание)</i>	<i>Срок и</i>	<i>Примечание</i>
Блок «Повышение теоретического уровня по теме самообразования »	Изучение методической литературы			
Блок «Формирование практических навыков по теме самообразования »	Посещение методического объединения			
	Показ открытого мероприятия для коллег ДОО			
Блок «Презентация опыта»	Выступление на семинаре	Аналитический обзор методической литературы, интернет- источников по теме самообразования		

РАЗДЕЛ 1.

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Планирование и проведение учебных занятий	Календарно-тематический план, педагогические проекты	Разработала и реализую педагогические проекты по Родиноведению, нравственно - патриотическому воспитанию детей
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Картотека игровых ситуаций	Использую ситуации в ООД, режимных моментах, организации культурных практик

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДЕФИЦИТЫ

На следующем этапе вы приступаете к работе с профессиональными дефицитами, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Вернитесь к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных вами баллом «0», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планируете работать в текущем году и в последующие годы. Вы можете включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «1», но, требующие, на ваш взгляд, развития.

Результаты представьте в таблице 2:

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		

1. Планирование и проведение учебных занятий		1. Организурую образовательный процесс в разновозрастной группе
2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		2. ДОО получила оборудование в рамках ФСП в 2016 году

РАЗДЕЛ 3.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Для проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога важно определить цели. Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам?

Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?

Каких результатов планирую достичь?

Например:

Цели моего профессионального развития на 20__год:

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Проектирование ОП

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- Взаимодействие с сотрудниками ДОО;
- Формирование мотивации к обучению;

РАЗДЕЛ 4

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Далее вам предстоит заполнить таблицу 3 индивидуального плана профессионального развития, в которой вы определяете пути устранения каждого из выделенных вами дефицитов.

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
------------------	---	--	-------------------	-----------------------------	---

	актуально для меня			дефицито в	
1	2	3	4	5	6
«Обучение»	1.Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Использование ИКТ в целостном ОП 2 б.		Посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров	Презентация, видеопособие

РАЗДЕЛ 5

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Раздел плана «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития» ориентирован на осуществление рефлексивно – аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

Результаты анализа фиксируются в таблице 4.

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4
1.Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Частичное использование ИКТ в целостном ОП	Не освоена технология использования документ-камеры, интерактивной доски	Дальнейшее освоение ИКТ

Примерная форма
индивидуального плана профессионального развития на. 20__-20__ гг.
воспитателя МАДОУ « » ... района

 Ф.И.О.

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»		
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Полноценная развивающая предметно-пространственная среда в группе. Макеты и проекты детей. родителей комфортной среды в группе.	Совместно с родителями разработаны... Созданы островки...