

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ « Детский сад №267»)

Методические рекомендации

«Вариант оформления работы педагога по теме самообразования»

Разработал: старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад №267»
Шумилова А.К.
Кондакова Ю.Н.

Примерные темы самообразования воспитателей

- «Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОО в социуме»
- «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»
- «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»
- «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»
- «Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия»
- «Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников»
- «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования»
- «Воспитание навыков безопасного поведения ребенка дома и с незнакомыми людьми»
- «Развитие креативности дошкольников посредством оригами»
- «Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»
- «Формирование позитивных взаимоотношений в семье - основа нравственного воспитания дошкольников»
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»
- «Хозяйственно-бытовой труд, как средство адаптации ребенка в социуме»
- «Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры»
- «Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание»
- «Обогащение сюжета детской игры посредством ознакомления с окружающим миром»
- «Интеллектуальное развитие детей через знакомство с произведениями Сергея Михалкова»
- «Развитие детского интеллекта с применением народного фольклора»
- «Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур»
- «Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактического материала»
- «Активизация словаря детей младшей возрастной группы»
- «Влияние непосредственно образовательной деятельности на игру детей раннего возраста»
- «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»
- «Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности»
- «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»
- «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»

- «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста»
- «Дидактические игры в обучении детей основам математики»
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
- «Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы»
- «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
- «Игра как средство общения дошкольников»
- «Использование здоровьесберегающих технологий в первой младшей (второй младшей, средней, старшей) группе»
- «Использование развивающей игры на занятиях по математике с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»
- «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет»
- «Методика формирования правильной осанки и профилактика её нарушения у дошкольников»
- «Народные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников»
- «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение»
- «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
- «Проектная деятельность с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста»

В 2016 году во ФГОС были внесены изменения и дополнения, в частности, об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одной из тем по самообразованию для воспитателей детского сада по ФГОС 2020 может быть:

- «Инклюзивное образование в условиях ДОУ».
- Планирование работы в дошкольном учреждении по ФГОС.
- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.
- Разработка парциальных программ дошкольного образования.
- Инновационные формы работы с родителями воспитанников ДОУ.

Как выбрать тему для самообразования?

Основных критериев всего два:

- требование к изучению темы извне (формулируется в нормативно-правовых документах, в частности, во ФГОС ДОО);
- работа самого педагога (нехватка опыта и знаний для разрешения той или иной педагогической ситуации).

Таким образом, перед выбором темы необходимо ознакомиться с нормативно-правовой базой по дошкольному образованию и проанализировать собственный опыт.

Согласно ФГОС, ребенок-дошкольник развивается по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Как работать по темам

Работа по каждой из перечисленных тем начинается с анализа литературы (примерный список источников приводится ниже). Читая книги, педагог выделяет основные, мысли, идеи, суждения авторов. Так, взяв тему об использовании дидактических игр с целью формирования у детей навыков безопасной жизнедеятельности, воспитатель:

- обращает внимание на особенности организации дидактических игр в разных возрастных группах;
- содержание работы по ОБЖ в ДОУ.

Затем педагог продумывает или также берет из книг потенциально опасные ситуации, которых необходимо избегать, и на основе полученных знаний составляет картотеку игр. Игры разрабатывает сам или берет из источников. Систематизированные материалы апробируются на практике.