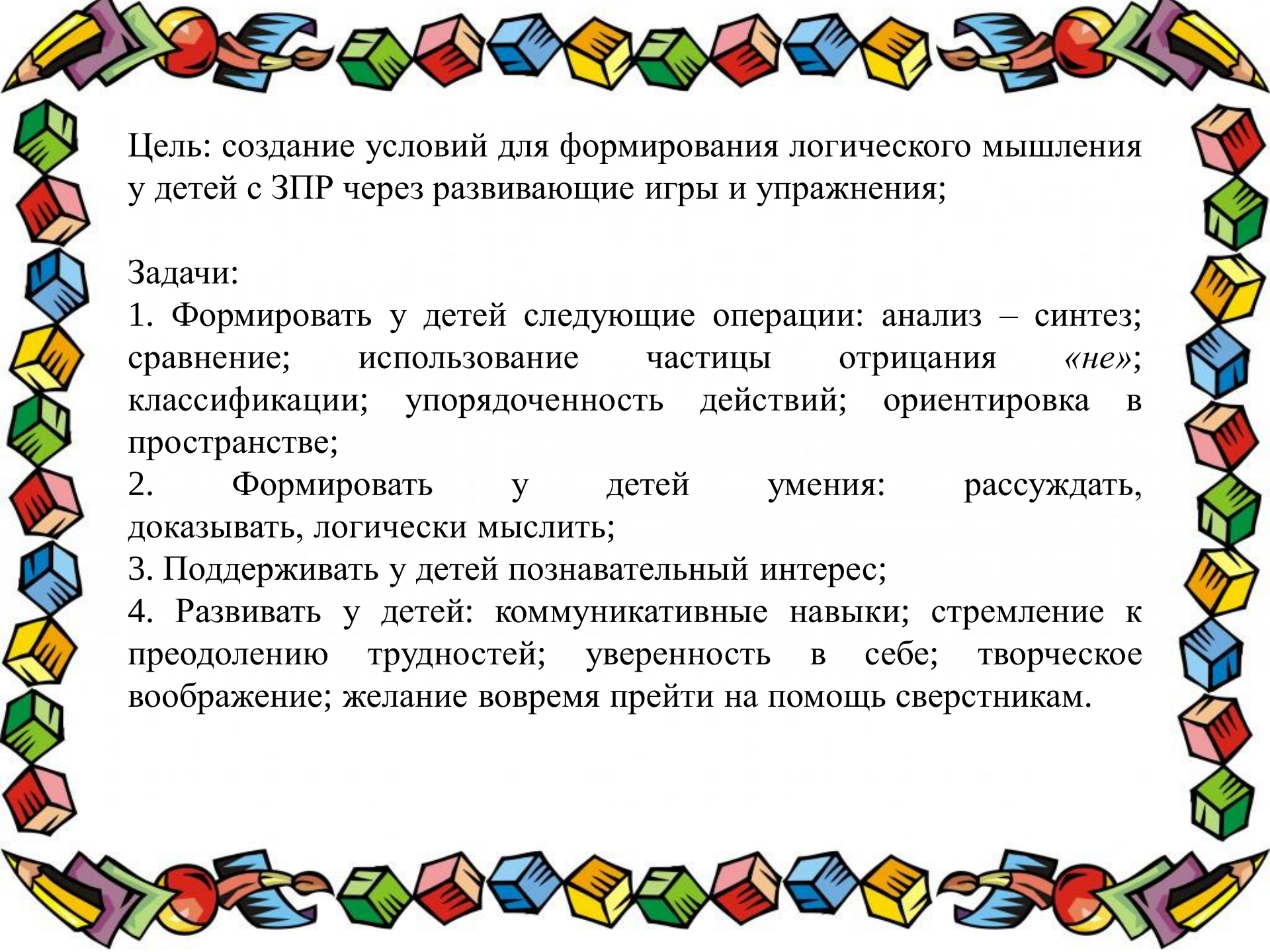


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №267»

**Формирования навыков логического
мышления (наглядно-образного) у детей с ЗПР**



Составила: Учитель-дефектолог
Бурцева Галина Ивановна



Цель: создание условий для формирования логического мышления у детей с ЗПР через развивающие игры и упражнения;

Задачи:

1. Формировать у детей следующие операции: анализ – синтез; сравнение; использование частицы отрицания «не»; классификации; упорядоченность действий; ориентировка в пространстве;
2. Формировать у детей умения: рассуждать, доказывать, логически мыслить;
3. Поддерживать у детей познавательный интерес;
4. Развивать у детей: коммуникативные навыки; стремление к преодолению трудностей; уверенность в себе; творческое воображение; желание вовремя прийти на помощь сверстникам.



Классификация игр.

- ✓ **развивающие** (т. е. имеющие несколько уровней сложности, многообразные в применении):

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, математический планшет;

- ✓ игры на **развитие** пространственного воображения:

Игры с различным конструктором.

Блоки Дьенеша

В процессе разнообразных действий с **логическими блоками** (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального **развития**. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у **детей развиваются** элементарные навыки алгоритмической культуры **мышления**, способность производить действия в уме.



Игры Никитина

Способствуют формированию и развитию восприятия, пространственного мышления, наблюдательности, развития тактильных ощущений, зрительному контролю ребенка за выполнением своих действий.



Планшет «Логико-малыш»

Развивает умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями, способствует **развитию** мелкой моторики и координации движений руки, **развивает** сенсорные способности, смекалку, воображение, **развивает** индуктивное и дедуктивное мышление.



Палочки Кюизенера

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план. Палочки могут использоваться для выполнения диагностических заданий. Операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия.



«Доски Сегена»

Основной инструмент для занятий - это доска Сегена, представляющая собой деревянную доску с вырезанными окошечками различной формы и подходящие к ним вкладыши. Возможность исследовать, оценивать и развивать наглядно-действенное мышление ребенка; исследование способности ребенка к осмысленным действиям и степени его обучаемости; развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, логического и пространственного мышления, тактильных функций; знакомство с понятиями цвета и формы; стимулирование речевых функций.



«Логической мозаики»

Особенностью «Логической мозаики» является не только возможность развития воображения, мелкой моторики и координации движения рук, ориентировки на плоскости, но также закрепление представления ребенка о форме, цвете, размере, количестве; возможность познакомить его с симметрией, развить умение мыслить, освоить логические приемы.



«Логическая цепочка»

Игра развивает логическое мышление и связную речь, при помощи которой ребенок учится находить взаимосвязь между предметами и явлениями.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

ИГРАЙТЕ РАЗВИВАЯСЬ