

02-08

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

02- воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-08

Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №267»
на 2021-2025 годы

Начато: 11.01.2021
Окончено: _____

Срок хранения:
Постоянно
ст.710-а ТП
до ликвидации учреждения

СОГЛАСОВАНО:
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
А.Г.Муль
«27» 11 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
О.В.Сидорова
«27» 11 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 267»
«27» 11 2020г. № 136
Е.В.Краснова



Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 267»
на 2021-2025 годы

Содержание

1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад №267» на 2021-2025 годы.....	5
3	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №267»	8
3.1.	Материально-техническое обеспечение	9
3.2.	Характеристика системы управления	12
3.3.	Кадровый состав	12
3.4.	Характеристика контингента воспитанников	13
3.5.	Особенности организации образовательного процесса в МАДОУ	14
3.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
3.7.	Социальное партнерство	16
4	Аналитическое обоснование программы за 2015-2020 гг.	17
4.1.	Анализ образовательного процесса.....	18
4.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	20
4.3.	Анализ качественного состава педагогического коллектива.....	21
5	Концепция желаемого будущего состояния. Миссия МАДОУ «Детский сад №267»	24
6	Цели и задачи перехода к новому состоянию МАДОУ «Детский сад №267»	26
7	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития МАДОУ «Детский сад №267»	26
7.1.	Модель педагога детского сада (как желаемый результата)	26
7.2.	Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).....	28
7.3.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).....	29
8	Механизмы реализации программы развития МАДОУ «Детский сад №267».....	30
9	Стратегия развития МАДОУ «Детский сад №267»	32
10	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	33
10.1.	Проект «Мир без преград» – создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.....	33
10.2.	Детско-родительский проект – как форма социального партнерства детского сада и семьи «Навстречу друг другу».....	40
10.3.	Проект «Развитие профессиональной компетенции педагогов в МАДОУ «Детский сад №267».....	44
11	Возможные риски при реализации программы развития и пути их устранения.....	49
	Лист изменений и дополнений	51

1. Пояснительная записка

Программа развития МАДОУ «Детский сад №267» на 2021-2025 (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее – МАДОУ, Учреждение, образовательная организация) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив педагогов МАДОУ разработал программу развития на период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах.

Качественные характеристики Программы

Основные инновационные направления Программы:

Основные тенденции развития МАДОУ связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей с разными возможностями и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении, способствующих благоприятной социализации детей и формированию социально-нормативных возрастных характеристик у дошкольников.

Необходимость данной программы обусловлена внедрением инклюзивного образования в МАДОУ, оказанием профилактической помощи семьям воспитанников МАДОУ, на повышение родительских компетенций, психологическую поддержку и развитие навыков неконфликтного и безопасного поведения членов семьи, создания условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Программа является стратегической основой действий заведующего и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую

определенный социальный заказ и обеспечивающий конкретную результативность.

Цель разработки Программы - обеспечение работы МАДОУ в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития МАДОУ, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся условия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления образования и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно - образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

2. Паспорт Программы развития образовательной организации

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» города Барнаула.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция РФ;- Трудовой кодекс РФ;- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121);- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155;

	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 №1662-р); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» - Приказ Министерства образования РФ №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»; - Постановление администрации города Барнаула от 08.09.2014 №1924 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2020 годы». - Устав МАДОУ «Детский сад №267»; - Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ)
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МАДОУ
Назначения Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, через повышение профессиональной компетентности педагогов, организовать инклюзивную образовательную среду, формировать социальное партнерство с родителями (законными представителями).

<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей инвалидов и детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий;</p> <p>2.Повысить психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), выстраивая социальное партнерство в условиях развития воспитательного пространства МАДОУ;</p> <p>3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2021г. по 2025г.</p> <p>1 этап - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) - 2021-2022г.г.</p> <p>2 этап - практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития) - 2022-2024 г.г.</p> <p>3 этап – обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ) - 2024-2025г.г.</p>
<p>Перечень реализуемых проектов</p>	<p>1. Проект «Мир без преград» - создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Детско-родительский проект – как форма социального партнерства детского сада и семьи «На встречу к семье».</p> <p>3. Проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов в МАДОУ»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>-Администрация МАДОУ;</p> <p>-Педагогические работники МАДОУ;</p> <p>-Субъекты образовательного процесса</p>
<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>1. Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса</p> <p>2. Повышение уровня психофизического развития детей с ОВЗ по адаптации и социализации в обществе</p> <p>3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, – 90%</p> <p>4. Доля педагогов принимающих участие в разработке и реализации инновационных проектов – 60%</p> <p>5. Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня – 90%</p> <p>6. Доля педагогов, распространяющих свой передовой опыт работы, – 70%</p>

	<p>7. Доля вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ – 90%</p> <p>8. Положительная динамика взаимодействия с социальными партнерами, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<p>1. Повышение качества образовательного процесса</p> <p>2. Повышение успешной адаптации детей с ОВЗ и социализации в обществе</p> <p>3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, способствующей полноценному развитию детей с ОВЗ</p> <p>4. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг</p> <p>5. Достижение высокого уровня психолого-педагогической компетенции родителей, становление положительных взаимоотношений с родителями (законных представителей) как социальными партнерами</p> <p>6. Составление и реализация индивидуальных планов повышения профессионального мастерства педагогов</p> <p>7. Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентности и умения работать на запланированный результат</p> <p>8. Активное взаимодействия с социальными партнерами, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляет МАДОУ на основе:</p> <p>периодического (1 раз в год) информирования родителей воспитанников о ходе реализации Программы (на сайте МАДОУ, родительских собраниях, отчетных мероприятиях и т.д.)</p>

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Общая информация	
Наименование (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267»

Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад № 267»
Год основания	2014 год
Юридический адрес	656067 РФ, Алтайский край, город Барнаул, ул. Взлетная,42
Почтовый адрес, телефон	656067 РФ, Алтайский край, город Барнаул, ул. Взлетная,42 Тел.567-995 e-mail: madou.267.s@ mail.ru сайт: https://мадоу267.рф
Учредитель	Учредитель - комитет по образованию города Барнаула Адрес: г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36А тел. (8-3852) 667553 e-mail: kobra@obr.barnaul-adm.ru сайт: http://barnaul-obr.ru
Лицензия	№126 от 23 июля 2015 года, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22Л01 №0001554.
Должность руководителя	Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»
ФИО руководителя	Кузьмина Елена Сергеевна
Режим работы МАДОУ	МАДОУ работает с 7.30 до 18.00 по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. По запросам родителей (законных представителей) воспитанников организована работа дежурной группы (с 07.00-07.30; 18.00-19.00)

МАДОУ является дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МАДОУ	Общая площадь земельного участка составляет 17537 кв.м. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Территория Учреждения имеет ограждение по периметру, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. На территории находится основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 15 прогулочных участков, одну оборудованную

	спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули. Оборудованы тематические площадки «Русская деревенька», «Дорожное движение», метеостанция, экологическая тропа (запрещающие и разрешающие знаки, палаточный лагерь, «птичья столовая»), «уголок дружбы», «уголок, посвященный дню Победы».
Спортивная площадка	Спортивная площадка: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, полоса препятствий, гимнастическое бревно. На одном из спортивных участков оборудована тропа здоровья (деревянные блоки с разными наполнителями — деревянные бруски, камни разных размеров, песок, «травка»).
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 5077,2 кв.м. В детском саду 15 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, учебный класс «Лаборатория», мини-музей «Русская изба», «Соляная пещера».
Группы	В Учреждение функционируют 15 групп (7 групп на 1 этаже, 8 – на 2 этаже). В каждой группе есть своя приемная, игровая, буфетная, спальня, туалет для детей и туалет для персонала. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В группах оборудованы: игровые центры; познавательные центры; центры физического и художественного развития; театральные уголки и др. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту воспитанников и ФГОС ДО.
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 2 компьютера, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские велотренажеры,

	<p>гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, два музыкальных центра, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, 4 микрофона. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам (4 баннера), учебно-методическая литература, фонотека и др.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, диагностическим инструментарием, стол для игр с водой и песком, методической литературой, дидактическими пособиями, компьютер, принтер.</p> <p>Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Пищеблок	<p>Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.</p>
Прачечная	<p>Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.</p>
Медицинский кабинет	<p>Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.</p>
Кабинет завхоза	<p>Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.</p>
Бухгалтерия	<p>Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 1 компьютер, 1 принтер.</p>
Кабинет делопроизводителя	<p>Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 2 компьютера, 1 принтер.</p>

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МАДОУ проходит с учетом действующих СанПиН.

Для детей с ограниченными способностями имеется пандус, расширенные дверные проемы, а также для посетителей с ОДА на первом этаже здания оборудована туалетная комната.

3.2. Характеристика системы управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий МАДОУ, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются Общее родительское собрание, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МАДОУ.

3.3. Кадровый состав

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

Педагогический коллектив состоит из 24 воспитателей, 2 старших воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

№п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Общая численность педагогических работников	33 человека
в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию		
1.1	высшую	11 человек
		33,3%
1.2	первую	11 человек
		33,3%
1.3	не аттестовано	11 человек

		33,3%
в том числе, педагоги, имеющие образование		
1.4	высшее	25 человек
		82%
	из них, педагогическое	22 человека
1.5	среднее специальное	8 человек
		18%
	из них, педагогическое	6 человек
в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж		
1.6	до 5 лет	8 человек
1.7	5-10 лет	10 человек
1.8	10-15 лет и свыше	15 человек

В МАДОУ система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

Для повышения профессиональной грамотности и мастерства педагоги, принимают участие в методических объединениях, посещают стажерские площадки. Активно транслируют педагогический опыт на разном уровне: в Учреждение в роли наставника, для молодых специалистов; в конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности.

На базе МАДОУ в рамках стажировочной площадки регулярно проводятся курсы повышения квалификации КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», практические занятия по дисциплине «Основы психокоррекции» для студентов ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет, практические занятия студентов КГБОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж».

3.4. Характеристика контингента воспитанников

В Учреждении функционируют 15 групп. На 01.09.2020 году количество детей составило 441. Распределение детей по группам:

Группа/ возраст	Количество групп	Численность (человек)
Ранний возраст(2-3 года)	1	32
Младшая (3-4 года)	3	96
Средняя (4-5 лет)	4	126
Старшая (5-6 лет)	3	94
Подготовительная к школе (6-7 лет)	2	64

Подготовительная к школе (6-7 лет) ОНР	1	15
Подготовительная к школе (6-7 лет) ЗПР	1	14
Всего	15	441

3.5. Особенности организации образовательного процесса в МАДОУ

Деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Задачи деятельности МАДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Обучение и воспитание проходит на русском языке.

Образовательный процесс, строится на научно-обоснованном выборе программ, форм и методов воспитания, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед МАДОУ.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

-основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Для групп компенсирующей направленности обязательная часть разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2-х книгах);
- комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- программой психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;
- учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина
- художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Куцакова Л.В.
- программа «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе русских традиций» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно – эстетическое воспитание детей.
- учебно-методическое пособие «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова

Реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы за счет средств физических лиц:

- художественная направленность – «Умелые ручки», «Вокальная студия»;
- социально-педагогическая направленность – «Классный первоклассник», «Психология для малышей», «Читалочка», «Английский для детей», «Скорочтение».

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: воспитанники, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогических отношений.

Целью этого взаимодействия является создание единого пространства для развития детей в семье и МАДОУ, интеграция родителей (законных представителей) в детсадовскую жизнь ребенка, становление родителей (законных представителей) полноценными участниками воспитательного

процесса и полное удовлетворение интересов воспитанников и родителей (законных представителей).

Установление сотрудничества МАДОУ и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих МАДОУ и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Реализуются разные формы работы с родителями: консультации индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования, выставки детского творчества и т. п.

3.7. Социальное партнёрство

При реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с самой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, участвуют и организации – социальные партнеры, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями и совместных планов работ.

МАДОУ взаимодействует с рядом учреждений разного профиля и направленности:

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135»	Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом)
	КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова	МАДОУ - базовая методическая площадка кафедры дошкольного образования КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова (проведение выездных занятий в рамках курсов повышения квалификации работников ДОО Алтайского края)
	АНОО «Дом учителя» (в период с 2017-2019 учебный год)	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, занятия, экскурсии, представление своего опыта работы, в рамках проведения курсов повышения квалификации обмен опытом
	КГБОУ «Барнаульский	Создание необходимых условий для выполнения программы учебной и

	государственный педагогический колледж»	производственной практики по специальности для студентов; совместное с педагогами проведение режимных процессов: утренняя гимнастика, подвижные игры, организованная деятельность, прогулка, кгн, досуг; прохождение практики для студентов
	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет	Оказание содействия в организации практических занятий для студентов, трансляция передового опыта педагогов,
	МБУ ДО ГПЦ «Потенциал»	Обмен педагогическим опытом, трансляция передового опыта
	ООО «Фабрика детской игрушки»	Апробация дидактического пособия «Кубики эмоций»
	Театр безопасности «Гудвин»	Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ, направленных на закрепление правил безопасного поведения
	Алтайский государственный музыкальный театр	Показ театрализованных постановок на базе театра, знакомство с театральным искусством, в формировании чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости.
Физкультура и спорт	Центр тестирования ГТО г. Барнаул	Прохождение тестирования ГТО воспитанниками МАДОУ
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в тематических развлечениях, выставках, смотрах-конкурсах.
Здоровье	КГ БУЗ «Детская городская поликлиника №14, г. Барнаул»	Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники
	МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»	Взаимодействие по разработанному плану

4. Аналитическое обоснование Программы

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2015-2020 годы, с целью определения степени

достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2021-2025 годы.

Приоритетными направлениями Программы развития на 2015-2020 годы были выделены:

1. Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
3. Повышение профессиональной культуры педагогов.

4.1. Анализ образовательного процесса

В 2020 году был проведен самоанализ деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом.

Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

Актуальное состояние: Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Содержание основной образовательной программы МАДОУ выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями (задержка психического развития, общее недоразвитие речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекции, нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

По итогам диагностического процесса, на конец 2019-2020 учебного года по образовательным областям мы получили следующие результаты:

Образовательные области	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Социально-коммуникативное развитие	51	41	8
Познавательное развитие	52	38	10
Речевое развитие	30	53	17
Художественно-эстетическое развитие	45	46	9
Физическое развитие	60	36	4
Итоговый показатель усвоения программного материала	48	42	10

В группе компенсирующей направленности (задержка психического развития) диагноз снят у 76% детей.

В группе компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) диагноз снят у 93% детей.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

Среди педагогов, имеющих высокий уровень квалификации, при выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В МАДОУ имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная среда. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96,3%)

Проблемное поле: Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы: ООД, групповые развлечения и игры.

Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Существуют проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МАДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

1. Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные ООД и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Дополнительные образовательные услуги. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

2. Работа с родителями: Оказание консультативной помощи медицинским работником, оформление тематических стендов, открытые просмотры ООД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление информации на сайте, совместные мероприятия.

3. Работа с сотрудниками МАДОУ: Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Актуальное состояние: Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов, патологии ЦНС. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников осуществляется, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.



Проблемное поле: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов (дети инвалиды). Рост числа взрослых (как сотрудников МАДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

4.3. Анализ качественного состава педагогического коллектива

Актуальное состояние: Характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

За период с 2017 по 2020 год на высшую квалификационную категорию прошли аттестацию 21 педагогов, на первую квалификационную категорию 27 педагога.





Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические лектории, мастер-классы.

Укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по реализации ФГОС ДО. 90% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Педагоги МАДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

Достижения МАДОУ

За период с 2016 по 2020 годы коллектив МАДОУ имеет достаточно высокие достижения:

2016 год – Благодарность за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию 286-летия г. Барнаула.

2017 год - Благодарность за активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Алтайского края.

2017, 2019 год - детский сад включен в НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЕСТР

2018 - Участие в работе дискуссионной площадки «Мир культуры и культура коммуникации современного ребенка».

2019 – участие в проекте «Страна безопасности» в группах старшего возраста по формированию безопасного уверенного поведения, при методической поддержке Национального фонда защиты детей от жестокого обращения.

В декабре 2019 года Учреждение заняло I место в городском конкурсе образовательных организаций на лучшее новогоднее оформление «Хрустальная фантазия».

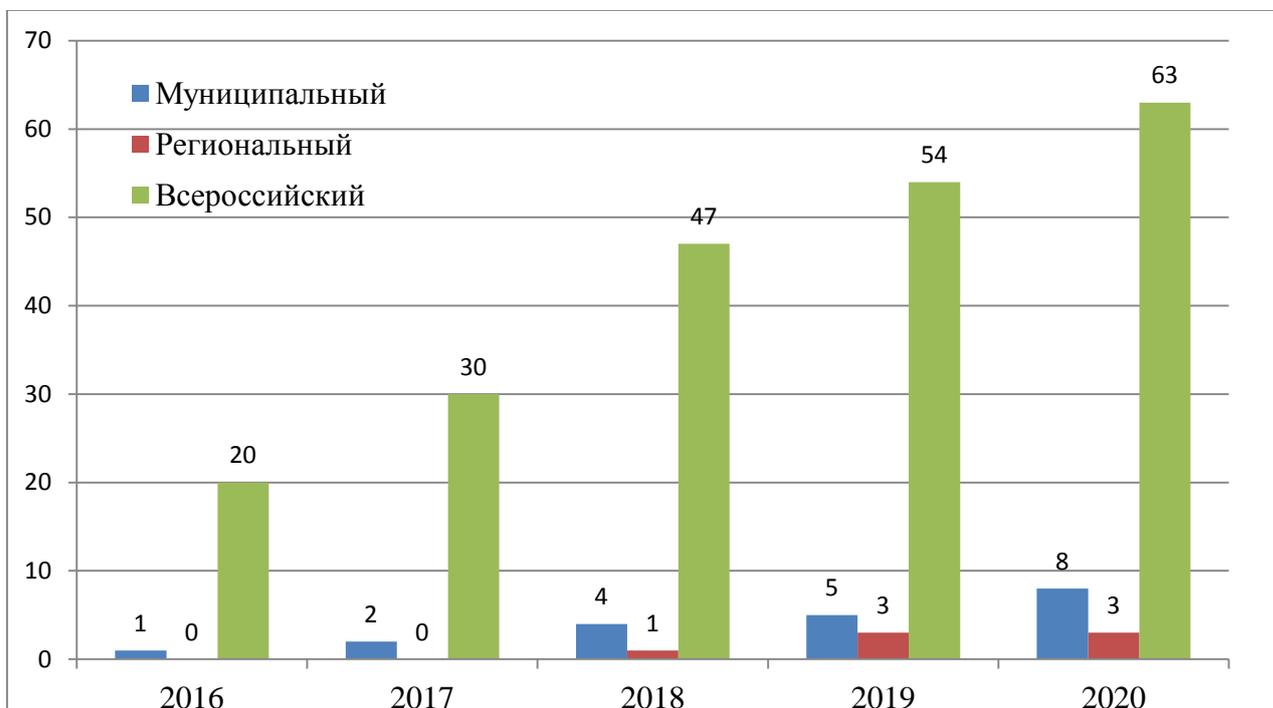
В период с 2018-2020 на базе МАДОУ для педагогов проводились курсы повышения квалификации городского (АНОО ДПО «Дом учителя») и краевого уровня (АИРО имени А.М. Топорова).

2020 – Публикация статьи в научно-педагогическом журнале Министерства образования и науки Алтайского края (АИРО им. А.М.Топорова)

2020 – участие в Большом Фестивале Детской Игры на базе стажерской площадки (АИРО имени А.М. Топорова)

В течение всего периода педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) и занимали призовые места.

Участие педагогов в конкурсах



Проблемное поле: Инертность педагогов, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это значительно ограничивает инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

5. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

Миссия Учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед коллективом МАДОУ встала задача создания единой системы образовательно-воспитательно-оздоровительного

процесса, построенной на интегративной основе.

В МАДОУ разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Образовательный процесс будет строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции будущего состояния МАДОУ являются:

1. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

2. Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

3. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

4. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип критериев полноты, необходимости и достаточности с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному минимуму»;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематический построения образовательного процесса;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

6. Цель и задачи перехода к новому состоянию МАДОУ

Основными целевыми установками МАДОУ должны стать: создание условий для повышения качества образовательного процесса, через повышение профессиональной компетентности педагогов; организацию инклюзивной образовательной среды и развитие социального партнерства с родителями (законными представителями).

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

7.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов МАДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что педагоги приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как

основу в своей педагогической деятельности;

- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами

- успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

7.2. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

7.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МАДОУ.

Такова модель будущего МАДОУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

8. Механизмы реализации программы развития

Модель МАДОУ и обеспечивающие процессы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;

- совершенствование образовательной деятельности МАДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим МАДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив МАДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий

Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании трудового коллектива и заседаниях родительского комитета. Заведующий МАДОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год. Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать: - перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления МАДОУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития МАДОУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции.

Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с

книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях.

Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернет технологии. Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов МАДОУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

9. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2020 - 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены тематическими блоками: «Создание инклюзивной образовательной системы, организация социального партнерства детского сада и семьи, развитие профессиональной компетентности педагогов МАДОУ». Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы

Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Тактические цели развития учреждения

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Основные задачи программы

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в

соответствии с ФГОС ДО.

2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Повышение качества предоставляемых услуг»).

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Укрепление здоровья»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

5. Повышать качество взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды»).

7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление МАДОУ»).

10. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

10.1. Проект «Мир без преград» - создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Актуальность проекта

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель проекта

Создать единое образовательное пространство, стимулирующее всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей инвалидов и детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий.

Данный проект позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду дошкольного учреждения.

В результате реализации проекта педагоги МАДОУ освоят технологию создания организации и содержания среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Родители (законные представители) воспитанников получат возможность обучения своих детей в дошкольном учреждении по индивидуальной программе обучения, успешной их социализации к школе.

Воспитанники получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, при правильной организации и содержании окружающей их среды.

Участники проекта

Проект будет реализован через вовлечение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему индивидуальной помощи, коррекционных занятий, специальных, оздоровительных мероприятий, с использованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся посредством создания вокруг дошкольников соответствующей среды и условий.

Реализовывать проект будет инициативная группа педагогов МАДОУ, в состав которой войдут администрация, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования.

Задачи проекта

1. Создание единой психологически комфортной образовательной среды для воспитанников, имеющих разные стартовые возможности;
2. Обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации дошкольников с особенностями развития на этапе дошкольного воспитания и обучения;
3. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
4. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
5. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
6. Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья дошкольников;
7. Социально-трудовая адаптация дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Предполагаемый результат

1. Проведенная работа позволит детям с ОВЗ получить образование в условиях МАДОУ.
2. Педагоги получают опыт работы с воспитанниками с ОВЗ.
3. Общество получит полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, к дальнейшему обучению в школе.

4. Обучение станет более доступным для воспитанников, испытывающих проблемы в здоровье.
5. Родители (законные представители) смогут быть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.
6. Воспитанники МАДОУ приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Мероприятия проекта направлены на реализацию модели инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие направления деятельности:

1. Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию с ограниченными возможностями здоровья;
2. Материально-техническое и организационное обеспечение;
3. Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Создание в МАДОУ толерантной среды.

План реализации проекта «Мир без преград» - создание инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.

№	Основные мероприятия	Ответственные	Период
1.	Разработка и совершенствование блока «Инклюзивное образование» в программе развития дошкольного образовательного учреждения	Администрация	2021-2022
2.	Создание базы данных дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах.	Администрация	Ежегодно
3.	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов МАДОУ	Старший воспитатель	Ежегодно
4.	Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития дошкольников, нуждающихся в инклюзивном образовании	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп	Ежегодно
5.	Создание и организация работы творческой группы по инклюзивному образованию	Администрация, педагогический коллектив	2021 (август)
6.	Организация и проведение методических мероприятий:	Администрация, педагоги группы,	

		педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	
Консультация инклюзивной среды»	«Создание образовательной	Старший воспитатель, педагог- психолог, учитель- дефектолог	Октябрь 2022
Практикум совместной детей в условиях инклюзивной группы»	«Организация жизнедеятельности	Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Ноябрь 2022
Консультация индивидуального сопровождения воспитанника с ОВЗ»	«Составление маршрута	Старший воспитатель, педагог- психолог, учитель- дефектолог	Декабрь 2022
Семинар - практикум «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при организации воспитательно- образовательного процесса»		Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Февраль 2022
Консультация детей в с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии»	«Сопровождение	Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Октябрь 2023
Мастер-класс по использованию здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ		Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Февраль 2021
Практикум инклюзивное занятие»	«Групповое	Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Октябрь 2023
Консультация	«Создание	Старший	Март

	развивающей сенсорной среды»	воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	2023
	Круглый стол «Равные возможности»	Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Сентябрь 2024
	Выставка рисунков ««Разные возможности – равные права»	Педагоги групп, дети старшего дошкольного возраста	Декабрь 2024
	Просмотр открытой деятельности «Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ»	Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Март 2024
	Мастер-класс по созданию дидактических пособий	Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Октябрь 2025
	Семинар-практикум «Педагогическая мастерская» (предоставление опыта работы с детьми с ОВЗ)	Старший воспитатель педагоги группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог	Февраль 2025
7.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по системе инклюзивного образования: - анкетирование педагогов	Старший воспитатель	Ежегодно (апрель)
8.	Проведение заседаний дошкольных методических советов по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в МАДОУ	Администрация, руководители МО	Ежегодно (апрель)
9.	Организация досуговой деятельности детей с	Педагоги МАДОУ	2022-2025

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов (кружковая работа): - Проведение декады инвалидов (ежегодно в ноябре); - Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате (в течении учебного года); - Участие в конкурсах различного уровня.		
10.	Анализ годового плана МАДОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами.	Педагоги МАДОУ	Ежегодно (апрель)
	- Итоговое заседание ППк;		Ежегодно (март)
	- Семинар « Итоги работы в условиях инклюзивной практики»		Ежегодно (май)
11.	Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования: - пополнение методической литературой по данной теме; - разработка дидактических игр и пособий для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для организации инклюзивного образовательного пространства в группах.	Администрация	2021-2025 2021-2022 2022-2023 2023-2025
12.	Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования по теме «Толерантное отношение к особенным детям»	Администрация, педагоги	Ежегодно (ноябрь)

13.	Организация работы по информированию родителей о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: - Консультации в родительских уголках; - Информация на сайте МАДОУ в разделе «Все дети разные – детский сад один для всех»	Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед	Ежегодно
14.	Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования	Администрация	2021-2025
15.	Организация работы дошкольного психолого-педагогического консилиума (ППк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям	Администрация, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп	2021-2025
16.	Участие в конкурсах творчества воспитанников с ОВЗ на различных уровнях.	Старший воспитатель, воспитатели групп	2021-2025
17.	Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников с особенностями психофизического развития.	Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп	2021-2025
18.	Проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп	2021-2025
19.	Ознакомление родителей с особенностями организации коррекционно-педагогической помощи их детям, индивидуальными программами сопровождения, расписанием коррекционных занятий.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Ежегодно 2021-2025

10.2. Детско-родительский проект – как форма социального партнерства детского сада и семьи «Навстречу друг другу»

Актуальность проекта

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей(законных представителей) деятельностью МАДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию

Родители (*законные представители*) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Социальное партнёрство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь

Цель проекта

Создание дружелюбного партнёрства между детским садом и семьёй.

Задачи проекта

1. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
2. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Участники проекта: воспитанники, родители (законные предстаители), педагоги.

Результаты проекта

Дети

- формирование заботливого отношения к своей семье;
- улучшение качества усвоения детьми программных материалов;

Родители

- воспитание чувства уверенности и защищённости.
- повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- увеличение числа активных родителей, искренне заинтересованных в соучастии в воспитательно-образовательном процессе;

Педагоги

- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.
- изменение общественного мнения и осознание престижности ДОУ.

Предметно-развивающая среда

- созданы условия для формирования положительного образа семьи;
- комфортная, безопасная.

Результативность разработанного проекта социального партнерства определяется по следующим критериям: создание качественно новых отношений между родителями, детьми и педагогами.

План реализации детско-родительского проекта – как форма социального партнерства детского сада и семьи «Навстречу друг другу»

№	Основные мероприятия	Ответственные	Период
1 этап – подготовительный.	<u>Цель:</u> сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия МАДОУ с родителями воспитанников; 1. Педагогический мониторинг - наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени; - анкетирование «Я и мой ребенок»; -заполнение (уточнение и корректировка) социального паспорта семьи.	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	2021-2022 сентябрь 2021
	- Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей дошкольного возраста» (в каждой возрастной группе). - Оформление информационных стендов для родителей 1. Оформление папки-передвижки «Можно ли обойтись без наказаний?» 2. Индивидуальные беседы на тему «Одежда детей в группе и на улице». 3. Оформление информационного стенда «Права детей, обязанности родителей». 4. Консультации для родительского уголка по запросу родителей (законных представителей).		Ежегодно
	2. Подготовка педагогических кадров к разработке модели партнерского взаимодействия МАДОУ с родителями:	Администрация, старший	2021-2022

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС; - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы по взаимодействию с родителями. 	воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	
2 этап – практический.	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Оздоровительные технологии для дошкольников». - Индивидуальные консультации на тему «Роль сказки в развитии ребенка». - Групповая консультация «Ребёнок и компьютер». 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	ноябрь 2021
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах. - Организация семейного вернисажа «Зимние чудеса». 	Воспитатели, родители (законные представители)	декабрь 2021
	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Эмоциональное развитие ребенка» - Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным». - Педагогический тренинг «Коммуникативные игры». 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	февраль 2021 апрель 2021 июнь 2021
	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. - Опрос «Семейные традиции». - Анкетирование «Скоро в школу» (для родителей детей старшего дошкольного возраста). 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Октябрь 2022
	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические рекомендации «Лучшие детские мультфильмы», - «Рекомендации родителям по организации сюжетно – ролевой игры у детей». - Беседа «Профилактика детского 	Воспитатели	Декабрь 2022

	<p>травматизма».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки «Воспитание у ребенка нравственного поведения». 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая консультация «Как победить детские страхи». - Родительская конференция на тему «Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания». - Открытый показ образовательной деятельности 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Февраль 2023
	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «По результатам года» (выявление уровня удовлетворенности родителей работой детского сада). - Опрос на тему «Организация летнего отдыха ребенка - Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома». - Консультация «Ребёнок и компьютер» - Консультация «Как закалять детей летом». 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Ежегодно (апрель) Май 2023
	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое образовательное мероприятие для родителей по одному из направлений развития детей. -Творческая мастерская «Игрушки своими руками». -Консультация «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников». 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Октябрь 2023
	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Организация семейных прогулок». - Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний». - Информация для родителей «Веселая ингаляция» 	Воспитатели	Январь 2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинара-практикума «Роль игры в развитии детей» - Консультация «Что такое мнемотехника?». - Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Март 2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ «Зеленый огонек». 	Воспитатели, инструктор	Октябрь 2024

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно – познавательная игра «Азбука безопасности». - Спортивное развлечение «Я и моя семья — самые спортивные». 	по физической культуре	
	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс поделок в ДОО «Новогодний вернисаж» - Совместный досуг с семьей «Зимняя прогулка» - Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год» - Организация Новогоднего праздника. 	Воспитатели, музыкальный руководитель	Декабрь 2024
	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Ознакомление дошкольников с родным краем». - Педагогический тренинг «Рассказывание по сюжетным картинкам». - Консультация «Подвижные игры с детьми на природе». 	Воспитатели	Февраль 2025
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение праздника «День семьи». - Организация семейного вернисажа «Великая победа». - Совместная работа к 9 Мая «Открытка для ветерана». - Проведение субботника по благоустройству территории МАДОУ. 	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Май 2025
3 этап – аналитический	<p><u>Цель:</u> определение результативности внедрения моделей социального партнерства МАДОУ с родителями воспитанников.</p> <p>Анкетирование по удовлетворенности работой МАДОУ родителей.</p>	Администрация, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	2024-2025 Апрель 2025

10.3. Проект «Развитие профессиональной компетенции педагогов в МАДОУ»

Актуальность проекта

Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и в содержании педагогической деятельности. Появилась реальная возможность

для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки высококвалифицированных педагогических кадров, обозначились некоторые проблемы:

- отсутствие опыта и недостаток знаний по дошкольной педагогике;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Проект направлен на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Цель проекта:

Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи проекта:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров МАДОУ

2. Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций).

3. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.

4. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

5. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

6. Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Основные направления работы

1. Организация профессиональной коммуникации.
2. Мотивация самообразования.
3. Психологическая и методическая поддержка.

Участники проекта: администрация МАДОУ, педагоги.

Механизм реализации проекта:

1. Оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов и представление результатов мониторинговых исследований (разработка карт для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности, карт оценивания профессиональной компетентности педагогов, разработки анкеты для оценки потребностей педагогов в развитии, карта оценки квалификации педагогических кадров).

2. Составление графика повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

3. Разработка плана самообразовательной деятельности с указанием проблемы, этапов погружения в суть проблемы, рекомендации.

4. Разработка плана-проекта карьерного роста педагогических кадров.

5. Создание портфолио педагога.

6. Создание личного сайта педагога

План реализации проекта «Развитие профессиональной компетенции педагогов в МАДОУ»

№	Основные мероприятия	Ответственные	Период
Подготовительный этап	- Изучение и анализ уровня компетентности педагогов (анкетирование)	Воспитатели, старший воспитатель	Сентябрь 2021
	- Организация работы по теме самообразования педагога (выбор темы и направления)		Октябрь 2021
	- Изучение нормативной документации, методической литературы		Ежегодно
	- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов МАДОУ, прохождение процедуры аттестации согласно графику.	Старший воспитатель	Ежегодно
	Создание творческой группы педагогов, выбор педагогов для осуществления наставничества молодых специалистов.	Старший воспитатель, педагоги, воспитатели групп	Ежегодно (август)

	Составление плана работы с молодыми специалистами	Старший воспитатель, педагоги, воспитатели групп	Ежегодно (август)
Практический этап	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно
	Участие в семинарах, вебинарах, предоставление своего опыта работа на различных уровнях	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно
	Составление портфолио педагогов	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно (октябрь)
	Тренинг по повышению мотивационной готовности у педагогов	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог	Ноябрь 2021
	Круглый стол «Реализация требований ФГОС ДО к воспитательно-образовательному процессу МАДОУ»	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2022
	Деловая игра по разработке модели выпускника МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Старший воспитатель, педагоги	Май 2022
	Создание «Школы становления молодого педагога».	Старший воспитатель, педагоги	Август 2022
	Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний (копилка методических разработок).		Ежегодно
	Практикум «Развитие исследовательских умений воспитателей» (разработка проектов)	Старший воспитатель, педагоги	Октябрь 2022
	Педагогическая гостиная «Используемые формы и методы во взаимодействии с семьями воспитанников»	Старший воспитатель, педагоги	Декабрь 2022
Фотовыставка «Игровые Центры активности» Смотр - конкурс «Лучшая предметно-пространственная	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2023	

Заключительный этап	развивающая среда (ППРС) группы»		
	«Банк идей». Составление мультимедийных презентаций по проектам МАДОУ.	Старший воспитатель, педагоги	Апрель 2023
	Открытые просмотры педагогической деятельности	Старший воспитатель, педагоги	Май 2023
	Методическая «оперативка» Нормативно-правовой всеобуч (ознакомление с нормативно-правовой базой дошкольного образования). Обзор новинок методической литературы по проблемам дошкольного воспитания.	Старший воспитатель, педагоги	Сентябрь 2023
	Консультация «Проведение мониторинга у детей дошкольного возраста достижений планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДО»	Старший воспитатель, педагоги	Октябрь 2023
	Творческие встречи сотрудников МАДОУ с элементами дискуссий и тренингов «Суть понятий «педагогическая поддержка», «социализация» и «индивидуализация» развития ребенка»	Старший воспитатель, педагоги	Декабрь 2023
	Консультация «Что должно включать Портфолио педагога, осуществляющего педагогическую поддержку социализации и индивидуализации развития дошкольников»	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2024
	Конкурс-презентация осуществленных проектов педагогов	Старший воспитатель, педагоги	Апрель 2024
	Семинар в форме деловой игры среди педагогов «Аукцион достижений»	Старший воспитатель, педагоги	Май 2024
	Семинар «Методы активизации творческого мышления детей как залог успешной социализации и индивидуализации дошкольника»	Старший воспитатель, педагоги	Октябрь 2024
	Дискуссионный клуб «Игра - основа социализации и	Старший воспитатель,	Декабрь 2024

индивидуализации в развитии дошкольника»	педагоги	
Педагогический квест «Играя и общаясь, познаем мир»	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2024
Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы.	Старший воспитатель, педагоги	Ежегодно (Май)
Методическая выставка «Панорама методических идей»	Старший воспитатель, педагоги	Октябрь 2024
Взаимопосещения педагогами открытых занятий	Старший воспитатель, педагоги	Декабрь 2024
Методический фестиваль «Дидактические разработки»	Старший воспитатель, педагоги	Февраль 2025
Создание личных кабинетов (страничек) групп на сайте МАДОУ	Старший воспитатель, педагоги	2024-2025
Конкурс портфолио педагогов «Профессионал 2025». Участие родителей в оценочной комиссии	Старший воспитатель, педагоги	Апрель 2025

11. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

