

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2021
протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Шумилова Анастасия
Константиновна,
старший воспитатель

БАРНАУЛ
2021

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	9
1.3.	Содержание Программы.....	10
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1.	Календарный учебный график.....	16
2.2.	Условия реализации Программы.....	18
2.3.	Формы аттестации.....	19
2.4.	Методические материалы	20
2.5.	Список литературы.....	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Сегодня дополнительное образование детей – единственный, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности воспитанника, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с воспитанниками. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МАДОУ «Детский сад №267»(далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО.
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАДОУ.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав Учреждения.

Направленности Программы

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально - гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Актуальность Программы

Наукой доказано, что уже в раннем возрасте у детей можно заметить самое первое проявление способностей - склонность к какому-либо виду деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает радость, удовольствие. Программа разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников и их способностей в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности. Она даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего воспитаннику самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. А также способствует удовлетворению высокого спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление платных образовательных услуг.

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, развития индивидуальных

способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа позволяет определять образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте 3-7 лет.

При разработке программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной.

Развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными. Типом мышления, характерным для

ребенка 4-5 лет, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений.

Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение.

Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет

Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически.

Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

С 5 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Главное, в развитии детей 5-6 лет –

это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Возрастные особенности дошкольников 6 -7 лет

Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость. Развиваются дыхательная и сердечная системы.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков.

В этом возрасте дети уже могут долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. В изобразительной

деятельности детей 6 -7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результатам собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Объем и срок освоения Программы

Данная Программа рассчитана на 8 месяцев

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая (группы одновозрастные, разновозрастные), индивидуальная.

Программа представлена конкретными видами кружковой, секционной и студийной работы, которые пользуются спросом.

По каждой направленности разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы платных образовательных услуг (далее ДООП):

- рабочая программа «Психология для малышей» - от 3-5 лет;
- рабочая программа «Классный первоклассник» - от 5 до 7 лет;
- рабочая программа «Умелые ручки» - от 3 до 7 лет;
- рабочая программа «Читалочка» - от 6 до 7 лет;
- рабочая программа «Скорочтение» - от 5 до 7 лет;
- рабочая программа «Вокальная студия» - от 5 до 7 лет.

Данная Программа рассматривается в двух разделах: содержательном и организационном.

Содержательный раздел предусматривает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Организационный раздел предусматривает методическое обеспечение, условия для реализации Программы, контроль за качеством реализации дополнительного образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание условий в Учреждении для дополнительного образования воспитанников, обеспечивающих качество предоставляемых платных образовательных услуг, способствующих высокому уровню обучения, воспитания, развития.

Задачи Программы:

Воспитательные задачи:

- способствовать формированию у воспитанников духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей;

- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общении: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника;
- создать условия для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию мотивации личности воспитанника к познанию и творчеству;
- развивать индивидуальность воспитанника, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.);
- обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать у воспитанников новые понятия и способы действий, систему научных и специальных знаний;
- разрабатывать содержание дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- способствовать овладению воспитанниками специальных знаний, умений и навыков, в соответствии с выбранным направлением дополнительного образования.

1.3. Содержание Программы

Каждое из направлений программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий.

При выборе родителями МАДОУ дополнительного образования дошкольников объем нагрузки на ребенка определяется не полным содержанием Программы, а объемом рабочей программы педагога дополнительного образования по направлениям, которые выбирают родители совместно с ребенком. Подробнее смотреть в учебных планах каждой рабочей программы.

Реализация ДООП «**Классный первоклассник**» для детей 5-7 лет, имеет социально - гуманитарную направленность: занятия способствуют воспитанию у дошкольника интереса к освоению новых знаний, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Данная программа включает в себя два блока: формирование базовых предметных знаний (элементарных математических представлений, навыков чтения, устной и письменной речи) и развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), являющихся матрицей для усвоения новых знаний и навыков в освоении личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Реализация ДООП «**Психология для малышей**» для детей 3-5 лет, имеет социально - гуманитарную направленность: включает развивающие занятия на

развитие творческих, познавательно-речевых и интеллектуальных способностей ребенка.

Данная программа состоит из двух блоков :

1 блок - для детей 3-4 лет, направлен на развитие сенсорного воспитания и включает в себя:

- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание;
- развивать память;
- развивать логическое и творческое мышление;
- развивать речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- знакомить с органами чувств и их функциями;
- начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств;
- игры и упражнения по формированию начальных навыков счета;
- развивать эстетическое восприятие;
- игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, гиперактивности, самооценки, общения.

2 блок – для детей 4-5 лет, направлен на коррекцию и развитие эмоциональной сферы:

- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию собственных эмоций;
- формировать умение понимать эмоции других людей;
- развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально;
- формировать умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;
- развивать рефлексию;
- формировать адекватную самооценку у детей;
- обучать детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Реализация **ДООП «Умелые ручки»** для детей 4-7 лет, имеет художественную направленность, включает развивающие занятия по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и сенсорного восприятия, памяти, воображения, творческих способностей.

Воспитание и обучение осуществляется в процессе творческой работы. Данная программа помогает детям достичь того уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации, организации досуга, формирования общей культуры. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания и создания наглядных образов предметов. Подобран и систематизирован материал по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и восприятия, памяти, воображения.

Реализация ДООП «**Читалочка**» для детей 5-7 лет, имеет социально - гуманитарную направленность, включает развивающие дополнительные занятия по формированию последовательных умственных действий: звуковой анализ слов, изменение слов, чтение.

Программа направлена на:

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей широкой ориентировки в звуках и обучение чтению;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В процессе реализации программы, дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Получают знания о слоговом строении слов, об ударении. Знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания. Ведется работа по развитию у дошкольников артикуляционного аппарата, слухового внимания, речевого дыхания, фонематического слуха.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Реализация ДООП «**Скорочтение**» для детей 5-7 лет, имеет социально - гуманитарную направленность включает развивающие занятия по эффективному обучению скорочтению детей старшего дошкольного возраста, подготовки руки к письму и формированию определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

Реализация ДООП «**Вокальная студия**» для детей 5-7 лет, имеет художественную направленность включает обучение вокалу дошкольников, формирование и развитие вокальных умений и навыков.

Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации Программы в Учреждении:

- будут созданы условия для предоставления вариативного дополнительного образования, обеспечивающие высокое качество обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
 - будет разработана эффективная комплексная система формирования здоровья воспитанников, улучшение физического развития;
 - будет сформирована методическая и дидактическая база для организации работы по развитию у воспитанников общих и специальных способностей, становление их индивидуальности;
 - будет установлено конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, позволяющее обеспечить гармоничное развитие ребенка-дошкольника, становление его индивидуальности;
- у воспитанников:
- будет сформирована устойчивая потребность к участию в различных видах деятельности и положительно-эмоциональное отношение к занятиям, способствующим раскрытию творческого потенциала;
 - будут иметь представление о различных видах изобразительного искусства, спортивных игр; у них будут сформированы новые понятия и способы действий, отражающих систему научных и специальных знаний; они будут знать и понимать произведения русской народной культуры;
 - будут владеть артистическими качествами, раскрывающими их творческий потенциал; техникой изготовления простых изделий; богатым активным и пассивным словарем, грамотной речью; навыками координации движений в спортивных играх, умениями работать в команде;
- у педагогов:
- будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы;
 - будет способствовать повышению их востребованности, что приведет к росту и увеличению доходов.

ДООП	Планируемые результаты
«Вокальная студия»	<p>К концу освоения Программы воспитанник будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в постепенном движении вверх на квинту и на кварту; - владеть простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно; - эмоционально откликаться на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению. - соблюдать этические нормы на основе праздников.
«Скорочтение»	<p>К концу освоения Программы воспитанник будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технику запоминания при работе с учебным материалом; - более высокий уровень концентрации и распределения внимания; - положительную самооценку за счёт повышения успешности деятельности; - мотивацию к саморазвитию познавательных и творческих способностей; - читать слова (предложения из трех слов); - более высокий уровень мелкой моторики рук; - сформированное пространственное и временное представление; - активный словарный запас, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; - сформированные навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
«Психология для малышей»	<p>К концу освоения Программы воспитанник будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и называть цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, белый, черный (младший возраст) и смешанные цвета спектра - розовый, бардовый, лиловый, лимонный, голубой, оранжевый, фиолетовый (средний возраст); - различать и называть геометрические фигуры и тела - шар, куб, круг, квадрат (младший возраст) и - прямоугольник, треугольник, овал, ромб (средний возраст); - использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка); - на ощупь различать качество предметов и их называть; - слушать и различать звуки в окружающей обстановке; - имеют сформированные графомоторные навыки: плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики).

<p>«Читалочка»</p>	<p>К концу освоения Программы воспитанник будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять звук в слове и определять его место в слове; - вычленять словесное ударение; - делить слова на слоги и определять их количество; - проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие); - знать, что такое предложение, уметь составлять предложения с определенным количеством слов, рисовать схему предложения; - знать все буквы алфавита; - читать слоги, слова.
<p>«Умелые руки»</p>	<p>К концу освоения Программы воспитанник будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила безопасности труда, организации рабочего места, бережного использования бумаги; - знать различные способы и приемы: скручивания бумаги, ажурное вырезание, складывание разноцветных полосок различных видов бумаги; - выделять особенности и различные виды бумаги: калька, картон, бумага для принтера, цветная бумага, бархатная бумага, гофрированная бумага и картон, обои, газеты. - различать и называть цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, белый, черный (младший возраст) и смешанные цвета спектра - розовый, бардовый, лиловый, лимонный, голубой, оранжевый, фиолетовый (средний возраст); - различать и называть геометрические фигуры и тела - шар, куб, круг, квадрат (младший возраст) и - прямоугольник, треугольник, овал, ромб (средний возраст); - использовать сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка); - выполнять различные манипуляции с бумагой: складывать, сворачивать, скручивать, разрезать на полоски определённого формата. Располагать элементы, используя всю площадь листа. Пользоваться клеем, кисточкой; - ценить свой труд и труд другого человека, бережно относиться предметам окружающего нас предметного мира. Сотрудничать с товарищами при создании коллективной работы.
<p>«Классный первоклассник»</p>	<p>К концу освоения Программы воспитанник будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами; - находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; - называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; - находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; - находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.); - уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; - выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; - называть положительные и отрицательные качества характера; - проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа

	<p>среди нескольких предложенных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминать до 10 слов, не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания; - пользоваться приёмами театрализации: разыгрывать ситуации, «перевосплотаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; - свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево»; - самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге; - составлять рассказ на заданную тему или по картинке - уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; - называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; - высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; - самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета; - на слух выделять звуки в слове; - знать правила поведения в школе; - выполнять на слух инструкции для обучающегося.
--	--

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется на основе расписания и учебного плана платных образовательных услуг Учреждения, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего.

Учебный план каждой рабочей программе содержат:

- количество занятий в неделю,
- количество часов в месяц,
- количество часов в год.

№	Дополнительная образовательная программа/образовательная услуга	Наименование кружка	Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		
				Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	Услуга педагога-психолога по диагностике, коррекции и развитию познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы индивидуально и в группе.	Кружок «классный первоклассник»	подгрупповая	2	8	66

2	Развитие творческих, познавательных-речевых и интеллектуальных способностей ребенка.	Кружок «Психология для малышей»	подгрупповая	2	8	66
3	Услуга учителя-логопеда по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и сенсорного восприятия, памяти, воображения.	Кружок «Умелые ручки»	подгрупповая	2	8	66
4	Последовательное формирование умственных действий: звуковой анализ слов, изменение слов, чтение.	Кружок «Читалочка»	подгрупповая	2	8	66
5	Эффективное обучение скорочтению детей старшего дошкольного возраста, подготовка руки к письму и формирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.	Кружок «Скорочтение»	подгрупповая	2	8	66
6	Обучения вокалу дошкольников, формирование и развитие вокальных умений и навыков.	Кружок «Вокальная студия»	подгрупповая	2	8	66

Режим и продолжительность оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Занятия проводятся во вторую половину дня продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Продолжительность занятий составляет:

в младшей группе — 15 минут;

в средней группе — 20 минут;

в старшей группе — 25 минут;

в подготовительной группе — 30 минут.

В качестве организации образовательного процесса применяется подгрупповая форма работы.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая формула: кол-во занятий в неделю x 4 недели (месячная норма) x 8 месяцев (годовая норма).

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.10.2021 по 31.05.2022	33 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
Зимние каникулы (совпадают с новогодними праздниками)	01.01.2022-08.01.2022	8 дней
День народного единства	04.11.2021	1 день
Новогодние праздники	01.01.2022-08.01.2022	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2022	1 день
Международный женский день;	06.03.2022-08.03.2022	3 дня
День Весны и Труда;	01.05.2022-03.05.2022	3 дня
День Победы	09.05.2022	1 день
4. Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ		

2.2. Условия реализации Программы

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

В Учреждении имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Материально – техническое обеспечение

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Групповая, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	Стол и стулья для подгрупповых занятий, ковер, компьютер, принтер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, развивающая сенсорная стенка, тактильные

		мешочки, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, строительный материал, кинетический песок, бизиборд.
Учебный кабинет	Групповая, подгрупповая работа	Стол и стулья для подгрупповых занятий, компьютер, принтер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, карандаши, бумага
Кабинет учителя-логопеда	Групповая, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	Стол и стулья для подгрупповых занятий, ковер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, развивающая сенсорная стенка, тактильные мешочки, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, бумага строительный материал, кинетический песок, бизиборд.

Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте Учреждения, информационных стендах в родительских уголках;
- подборка справочной и информационной литературы.

Кадровое обеспечение

Кружок «Умелые ручки»

Услуга учителя-логопеда по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и сенсорного восприятия, памяти, воображения.

Кружок «Читалочка»

Услуга учителя-логопеда по формированию умственных действий: звуковой анализ слов, изменение слов, чтение.

Кружок «Психология для малышей»

Услуга педагога-психолога по развитию творческих, познавательно-речевых и интеллектуальных способностей ребенка.

Кружок «Классный первоклассник»

Услуга педагога-психолога: диагностика, коррекция и развитие познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы.

Кружок «Скорочтение»

Услуга педагога по обучению скорочтению детей старшего дошкольного возраста, подготовки руки к письму и формированию определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Кружок «Вокальная студия»

Услуга музыкального руководителя по обучению вокалу дошкольников, формированию и развитию вокальных умений и навыков.

2.3. Формы аттестации

Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В каждой рабочей программе по направлениям дополнительного образования дошкольников МАДОУ «Детский сад №267» сформулированы требования к знаниям и

умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе; перечислены качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; описаны способы учета знаний, умений, личностных качеств обучающихся.

Формами аттестации являются:

- творческая работа;
- соревнования;
- конкурс;
- выставка;
- фестиваль;
- концерт;
- открытое занятие;
- мастер-класс.

Учреждение включает в план-график внутриучрежденческого контроля мероприятия по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год.

По итогам проводится анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством оказанных платных образовательных услуг.

2.4. Методические материалы

В процессе организации дополнительного образования воспитанников используются различные формы взаимодействия педагога с воспитанниками.

Занятия в кружках, секциях и студиях комплексные, интегрированные, не дублируют занятия Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети – дети, дети – родители, дети – педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

При проведении занятий педагоги используют различные методы и приёмы:

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Активно используются игровые приемы, исследовательские, творческие задания, детское экспериментирование.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий);
- экскурсии;
- конкурсы;
- выставки;
- концерты;
- соревнования.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Отслеживание результатов дополнительного образования воспитанников проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, секции, студии по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого объединения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Для решения общих задач воспитания и развития ребенка предусмотрена система взаимодействия с семьями воспитанников, которое осуществляется через:

- опросы и анкетирование родителей (законных представителей) по изучению спроса на оказание платных образовательных услуг, по оценке степени удовлетворенности качеством оказанных платных образовательных услуг (в том числе через обратную связь на официальном сайте Учреждения;
- проведение концертов, показательных выступлений;
- участие в конкурсах;
- участие в спортивных праздниках, соревнованиях;
- открытые занятия.

Таким образом, данная Программа позволяет решать многие проблемы эффективного развития воспитанников и определить перспективы их личностного роста.

2.5. Список литературы

№	Наименование программы	Методический материал
1	Рабочая программа « Психология для малышей»	Вачков И.В. Психология для малышей; Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук; Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день для дошкольников; «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018 Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018
2	Рабочая программа «Классный первоклассник»	Вачков И.В. Психология для малышей Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день для дошкольников. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие детей 6-7 лет.
3	Рабочая программа «Умелые ручки»	Зайцева, А. Искусство квиллинга. – И.: Эксмо – Пресс, 2009. – 64 с. Ступак, Е. Гофрированный картон. – И.: Айрис – Пресс, 2009. – 32 с. Хелен, У. Популярный квиллинг.- И.: Ниола – пресс, 2008. – 104 с.
4	Рабочая программа «Читалочка»	Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». М., Школьная Пресса,2002г.

Попова Г.П. Усачева В.И. «Занимательное азбуковедение».- Волгоград. Учитель,2005г.

- 5** Рабочая программа «Скорочтение» М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
- 6** Рабочая программа «Вокальная студия» Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.
Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издатель-ство «Скрипторий 2003», 2010.
Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей дошкольного возраста музыкальной грамоте. М. ГНОМ и Д, 2002г.