

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №267"  
(МАДОУ №267)

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «26» августа 2021 года  
Протокол №1

Утверждена приказом  
и.о. заведующего МАДОУ  
«Детский сад №267» Ю.Н.Кондакова  
«26» августа 2021 года №105



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
**«Психология для малышей»**

Возраст учащихся: 3-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Юрганова Евгения Борисовна, педагог -  
психолог

г. Барнаул, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Цели и задачи	4
<b>1.3.</b>	Содержание Программы	4
<b>2.</b>	Комплекс организационно педагогических условий	8
<b>2.1.</b>	Календарный учебный график	8
<b>2.2.</b>	Условия реализации программы	15
	Список литературы.....	
	Лист изменений и дополнений.....	

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность представленной программы заключается в развитии мелкой моторики, развития зрительного внимания и сенсорного восприятия, памяти, воображения. Ребенок с помощью дидактических игр, упражнений, элементов сказкотерапии, арт-методов учится познавать свой внутренний мир в системе взаимоотношений. Тем самым развивает уверенность в себе, что способствует формированию и выражению своей индивидуальности.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания и создания наглядных образов предметов. Обучение детей проводится с трех летнего возраста. Подбран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и восприятия, памяти, воображения и речи.

Успешность познавательного развития ребенка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т.е. тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в разных видах деятельности.

Основными задачами когнитивного развития детей младшего возраста являются:

- Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- Накопление и расширение сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).
- Формирование представлений об окружающем мире (формирование представлений о различных свойствах предметов и явлениях).
- Развитие общей и мелкой моторики.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному и познавательно-речевому.

В процессе психолого-педагогической деятельности дошкольники осваивают такие образовательные области, как «Социализация», «Коммуникация».

Предлагаемая программа состоит из двух частей: 1 часть рекомендована для групп младшего возраста (3-4 года) по развитию сенсорных эталонов и 2 часть для групп среднего возраста (4-5 лет) по развитию общей и мелкой моторики общеразвивающей направленности.

По достигаемым задачам данная программа представляет собой коррекционно-развивающие групповые занятия.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** повысить уровень речевой компетентности ребенка, совершенствование мелкой моторики средствами дидактических игр и упражнений, развитие сенсорных эталонов.

**Коррекционно-развивающие цели:** снятие эмоционального напряжения, настрой на сотрудничество; развитие уверенности в себе, в своих силах; развитие способов коммуникации; тренировка в умении сосредотачиваться; развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Задачи:**

- способствовать развитию игровой деятельности;
- способствовать снятию эмоционального напряжения, развивать уверенность в себе;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки;
- развивать зрительно-моторные координации;
- активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания;
- развивать способность к коммуникации, проявлению инициативности и самостоятельности;
- тренировать умение сосредотачиваться;
- развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);
- развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
- развивать внимание, память, гибкость и пластичность мышления.

### **1.3. Содержание Программы**

#### **Для детей 3-4 лет.**

Данная программа состоит из двух блоков (Приложение 1. Рабочая программа «Психология для малышей»).

**1 блок - для детей 3-4 лет,** направлен на развитие сенсорного воспитания и включает в себя:

- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание;
- развивать память;
- развивать логическое и творческое мышление;
- развивать речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- знакомить с органами чувств и их функциями;
- начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств;

- игры и упражнения по формированию начальных навыков счета;
- развивать эстетическое восприятие;
- игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, гиперактивности, самооценки, общения.

Формировать у детей Младшего возраста восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Гармонизация эмоционального состояния, снятие нервно-психического напряжения, психологическая профилактика дезадаптации ребенка к условиям детского сада, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, повышать групповую сплоченность, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие мелкой моторики рук и координации движений:

- укрепить и обогатить эмоциональные ресурсы ребенка, его коммуникативные возможности;
- снять психомоторное напряжение, тревожности;
- формировать положительную самооценку, уверенность в себе, эмоциональную устойчивость;
- стабилизация нервных процессов;
- повышать внимание друг к другу;
- способствовать сплочению детского коллектива.

**2 блок – для детей 4-5 лет**, направлен на коррекцию и развитие эмоциональной сферы. Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям с незрелой эмоционально – волевой сферой. Программа противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности.

Развивать эмоционально-волевою сферу детей дошкольного возраста:

- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию собственных эмоций;
- формировать умение понимать эмоции других людей;
- развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально;
- формировать умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;
- развивать рефлекссию;
- формировать адекватную самооценку у детей;
- обучать детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

### **Принципы к формированию Программы**

Программа основывается на следующих принципах:

- Учет индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Использование разных видов упражнений.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.

### **Возрастные особенности детей**

#### **Дети от 3 до 4 лет**

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте 3-х лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сферы ребенка.

Основным видом становится игра.

Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

#### **Особенности возраста:**

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут, объем внимания 3-4 предмета
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение («делай, как я»).
9. Развито восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
10. Память произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

#### **Дети от 4 до 5 лет**

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;

- знает название шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- улучшает слуховое внимание и восприятие.

**3. Активное развитие всех сфер психики (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникация, эмоции).**

**4. Появляется сюжетно-ролевая игра.**

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

**Особенности возраста:**

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умения подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Развивается устойчивое внимание и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 минут, объем памяти 4-5 предметов.
9. Память кратковременная, эпизодическая, объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Для детей 3-4 лет**

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, белый, черный (младший возраст) и смешанные цвета спектра - розовый, бардовый, лиловый, лимонный, голубой, оранжевый, фиолетовый (средний возраст).
- Различают и называют геометрические фигуры и тела - шар, куб, круг, квадрат (младший возраст) и - прямоугольник, треугольник, овал, ромб (средний возраст).

- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

### Для детей 4-5 лет

- Развита крупная и мелкая моторика
- Повышена умственная работоспособность, синхронизирована работа глаз и рук (для овладения графомоторными навыками).
- Развита графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики).
- Развита внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления.
- Усидчив, целенаправлен,
- Воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

## 2. Комплекс организационно педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Курс каждой части рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю для каждого возраста отдельно, продолжительность каждого занятия:

во 2-ой младшей группе – 15 минут;

в средней группе – 20 минут.

Для 3-4 летнего возраста первое занятие предполагает знакомство с новой темой, второе занятие предполагает ее закрепление, общее количество тем - 28. Для 4-5 летнего возраста разработано 56 тем, для каждого занятия.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжительность занятий
Октябрь	Май	13 недель/ 26 занятий	20 недель/ 40 занятий	2-ая младшая группа – 15 минут; средняя группа – 20 минут

### Учебный план

Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		
	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Подгрупповая	2	8	56



## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Используемые игры	Цель
<b>Октябрь</b>		
1-2неделя	Первоначальная диагностика развития психических процессов	
3 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
	«Ежик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Веселая палитра»	Развитие умения соотносить цвета и их оттенки
	«Найди свой домик»	Развитие внимания, восприятия цвета, формы, умения ориентироваться в пространстве
	«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения
4 неделя	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Лягушка»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Воздушные шары»	Соотнесение цветов, развитие мелкой пальцевой моторики
	«Божьи коровки и ветер»	Развитие координации движений, общей моторики, снятие мышечного напряжения
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	«Птицы»	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Пых»	Развитие навыков сотрудничества, снятие страха, мышечного напряжения
2 неделя	«Мяч по кругу».	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
	«Наши пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Разноцветные узоры»	Развитие наглядно-действенного и образного

		мышления
	«Солнышко и дождик»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, развитие умения двигаться сообща, снятие мышечного напряжения
3 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Веселые пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Цветные карандаши»	Развитие умения определять предмет по заданным цветам.
	«Собери кружочки»	Развитие двигательной активности, внимания.
	“Воздушный шарик”	Формирование правильного дыхания, снятие напряжения
4 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Развитие эмпатии, произвольного внимания и памяти, снятия мышечного напряжения
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	«Дружные ребята»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	Игровое упражнения «Петушки»	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, активизация и обогащение словарного запаса.
	«Петушок» (речь с движениями)	Совершение умения согласовывать речь с движениями, передача характерных особенностей петушка

2 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Силачи»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Знакомая незнакомка» (со спичками)	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений.
	«Ловись рыбка»	Развитие глазомера, координации движений руки, закрепление цветов
	«Плывем в облаках»	Снятие напряжения, мышечных зажимов
3 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Мой веселый звонкий мяч»	Развитие согласованности действий, общей моторики
	«Кто спрятался в мешочке?»	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений.
4 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Пальчики спорят»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Подбери по форме»	Развитие умения находить предметы определенной формы.
	«Карусели»	Развитие двигательной активности, согласованности действий, снятие мышечного напряжения
	«Морщинки»	Расслабление мышц лица
5 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам.
	«Повтори узор»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, восприятия формы и цвета
	«Овощи»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, согласованности действий
<b>Январь</b>		
2 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.

	Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди»	Развитие умения преодолевать трудности, снятие страха перед препятствиями
3 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Указательный палец»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Разрежь и собери»	Развитие целостности восприятия, зрительного синтеза
	«Слепой и поводырь»	Снятие страха перед препятствиями, развитие доверия друг к другу, уверенности в себе.
	«Отдых на море»	Снятие усталости, напряжения
4 неделя	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу
	«Безымянный и мизинец»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Вкусное печенье» (соленое тесто)	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания, памяти
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Мыльные пузыри»	Развитие внимания, речи, воображения, общей и мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей
2 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Мизинчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Чего не хватает?»	Развитие целостности восприятия, наглядно-образного мышления
	«Кто где живет?» (по карточкам)	Расширение представления о диких и домашних животных, развитие внимания и памяти, мелкой моторики
	«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения
3 неделя	«Подари улыбку	Развитие мимики, активизация

	другу».	эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Безымянный пальчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Найди пару»	Развитие умения находить одинаковые геометрические фигуры в разных пространственных положениях.
	«Выложи картинки по образцу»	Развитие зрительной памяти, внимания
	«Торт»	Развитие тактильных ощущений, снятие напряжения.
4 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Найди одинаковые предметы»	Развитие мышления (эмпирическое обобщение)
	«Морщинки»	Расслабление мышц лица
<b>Март</b>		
1 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Бегемот»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Помоги смешарикам»	Развитие целостности восприятия.
	«Когда это бывает?»	Развитие слуховой памяти, наглядно-образного мышления, расширение представлений о временных понятиях
	«Дыши и думай красиво»	Формирование правильного дыхания, развитие фантазии
2 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Большой пальчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Здесь фигуры разные»	Развитие глазомера, мелкой пальцевой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах
	«Это я, это все мои друзья»	Развитие внимания, слуховой памяти, активизация словарного запаса

	«Грибочки»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей
3 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Репа»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Найди и зачеркни»	Развитие внимания (концентрация внимания)
	«Сугробы и солнышко»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, обучение расслаблению
4 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	Сказкотерапия по сюжету у.н.с. «Колосок»	Совершенствование умения анализировать поступки персонажей, привитие нравственных понятий, снятие эмоционального и мышечного напряжения
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации
	«Малыши»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Сравни предмет»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления
	«Ежики»	Развитие внимания, активизация речевого общения
	«Отдых на море»	Снятие усталости, напряжения
2 неделя	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
	«Ёжик»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«Соедини по точкам»	Развитие ориентировки на листе, мелкой пальцевой моторики, внимания
	«Волшебные цветы»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, умения обобщать и классифицировать

	«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения
3 неделя	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
	«Дружные пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности
	«На что похоже»	Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики
	«Слушай хлопки»	Развитие слуховой памяти, внимания, реакции на звуковой сигнал.
	«Грибочки»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей
4 неделя	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
	«Волшебный клубок сказок»	Развитие умения передавать эмоциональные состояния сказочных персонажей, воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и самом себе
<b>Май</b>		
3-4 неделя	Диагностика развития психических процессов по итогам реализации программы	

## **2.2. Условия реализации программы**

Программа на каждый возраст состоит из трех частей. Каждая часть программы имеет содержание, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего и среднего возраста.

- Часть 1. Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- Часть 2. Накопление и расширение сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).
- Часть 3. Развитие общей и мелкой моторики.

Два занятия отводятся для начальной и итоговой диагностики развития детей.

### **Формы работы с детьми**

Групповые занятия. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Построение программ для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера.

Индивидуальная работа. Включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце) диагностику познавательных процессов: эмоциональной, личностной и волевой сферы.

### **Структурированность занятий**

1. Организационный момент
2. Сенсорика
3. Игра «Чудесный мешочек»
4. «Психологическое поглаживание» («Я – хороший»)
5. Пальчиковая гимнастика
6. Игра-сказка (использование «сыпучей» основы)
7. Музыкально-танцевальная минутка
8. Выкладывание фигур из счетных палочек
9. Подвижная игра
10. Итог

Занятия включают в себя следующие компоненты:

- **организационный момент**: используются ритуалы приветствия.
- **основная часть** включает проработку темы: упражнения на развитие сенсорного восприятия, ориентацию в цвете, развитие тонкой моторики (выкладывание фигур из счетных палочек, пуговицы и др.), развития умения ориентироваться и соотносить предметы разных размеров, игры-сказки. Основная часть предусматривает элементы сказкотерапии, арт-методы. Данная часть содержит музыкально-танцевальные минутки.
- **заключительная часть** включает в себя подведение итога работы (завершение, релаксацию).

### **Особенности методов программы**

- **эмоциональность** (пробуждают разнообразные эмоции);
- **активность** (игры, сказки, танцы, пальчиковая гимнастика);
- **рефлексивность** (осмысление своих собственных действий, чувств – психологическое поглаживание);
- **ориентация на ЗБР** (опора на уже достигнутый, актуальный уровень развития; сотрудничество со взрослым и сверстниками представляет собой процесс приобретения ребенком вспомогательных, культурных средств психической деятельности)

### **Работа с педагогами**

#### **Консультации для воспитателей на темы:**

«Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры);

«Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов»;  
«Ведущий вид деятельности в раннем детстве», «Гуманистическая педагогика М. Монтессори».



## Работа с родителями

### Консультации для родителей на темы:

- «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»;
- «Я учусь действовать с предметами»;
- «Массаж рук»;
- «Игра – спутник детства».

### Описание материально - технического обеспечения Программы

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

В МАДОУ имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Групповая, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	Стол и стулья для подгрупповых занятий, ковер, компьютер, принтер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, развивающая сенсорная стенка, тактильные мешочки, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, строительный материал, кинетический песок, бизиборд

### Обеспеченность методическими материалами

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий:

№	Наименование программы	Методический материал
---	------------------------	-----------------------

1	Рабочая программа « Психология для малышей»	Вачков И.В. Психология для малышей
		Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук;
		Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день для дошкольников;
		Глушакова О.А., Дедова С.И. - Весёлые счётные палочки
		Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»
		Мария Монтессори: Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет
		Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018		

## Список литературы

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:
14. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн
15. Глушакова О.А., Дедова С.И. - Весёлые счётные палочки
16. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»
17. Мария Монтессори: Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет
18. Новикова В.П., Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.

19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения