

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №267"  
(МАДОУ №267)

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «26» августа 2021 года  
Протокол №1

Утверждена приказом  
и.о. заведующего МАДОУ  
«Детский сад №267» Ю.Н.Кондакова  
«26» августа 2021 года №105



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«Скорочтение»

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Ларкина Елена Геннадьевна, педагог

г. Барнаул, 2021

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.	Содержание Программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	6
1.5.	Содержание учебного плана.....	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1.	Календарный учебный график.....	15
2.2.	Условия реализации Программы.....	16
2.3.	Формы аттестации.....	17
2.4.	Методические материалы .....	17
2.5.	Список литературы.....	17

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма. Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания.

Программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина. Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность.

В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

### **Актуальность программы:**

Программа «Скорочтение»- это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в

букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

#### **Направленность программы:**

Социально - гуманитарная

Программа «Скорочтение» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Новизна программы:**

Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов. В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками.

#### **Адресат Программы:**

Программа разработана для детей в возрасте 6-7 лет.

При разработке программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

#### **Возрастные особенности дошкольников 6 -7 лет**

Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость. Развиваются дыхательная и сердечная системы.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков.

В этом возрасте дети уже могут долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. В изобразительной деятельности детей 6 -7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результатам собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

### **Объем и срок освоения Программы**

Данная Программа рассчитана на 8 месяцев

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая (группы одновозрастные).

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

#### **Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

### **1.3. Содержание программы**

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

#### **Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Полный курс 8 месяцев, 66 занятий.

Основная форма занятий – групповая.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения курса**

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

#### **1.5. Содержание учебного плана**

№	Месяц	Название	
Октябрь	1	Неречевые и речевые звуки.	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
	2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их

			отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
	3	Гласные звуки. Звук А. Буква А	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А
	4	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
	5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	-формировать навык подбора слов со звуком О. - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
	6	Звук М. Буква М.	-знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
	7	Звук С. Буква С.	-знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.
	8	Учимся соединять буквы.	-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
Ноябрь	9	Соединяем буквы, читаем слоги.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
	10	Звук Х. Буква Х.	- подбирать слова со звуком Х, определять место



		<p>звука Х в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-знакомство с буквой Х;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
11	Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО);</li> <li>- учить анализировать прочитанные слоги;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul>
12	Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Р;</li> <li>-определять место звука Р в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Р;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
13	Звук Р. Буква Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Р;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Р;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.</li> </ul>
14	Звук Ш. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ш;</li> <li>-учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ш;</li> <li>-познакомить с буквой Ш;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>
15	Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ш;</li> <li>-определять место звука Ш в словах;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова;</li> <li>-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.</li> </ul>
16	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>-учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных</li> </ul>

			<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой Ё;</li> <li>-упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
	17	Звук Л. Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Л;</li> <li>-учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</li> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>
Декабрь	18	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
	19	Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;</li> <li>-знакомство с буквой Н;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
	20	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
	21		<p>21</p> <p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</li> <li>-определять место звука Н в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
	22	Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>- читать слоги по таблице слогов;</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на</li> </ul>

			<p>знакомые буквы;</p> <p>-знакомство с буквой К;</p> <p>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова со звуком К.</p>
	23	Читаем предложения с изученными буквами.	<p>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</p> <p>-определять место звука К в словах (по картинкам);</p> <p>-учить узнавать изученные буквы;</p> <p>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</p>
	24	Звук Т. Буква Т.	<p>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>-учить определять первый и последний звук в словах;</p> <p>- учить отбирать картинки со звуком Т;</p> <p>-определять место звука Т в словах;</p> <p>-знакомство с буквой Т;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.</p> <p>-читать по таблице слогов.</p>
	25	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<p>- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;</p> <p>-формировать навык подбора слов со звуком И;</p> <p>-продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков;</p> <p>-учить отбирать картинки на звук И;</p> <p>-познакомить с буквой И.</p>
	26	Читаем предложения с изученными буквами.	<p>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;</p> <p>-определять место звука И в словах (по картинкам);</p> <p>-учить узнавать изученные буквы;</p> <p>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</p>
Январь	27	Звук П. Буква П.	<p>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</p> <p>-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;</p> <p>-учить выделять последний глухой согласный звук;</p> <p>- знакомство с буквой П;</p> <p>-учить анализировать обратные слоги.</p>

	28	Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul>
	29	Звук З. Буква З.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-познакомить с буквой З;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком З;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;</li> </ul>
	30	Буквы З-С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>
	31	Звук Й. Буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Й;</li> <li>-определять место звука Й в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Й;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>
	32	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul>
Февраль	33	Звук Г. Буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;</li> <li>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-познакомить с буквой Г;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Г.</li> </ul>
	34	Буквы Г-К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>

	35	Звук В. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком В;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком В;</li> <li>- знакомство с буквой В;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать по таблице слогов и слов.</li> </ul>
	36	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);</li> <li>- разучивание чистоговорок;</li> <li>- закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».</li> </ul>
	37	Звук Д. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-знакомство с буквой Д;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Д.</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</li> </ul>
	38	Буквы Д-Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>
	39	Звук Б. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;</li> <li>-определять место звука Б в словах ( по картинкам);</li> <li>-знакомство с буквой Б;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
	40	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»</li> </ul>
Март	41	Читаем предложения!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>

	42	Звук Ж. Буква Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
	43	Буквы Ж-З, Ж-Ш.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
	44	Буква Е.	-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
	45	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
	46	Буква Ё.	-познакомить с буквой Ё; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
	47	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
	48	Буква Я.	- знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
	49	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
Апрель	50	Буква Ю.	- знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
	51	Буква Ё.	- знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
	52	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.

	53	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
	54	Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
	55	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
	56	Звук Э. Буква Э.	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
	57	Звук Ц. Буква Ц.	- учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
Май	58	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
	59	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
	60	Звук Ф. Буква Ф.	- продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф;

		-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.
61	Звук Щ. Буква Щ.	-учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
62	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
63	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
64	Буква Ъ.	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; - чтения слогов и слов с изучаемой буквой; -составлять из букв разрезной азбуки слова.
65	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	- повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.
66	Мониторинг	

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на два года обучения для детей 6–7 лет  
Построена программа в форме развивающих занятий с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;
- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы с учетом ФГОС ДО.

Занятия построены в форме мини-тренингов, что вызывает у детей интерес, т.к. это незнакомая для них форма работы.

**Количество занятий:** 66

**Режим организации занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю.



**Время проведения: 30 минут**

Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		
	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Групповая	2	8	66

Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжительность занятий
05.10.2021	26.05.2022	13 недель/ 26 занятия	20 недель/ 40 занятия	Подготовительная к школе группа – 30 минут

Количество учебных недель	33
Продолжительность каникул	01.01.2022-08.01.2022
Даты начала и окончания учебного года	05.10.2021 - 26.05.2022

**2.2. Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

**Материально – техническое обеспечение:**

- ✓ - Дидактические игры;
- ✓ - настольные игры;
- ✓ - демонстрационный материал;
- ✓ - речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки и т.д.;
- ✓ - картотека игровых упражнений на развитие слухового внимания;
- ✓ - картотека упражнений на развитие речевого дыхания;
- ✓ - речевой материал по изучаемым буквам;
- ✓ - наборы магнитных букв, магнитная доска;
- ✓ - таблицы для чтения слогов;
- ✓ - тексты для чтения.

### **2.3. Формы аттестации**

Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В каждой рабочей программе по направлениям дополнительного образования дошкольников МАДОУ «Детский сад №267» сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе; перечислены качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; описаны способы учета знаний, умений, личностных качеств обучающихся.

Формами аттестации являются:

- открытое занятие/мастер-класс.

### **2.4. Методические материалы**

**Методы обучения:**

- ✓ Словесный
- ✓ Наглядный
- ✓ Игровой

**Форма организации образовательной деятельности:**

- ✓ Индивидуально- групповая

**Педагогические технологии:**

**Дидактические материалы:**

### **2.5. Список литературы**

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2015г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.