

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №267"  
(МАДОУ №267)

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «26» августа 2021 года  
Протокол №1

Утверждена приказом  
и.о. заведующего МАДОУ  
«Детский сад №267» Ю.Н.Кондакова  
«26» августа 2021 года №105



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«Скорочтение»

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Ларкина Елена Геннадьевна, педагог

г. Барнаул, 2021

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы..... | 2  |
| 1.1. | Пояснительная записка.....  | 2  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы.....                                       | 4  |
| 1.3. | Содержание Программы.....   | 5  |
| 1.4. | Планируемые результаты.....   | 6  |
| 1.5. | Содержание учебного плана.....  | 6  |
| 2.   | Комплекс организационно-педагогических условий.....                           | 15 |
| 2.1. | Календарный учебный график.....   | 15 |
| 2.2. | Условия реализации Программы.....   | 16 |
| 2.3. | Формы аттестации.....   | 17 |
| 2.4. | Методические материалы .....  | 17 |
| 2.5. | Список литературы.....  | 17 |

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма. Настоящая программа и учебно-тематический план дошкольного возраста основана на духовно-нравственной направленности обучения и воспитания.

Программа предусматривает теоретические и практические части занятия, индивидуальные и групповые виды деятельности. В программе используются разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала: рассказ, беседа, викторина. Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения, фантазии.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность.

В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы, как дифференцированное обучение, инсценирование, викторины.

### **Актуальность программы:**

Программа «Скорочтение»- это обеспечение адаптации детей к систематическому школьному обучению.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в

букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

#### **Направленность программы:**

Социально - гуманитарная

Программа «Скорочтение» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Новизна программы:**

Программа нацелена на формирование умения детей читать и подготовки руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов. В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастика, игры с кубиками.

#### **Адресат Программы:**

Программа разработана для детей в возрасте 6-7 лет.

При разработке программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

#### **Возрастные особенности дошкольников 6 -7 лет**

Скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость. Развиваются дыхательная и сердечная системы.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков.

В этом возрасте дети уже могут долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. В изобразительной деятельности детей 6 -7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результатам собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

### **Объем и срок освоения Программы**

Данная Программа рассчитана на 8 месяцев

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая (группы одновозрастные).

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

#### **Задачи:**

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

### **1.3. Содержание программы**

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

#### **Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Полный курс 8 месяцев, 66 занятий.

Основная форма занятий – групповая.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения курса**

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

#### **1.5. Содержание учебного плана**

| №       | Месяц | Название                                  |   |
|---------|-------|---|---|
| Октябрь | 1     | Неречевые и речевые звуки.                | - учить определять источник и направление звука;<br>- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;<br>- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;<br>- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. |
|         | 2     | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;<br>- учить передавать ритмический рисунок слова;<br>-упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;<br>-дать понятие о гласных и согласных звуках и их   |

|        |    |                                    |  |
|--------|----|------------------------------------|--|
|        |    |                                    | отличии;<br>-развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.  |
|        | 3  | Гласные звуки.<br>Звук А. Буква А  | - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;<br>-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо<br>- громко;<br>-знакомство с буквой А;<br>-учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;<br>-формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А  |
|        | 4  | Гласные звуки.<br>Звук У. Буква У. | - учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;<br>- учить определять наличие звук У в словах;<br>-подбирать слова, в которых есть звук У;<br>-закрепить знания об отличии звука и буквы;<br>- знакомство с буквой У;<br>- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.<br>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. |
|        | 5  | Гласные звуки.<br>Звук О. Буква О. | -формировать навык подбора слов со звуком О. - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;<br>- знакомство с буквой О;<br>-читать знакомые буквы в строчку и в столбик;<br>- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.   |
|        | 6  | Звук М. Буква М.                   | -знакомство с буквой М;<br>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;<br>-читать слоги и слова по таблицам.<br>-отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;<br>- самостоятельно подбирать слова со звуком М.  |
|        | 7  | Звук С. Буква С.                   | -знакомство с буквой С;<br>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;<br>-учить определять первый и последний звук в словах;<br>- учить отбирать картинки со звуком С;<br>-определять место звука С в словах;<br>-читать по таблице слоги и слова.   |
|        | 8  | Учимся соединять буквы.            | -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА);<br>- учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).   |
| Ноябрь | 9  | Соединяем буквы, читаем слоги.     | - продолжать учить соотносить звук и букву;<br>- сопоставлять букву и её графический образ;<br>- развивать навык чтения слогов;<br>- пополнять словарный запас.  |
|        | 10 | Звук Х. Буква Х.                   | - подбирать слова со звуком Х, определять место  |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
|    |                                 | <p>звука Х в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-знакомство с буквой Х;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>  |
| 11 | Звук Х. Буква Х.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО);</li> <li>- учить анализировать прочитанные слоги;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul>  |
| 12 | Звук Р. Буква Р.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Р;</li> <li>-определять место звука Р в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Р;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>   |
| 13 | Звук Р. Буква Р.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Р;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Р;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.</li> </ul>   |
| 14 | Звук Ш. Буква Ш.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ш;</li> <li>-учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ш;</li> <li>-познакомить с буквой Ш;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>  |
| 15 | Соединяем буквы, читаем слоги.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ш;</li> <li>-определять место звука Ш в словах;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова;</li> <li>-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.</li> </ul> |
| 16 | Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>-учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных</li> </ul>      |

|         |    |                  |  |
|---------|----|------------------|--|
|         |    |                  | <p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой Ё;</li> <li>-упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>   |
|         | 17 | Звук Л. Буква Л. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Л;</li> <li>-учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</li> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>                                    |
| Декабрь | 18 | Читаем слитно!   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>  |
|         | 19 | Звук Н. Буква Н. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;</li> <li>-знакомство с буквой Н;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>  |
|         | 20 | Читаем слитно!   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>  |
|         | 21 |                  | <p>21</p> <p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</li> <li>-определять место звука Н в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul> |
|         | 22 | Звук К. Буква К. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>- читать слоги по таблице слогов;</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на</li> </ul>  |

|        |    |  |   |
|--------|----|--|---|
|        |    |  | <p>знакомые буквы;</p> <p>-знакомство с буквой К;</p> <p>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова со звуком К.</p>   |
|        | 23 | Читаем предложения с изученными буквами. | <p>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</p> <p>-определять место звука К в словах (по картинкам);</p> <p>-учить узнавать изученные буквы;</p> <p>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</p>   |
|        | 24 | Звук Т. Буква Т.                         | <p>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</p> <p>-учить определять первый и последний звук в словах;</p> <p>- учить отбирать картинки со звуком Т;</p> <p>-определять место звука Т в словах;</p> <p>-знакомство с буквой Т;</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.</p> <p>-читать по таблице слогов.</p>       |
|        | 25 | Гласные звуки.<br>Звук И. Буква И.       | <p>- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;</p> <p>-формировать навык подбора слов со звуком И;</p> <p>-продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков;</p> <p>-учить отбирать картинки на звук И;</p> <p>-познакомить с буквой И.</p> |
|        | 26 | Читаем предложения с изученными буквами. | <p>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;</p> <p>-определять место звука И в словах (по картинкам);</p> <p>-учить узнавать изученные буквы;</p> <p>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</p>   |
| Январь | 27 | Звук П. Буква П.                         | <p>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</p> <p>-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;</p> <p>-учить выделять последний глухой согласный звук;</p> <p>- знакомство с буквой П;</p> <p>-учить анализировать обратные слоги.</p>   |

|         |    |  |  |
|---------|----|--|--|
|         | 28 | Звук П. Буква П.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul> |
|         | 29 | Звук З. Буква З.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-познакомить с буквой З;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком З;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;</li> </ul>   |
|         | 30 | Буквы З-С.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>   |
|         | 31 | Звук Й. Буква Й.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Й;</li> <li>-определять место звука Й в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Й;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.</li> </ul>  |
|         | 32 | Читаем предложения с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</li> </ul>   |
| Февраль | 33 | Звук Г. Буква Г.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;</li> <li>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-познакомить с буквой Г;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Г.</li> </ul>  |
|         | 34 | Буквы Г-К.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>   |

|      |    |  |   |
|------|----|--|---|
|      | 35 | Звук В. Буква В.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком В;</li> <li>-учить отбирать картинки со звуком В;</li> <li>- знакомство с буквой В;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать по таблице слогов и слов.</li> </ul> |
|      | 36 | Читаем слитно!                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);</li> <li>- разучивание чистоговорок;</li> <li>- закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».</li> </ul>  |
|      | 37 | Звук Д. Буква Д.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-знакомство с буквой Д;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Д.</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</li> </ul>   |
|      | 38 | Буквы Д-Т.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>  |
|      | 39 | Звук Б. Буква Б.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;</li> <li>-определять место звука Б в словах ( по картинкам);</li> <li>-знакомство с буквой Б;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>   |
|      | 40 | Читаем предложения с изученными буквами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»</li> </ul>  |
| Март | 41 | Читаем предложения!                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>   |

|        |    |  |  |
|--------|----|--|--|
|        | 42 | Звук Ж. Буква Ж.                         | - учить отбирать картинки со звуком Ж;<br>-определять место звука Ж в словах;<br>-знакомство с буквой Ж;<br>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;<br>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.  |
|        | 43 | Буквы Ж-З, Ж-Ш.                          | -разучивание чистоговорок;<br>-закрашивание картинок на определённый звук;<br>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;<br>- чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.    |
|        | 44 | Буква Е.                                 | -знакомство с буквой Е;<br>-читать обратные и прямые слоги, слова;<br>- чтение предложений из двух-трёх слов;<br>- составлять из букв разрезной азбуки слова.  |
|        | 45 | Читаем предложения с изученными буквами. | -разучивание чистоговорок;<br>-закрашивание картинок на определённый звук;<br>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;<br>-чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения. |
|        | 46 | Буква Ё.                                 | -познакомить с буквой Ё;<br>-читать обратные и прямые слоги, слова;<br>-составлять из букв разрезной азбуки слова;<br>-чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.  |
|        | 47 | Читаем предложения!                      | - чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.   |
|        | 48 | Буква Я.                                 | - знакомство с буквой Я;<br>- читать обратные и прямые слоги, слова;<br>- составлять из букв разрезной азбуки слова.   |
|        | 49 | Читаем текст! Вопросы по тексту.         | - чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.   |
| Апрель | 50 | Буква Ю.                                 | - знакомство с буквой Ю;<br>- читать обратные и прямые слоги, слова;<br>- составлять из букв разрезной азбуки слова.   |
|        | 51 | Буква Ё.                                 | - знакомство с буквой Ё;<br>- читать обратные и прямые слоги, слова;<br>- составлять из букв разрезной азбуки слова.   |
|        | 52 | Читаем предложения!                      | - чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.   |

|     |    |  |   |
|-----|----|--|---|
|     | 53 | Читаем предложения с изученными буквами.       | -разучивание чистоговорок;<br>-закрашивание картинок на определённый звук;<br>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;<br>-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.  |
|     | 54 | Звук Ч. Буква Ч.                               | -четко произносить звук Ч;<br>- учить отбирать картинки со звуком Ч;<br>-определять место звука Ч в словах;<br>- знакомство с буквой Ч;<br>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;<br>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.  |
|     | 55 | Читаем предложения с изученными буквами.       | -разучивание чистоговорок;<br>-закрашивание картинок на определённый звук;<br>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;<br>-чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.  |
|     | 56 | Звук Э. Буква Э.                               | -закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;<br>-четко произносить звук Э;<br>-учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;<br>-формировать навык подбора слов со звуком Э;<br>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;<br>- знакомство с буквой Э;<br>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. |
|     | 57 | Звук Ц. Буква Ц.                               | - учить отбирать картинки со звуком Ц;<br>-определять место звука Ц в словах;<br>- знакомство с буквой Ц;<br>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;<br>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.   |
| Май | 58 | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч). | - чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.  |
|     | 59 | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С). | - чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.  |
|     | 60 | Звук Ф. Буква Ф.                               | - продолжать анализировать слоги и слова;<br>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;<br>- знакомство с буквой Ф;  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;<br>-читать слоги и слова по таблицам.   |
| 61 | Звук Щ. Буква Щ.                       | -учить отбирать картинки со звуком Щ;<br>-определять место звука Щ в словах;<br>- знакомство с буквой Щ;<br>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;<br>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.  |
| 62 | Читаем предложения!                    | - чтение предложений из двух-трёх слов;<br>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;<br>-чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 63 | Читаем предложения!                    | - чтение предложений из двух-трёх слов;<br>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;<br>-чтение предложений из двух-трёх слов;<br>-учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 64 | Буква Ъ.                               | -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;<br>-познакомить с буквой Ъ;<br>-читать обратные и прямые слоги, слова;<br>продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ;<br>-учить читать слова с данной буквой;<br>-формировать навыки правильного, осознанного чтения;<br>- чтения слогов и слов с изучаемой буквой;<br>-составлять из букв разрезной азбуки слова. |
| 65 | Занятие-игра «Путешествие по Букварю». | - повторить и закрепить пройденный материал.<br>-подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.   |
| 66 | Мониторинг                             |  |

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на два года обучения для детей 6–7 лет  
Построена программа в форме развивающих занятий с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;
- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы с учетом ФГОС ДО.

Занятия построены в форме мини-тренингов, что вызывает у детей интерес, т.к. это незнакомая для них форма работы.

**Количество занятий:** 66

**Режим организации занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Время проведения: 30 минут**

| Форма предоставления услуг | Объем образовательной нагрузки<br>(в соответствии с годовым календарным учебным графиком) |                        |                      |
|----------------------------|---|------------------------|----------------------|
|                            | Кол-во занятий в неделю   | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год |
| Групповая                  | 2   | 8                      | 66                   |

| Начало учебного года | Окончание учебного года | Первое полугодие         | Второе полугодие         | Продолжительность занятий                  |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 05.10.2021           | 26.05.2022              | 13 недель/<br>26 занятия | 20 недель/<br>40 занятия | Подготовительная к школе группа – 30 минут |

|                                       |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Количество учебных недель             | 33                      |
| Продолжительность каникул             | 01.01.2022-08.01.2022   |
| Даты начала и окончания учебного года | 05.10.2021 - 26.05.2022 |

**2.2. Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

**Материально – техническое обеспечение:**

- ✓ - Дидактические игры;
- ✓ - настольные игры;
- ✓ - демонстрационный материал;
- ✓ - речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки и т.д.;
- ✓ - картотека игровых упражнений на развитие слухового внимания;
- ✓ - картотека упражнений на развитие речевого дыхания;
- ✓ - речевой материал по изучаемым буквам;
- ✓ - наборы магнитных букв, магнитная доска;
- ✓ - таблицы для чтения слогов;
- ✓ - тексты для чтения.

### **2.3. Формы аттестации**

Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В каждой рабочей программе по направлениям дополнительного образования дошкольников МАДОУ «Детский сад №267» сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе; перечислены качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; описаны способы учета знаний, умений, личностных качеств обучающихся.

Формами аттестации являются:

- открытое занятие/мастер-класс.

### **2.4. Методические материалы**

**Методы обучения:**

- ✓ Словесный
- ✓ Наглядный
- ✓ Игровой

**Форма организации образовательной деятельности:**

- ✓ Индивидуально- групповая

**Педагогические технологии:**

**Дидактические материалы:**

### **2.5. Список литературы**

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2015г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.