

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №267»  
(МАДОУ «Детский сад №267»)

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от «26» августа 2021  
Протокол №1

Утверждена приказом  
и.о. заведующего МАДОУ  
«Детский сад №267» Ю.Н. Кондакова  
от «26» августа 2021 №105



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
художественной направленности  
«Вокальная студия»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Гранкова Александра Юрьевна,  
музыкальный руководитель

г. Барнаул, 2021

## Оглавление

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной<br>общеразвивающей программы..... | 3  |
| 1.1.Пояснительная записка.....                                                      | 3  |
| 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....                                        | 9  |
| 1.3. Содержание программы.....                                                      | 10 |
| 2. Комплекс организационно педагогических условий.....                              | 20 |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                                | 20 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                              | 20 |
| 2.3. Формы аттестации.....                                                          | 20 |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                                       | 21 |
| 2.5. Методические материалы.....                                                    | 22 |
| 2.6. Список литературы.....                                                         | 23 |

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОО

### **Актуальность:**

Пение – один из любимых детьми видов музыкальной деятельности, обладающий большим потенциалом эмоционального, музыкального, познавательного развития. Благодаря пению у ребенка развивается эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, без которого музыкальная деятельность просто не возможна, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память. Кроме того успешно осуществляется общее развитие, формируются высшие психические функции, обогащаются представления об окружающем, речь, малыш учится взаимодействовать со сверстниками. Поскольку пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, природосообразно организовано, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием.

Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в

кровообращении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Программа разработана на основе Программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» (автор - Э.П.Костина). Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

1. Эстрадный вокал

**Вид программы:**

**Модифицированная программа** – это программа разработана на основе Программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» (автор - Э.П.Костина). Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г. измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** художественная.

**Адресат программы:** Возраст 4-7 лет.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Дети эмоционально реагируют на музыку, испытывая радость от встречи с ней. Достаточно внимательно слушают её. Могут определить общее настроение, характер. Слышат в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнают ее характерные образы.

Может отобразить характер музыки в музыкальном движении.

Дети 5 года жизни очень активны в окружающем пространстве ориентируются более уверенно. Могут воспроизвести в движениях характер более сложной песни.

Дети владеют достаточно четкой артикуляцией в пении. В системе чувства музыкального ритма у детей в наибольшей степени представлено чувство темпа.

Имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

У детей этого возраста достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию песни, оценивают свое пение и пение товарищей. У детей появляется способность активного мышления. Они более самостоятельны и инициативны во время обучения. Интенсивно развивается их музыкальное восприятие, оно становится целенаправленным. Дети могут самостоятельно определить характер музыки, изменение

динамики, смену темпов в пении, направление движения мелодии, постепенное и скачкообразное понижение и повышение звуков; свободно различают звуки по высоте и длительности; укрепляется, становится более устойчивой вокально – слуховая координация.

В работе по пению с детьми этого возраста следует учитывать не только психические, но и физические особенности развития ребенка. Голосовые мышцы у детей еще не совсем сформированы, певческое звукообразование происходит за счет натяжения краев связок, поэтому форсированное пение следует исключить. Крикливость искажает тембр голоса, отрицательно влияет и на выразительность исполнения. Надо учить детей петь не напрягаясь, естественным светлым звуком, и только в этом случае у них разовьются правильные вокальные данные, в голосе появится напевность, он станет крепким и звонким.

Огромную роль в звукообразовании играет певческое дыхание. У детей 5-6 лет увеличивается объем легких, дыхание становится более глубоким, это позволяет педагогу использовать в работе песни с более длинными музыкальными фразами. У детей расширяется диапазон (до – ре). Дети правильно интонируют мелодию.

Возрастные особенности детей позволяют включать в работу кружка два взаимосвязанных направления: собственно вокальную работу (постановку певческого голоса) и организацию певческой деятельности в различных видах коллективного исполнительства:

- песни хором в унисон
- группами (дуэт, трио и т.д)
- тембровыми подгруппами
- при включении в хор солистов
- пение под фонограмму.

Прежде чем приступить к работе с детьми, необходимо выявить особенности певческого звучания каждого ребенка и чистоту интонирования мелодии и в соответствии с природным типом голоса определить ребенка в ту или иную тембровую подгруппу.

Для того чтобы научить детей правильно петь (слушать, анализировать, слышать, интонировать, соединять возможности слуха и голоса), нужно соблюдение следующих условий:

- игровой характер занятий и упражнений,
- активная концертная деятельность детей,
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях
- атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия)
- звуковоспроизводящая аппаратура (аудиомагнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала)

- сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста

Необходимо бережное отношение к детскому голосу; проводить работу с детьми, родителями и воспитателями, разъясняя им вредность крикливого разговора и пения, шумной звуковой атмосферы для развития слуха и голоса ребенка. При работе над песнями необходимо соблюдать правильную вокально-певческую постановку корпуса.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, 66 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 4-6 лет, 66 педагогических часов.

**Форма обучения:** очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

| Предмет | Стартовый уровень                   |
|---------|-------------------------------------|
| Вокал   | 2 часа в неделю;<br>66 часов в год. |

Занятия проводятся с октября по май, два раза в неделю.

Продолжительность занятия: 20- 25 минут.

Программа рассчитана на усвоение материала в количестве 66 часов.

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.

Задачи:

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Образовательные (обучающие) - развивать познавательный интерес к вокалу, приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; формировать теоретические знания.

Развивающие – направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные – формирование положительных качеств личности.

Ожидаемые результаты:

|         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Стартовый уровень                                                                                                                                                                                                     |
| Знать   | Как петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту.                          |
| Уметь   | Эмоционально откликаются на музыкальные произведения, понимают их, умеют формировать положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения.                                                               |
| Владеть | Дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту. |

## 1.3. Содержание программы

«Вокальная студия»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1     | <b>Коммуникативная</b> | 66               | 8      | 58       | • Отчетный концерт        |

|   |                                                             |    |   |    |                    |
|---|-------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------|
|   | <i>игра-приветствие.</i>                                    |    |   |    |                    |
| 2 | <i>Артикуляционная гимнастика по системе В. Емельянова.</i> | 66 | 8 | 58 | • Отчетный концерт |
| 3 | <i>Интонационно-фонетические упражнения.</i>                | 66 | 8 | 58 | • Отчетный концерт |
| 4 | <i>Скороговорки. Чистоговорки.</i>                          | 66 | 8 | 58 | • Отчетный концерт |
| 5 | <i>Упражнения для распевания.</i>                           | 66 | 8 | 58 | • Отчетный концерт |
| 6 | <i>Песни.</i>                                               | 66 | 8 | 58 | • Отчетный концерт |

### Содержание учебного плана

#### Октябрь

| <i>№</i>               | <i>Тема занятия</i>                                                                                                                   | <i>Дата</i> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>               | Вводное занятие. Знакомство с упражнением «В гости», «Здравствуйте»                                                                   | 6.10        |
| <b>2</b>               | Разные интонации (удивление, повествование, вопрос, восклицание), «Обезьянки», «Веселый язычок»                                       | 7.10        |
| <b>3</b>               | Разные темпы (пение с ускорением и замедлением, не повышая голоса), Няня мылом мы-ла Милу..., «Сорок сорок ели сырок...»              | 13.10       |
| <b>4</b>               | Закрепление разных темпов (пение с ускорением и замедлением, не повышая голоса), Няня мылом мы-ла Милу..., «Сорок сорок ели сырок...» | 14.10       |
| <b>5</b>               | Упражнение «Чудо-Лесенка»                                                                                                             | 20.10       |
| <b>6</b>               | Пение на одном звуке.<br>Знакомство с песней «Звонкие голоса».                                                                        | 21.10       |
| <b>7</b>               | Разучивание песни «Звонкие голоса».                                                                                                   | 27.10       |
| <b>8</b>               | Работа над песней «Звонкие голоса».                                                                                                   | 28.10       |
| Количество занятий - 8 |                                                                                                                                       |             |

**Ноябрь**

| <b>№</b>               | <b>Тема занятия</b>                                                                                  | <b>Дата</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>               | Проучивание песни «Звонкие голоса».                                                                  | 3.11        |
| <b>2</b>               | Проучивание песни «Звонкие голоса».                                                                  | 10.11       |
| <b>3</b>               | Знакомство с песней «Лягушачий джаз» А.Евтодьевой<br>Повторение и закрепление песни «Звонкие голоса» | 11.11       |
| <b>4</b>               | Проучивание песни «Лягушачий джаз»<br>Повторение и закрепление песни «Звонкие голоса»                | 17.11       |
| <b>5</b>               | Проучивание песни «Лягушачий джаз»<br>Проучивание движений в песне «Звонкие голоса»                  | 18.11       |
| <b>6</b>               | Проучивание песни «Лягушачий джаз»<br>Проучивание движений в песне «Звонкие голоса»                  | 24.11       |
| <b>7</b>               | Отработка нюансов, разучивание и закрепление движений в песнях: «Звонкие голоса», «Лягушачий джаз»   | 25.11       |
| Количество занятий - 7 |                                                                                                      |             |

**Декабрь**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                       | <b>Дата</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b> | Читаем движение рук. «Звонкие голоса», «Лягушачий джаз»                                                                                                                   | 1.12        |
| <b>2</b> | Что такое образ? Знакомство с песней «Бим Бом» русский текст О. Петерсон, муз. Р. Паулса.                                                                                 | 2.12        |
| <b>3</b> | Развитие мимики, эмоциональной отзывчивости. Разучивание песни «Бим Бом», закрепление песен: «Звонкие голоса», «Лягушачий джаз». Знакомство с песней «Мы вместе» Г.Струве | 8.12        |
| <b>4</b> | Что такое характер пения? Закрепление песен. Проучивание «Мы вместе» Г.Струве.                                                                                            | 9.12        |
| <b>5</b> | Поем грустно, радостно, ласково, удивлённо и.т.д. Проучивание упражнений: «Лошадка», «Паровоз», «Машина», «Самолёт».                                                      | 15.12       |

|                         |                                                                                                                |       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>6</b>                | Перенос согласных. Отрабатывание нюансов в песнях: «Звонкие голоса», «Лягушачий джаз», «Мы вместе», «Бим Бом». | 16.12 |
| <b>7</b>                | Тянем звук как ниточку. Упражнения «По волнам», «Качели», «По кочкам».                                         | 22.12 |
| <b>8</b>                | Пение под минусовую фонограмму. Проучивание движений в песнях: «Мы вместе», «Бим Бом».                         | 23.12 |
| <b>9</b>                | Пение под минусовую фонограмму. Проучивание движений в песнях: «Бим Бом», «Мы вместе».                         | 29.12 |
| <b>10</b>               | Отчетный концерт                                                                                               | 30.12 |
| Количество занятий - 10 |                                                                                                                |       |

### ***Январь***

| <b><i>№</i></b>        | <b><i>Тема занятия</i></b>                                                                                                    | <b><i>Дата</i></b> |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1</b>               | Читаем движение рук. Мини-концерт, пропевание выученных песен «Звонкие голоса», «Лягушачий джаз», ««Бим Бом», «Мы вместе».    | 12.01              |
| <b>2</b>               | Сценический образ. Знакомство с песней «Белый кот» сл. И. Шефрана, муз. Г. Гладкова                                           | 13.01              |
| <b>3</b>               | Развитие мимики, эмоциональной отзывчивости. Разучивание песни «Белый кот».                                                   | 19.01              |
| <b>4</b>               | Работа над характер пения. Закрепление, проучивание песен. Знакомство с песней «Бабушка моя» сл. А. Усачева, муз. А. Пинегина | 20.01              |
| <b>5</b>               | Закрепление песен «Белый кот», «Бабушка моя» Пение под минусовую фонограмму.                                                  | 26.01              |
| <b>6</b>               | Отчетный концерт                                                                                                              | 27.01              |
| Количество занятий - 6 |                                                                                                                               |                    |

### ***Февраль***

| <b><i>№</i></b> | <b><i>Тема занятия</i></b> | <b><i>Дата</i></b> |
|-----------------|----------------------------|--------------------|
|-----------------|----------------------------|--------------------|

|                        |                                                                                                                               |       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1</b>               | Читаем движение рук. Мини-концерт, пропевание выученных песен «Звонкие голоса», «Лягушачий джаз», «Мы вместе», «Бим Бом».     | 2.02  |
| <b>2</b>               | Сценический образ. Знакомство с песней «Белый кот» сл. И. Шефрана, муз. Г. Гладкова                                           | 3.02  |
| <b>3</b>               | Развитие мимики, эмоциональной отзывчивости. Разучивание песни «Белый кот»                                                    | 9.02  |
| <b>4</b>               | Работа над характер пения. Закрепление, проучивание песен. Знакомство с песней «Бабушка моя» сл. А. Усачева, муз. А. Пинегина | 10.02 |
| <b>5</b>               | Учимся петь с микрофоном. Пение песен: «Белый кот», «Бабушка моя»                                                             | 16.02 |
| <b>6</b>               | Закрепление песен «Белый кот», «Бабушка моя». Пение под минусовую фонограмму.                                                 | 17.02 |
| <b>7</b>               | Мини-концерт. Пение изученных песен.                                                                                          | 24.02 |
| Количество занятий - 7 |                                                                                                                               |       |

### **Март**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Дата</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b> | Работа с микрофоном. Знакомство с песней «Сапожник» Картушина.                                                                                                                                                      | 2.03        |
| <b>2</b> | Сценический образ. Работа с губами: (покусать зубами верхнюю и нижнюю губу). Упр. «Я обиделся», «Я радуюсь».<br>Разучивание песни песней «Сапожник» Картушина.                                                      | 3.03        |
| <b>3</b> | Развитие мимики, эмоциональной отзывчивости. Упражнения: «Крик ослика» (Й – а...) «Крик в лесу» (А – у). «Крик чайки» (А! А!). «Кричит ворона» (Кар). «Скулит щенок» (И-и-и) «Пищит больной котёнок» (Мяу жалобно). | 9.03        |
| <b>4</b> | Работа над характером пения. Продолжение проучивания песни песней «Сапожник» Картушина.. Знакомство с песней «Танцуй со мной»                                                                                       | 10.03       |
| <b>5</b> | Что такое микрофон. Пение песен: песней «Сапожник» Картушина, «Танцуй со мной».                                                                                                                                     | 16.03       |

|                         |                                                                                                  |       |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>6</b>                | Пение песен: песней «Сапожник» Картушина, «Танцуй со мной». Пение в микрофон                     | 17.03 |
| <b>7</b>                | Отрабатывание нюансов в песне: «Танцуй со мной» Картушина                                        | 23.03 |
| <b>8</b>                | Отрабатывание нюансов в песне «Сапожник»                                                         | 24.03 |
| <b>9</b>                | Закрепление песен песней «Сапожник» Картушина, «Танцуй со мной». Пение под минусовую фонограмму. | 30.03 |
| <b>10</b>               | Мини-концерт. Пение изученных песен.                                                             | 31.03 |
| Количество занятий - 10 |                                                                                                  |       |

#### *Апрель*

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                | <b>Дата</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b> | Освоение пространства. Глиссандо снизу вверх и сверху вниз. Разучивание упражнения «Самолёт летит» М. Картушиной. Знакомство с песнями «Маленькие мышки» «Ди-ги, ди-ги дай»        | 6.04        |
| <b>2</b> | Глубокое дыхание. Разучивание песен: «Маленькие мышки, «Ди-ги, ди-ги дай»                                                                                                          | 7.04        |
| <b>3</b> | Динамические оттенки. Проучивание песен: «Маленькие мышки», «Ди-ги, ди-ги дай». Знакомство с песнями: «День за днем» Дунаевский, «Любимый папа» сл. Ю. Энтина<br>муз. Д. Тухманова | 13.04       |
| <b>4</b> | Работа над характером пения. Продолжение проучивания песен: «Маленькие мышки», «Ди-ги, ди-ги дай», «День за днем» Дунаевский, «Любимый папа» сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова.     | 14.04       |
| <b>5</b> | Что такое шнуровой микрофон. Пение песен: «Вёз корабль камень», «Ди-ги, ди-ги дай», «Маленькие мышки» Дунаевский, «Любимый папа» сл. Ю. Энтина<br>муз. Д. Тухманова                | 20.04       |
| <b>6</b> | Отрабатывание нюансов в песнях: «Маленькие мышки», «Ди-ги, ди-ги дай», «День за днем» Дунаевский, «Любимый папа» сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова                                  | 21.04       |
| <b>7</b> | Закрепление песен: «Маленькие мышки», «Ди-ги, ди-ги дай», «День за днем» Дунаевский, «Любимый папа» сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова. Пение под минусовую фонограмму.              | 27.04       |

|                        |                                           |       |
|------------------------|-------------------------------------------|-------|
| <b>8</b>               | Пение под минусовую фонограмму всех песен | 28.04 |
| Количество занятий - 8 |                                           |       |

### *Май*

| <b>№</b>               | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Дата</b> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>               | Знакомство с песнями: «Скакалка» Л.Олифиновой, «Вот такая чепуха» И.Рыбкиной                                                                                                                                                                         | 4.05        |
| <b>2</b>               | Разучивание песен: «Скакалка» Л.Олифиновой, «Мир ребенка» И.Рыбкиной                                                                                                                                                                                 | 5.05        |
| <b>3</b>               | Проучивание песен: «Скакалка» Л.Олифиновой, «Мир ребенка» И.Рыбкиной                                                                                                                                                                                 | 11.05       |
| <b>4</b>               | Работа над характером пения. Повтор пройденного материала: «Лягушачий джаз», «Маленькие мышки», «Бим бом», «Бабушка моя», «День за днем», «Сапожник», «Маленькие мышки», «Ди-ги, ди-ги дай», «Мы вместе», «Любимый папа», «Скакалка», «Мир ребенка». | 12.05       |
| <b>5</b>               | Закрепление песен пройденных песен .Отработка нюансов.                                                                                                                                                                                               | 18.05       |
| <b>6</b>               | Закрепление песен пройденных песен .Отработка нюансов.                                                                                                                                                                                               | 19.05       |
| <b>7</b>               | Сводная репетиция                                                                                                                                                                                                                                    | 25.05       |
| <b>8</b>               | Концерт                                                                                                                                                                                                                                              | 26.05       |
| Количество занятий - 8 |                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Количество учебных недель             | 33                               |
| Количество учебных дней               | (по УП)                          |
| Продолжительность каникул             | с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г. |
| Даты начала и окончания учебного года | с 1.10.2021 по 31.05.2022 г.     |
| Сроки промежуточной аттестации        | (по УП)                          |

|                                         |         |
|-----------------------------------------|---------|
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | (по УП) |
|-----------------------------------------|---------|

## 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

| Аспекты                             | Характеристика                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Материально-техническое обеспечение | - музыкальный зал;<br>- ноутбук, музыкальный центр, микрофоны.                                                      |
| Информационное обеспечение          | -аудио (Аудио записи вокальных студий: Непоседы, Волшебники двора, Мотив)<br>- видео (Видео клипы вокальных студий) |
| Кадровое обеспечение                | Гранкова Александра Юрьевна, педагог по вокалу 2 категории                                                          |

## 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Отчетный концерт

## 2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

|                                                                                          |                                                                                                    |       |                                                            |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------|----------|
| Показатели качества реализации ДООП                                                      | Методики                                                                                           |       |                                                            |          |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся                                         | Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.                                        |       |                                                            |          |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами           | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |       |                                                            |          |
| Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации) |                                                                                                    | № п/п | Показатели (знания, умения, навыки)                        | Оценка/б |
|                                                                                          |                                                                                                    |       |                                                            | 0        |
|                                                                                          |                                                                                                    | 1.    | Качественное исполнение знакомых песен.                    |          |
|                                                                                          |                                                                                                    | 2.    | Наличие певческого слуха, вокально-слуховой координации    |          |
|                                                                                          |                                                                                                    | 3.    | Умение импровизировать                                     |          |
|                                                                                          |                                                                                                    | 4.    | Чисто интонировать на кварту вверх и вниз, квинту и сексту |          |
|                                                                                          |                                                                                                    | 5.    | Навыки выразительной дикции                                |          |

## 2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Бенефис
- Концерт

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

## 2.6. Список литературы

1. Абелян Л.М. Как Рыжик научился петь, М. «Советский композитор», 1989 г.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. Музыка, 1997г.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», СПб, 2010.
5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. М. Просвещение, 1982г.
7. Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста. М. Просвещение, 2004г.
8. Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1989г.
9. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. АРКТИ, 2000г.
10. Орлова Т. М. Бекина С.И. Учите детей петь. М. Просвещение, 1986г.
11. Пегушина З. Развитие певческих навыков у детей. Дошкольное воспитание № 9, 1988г.
12. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. М. Просвещение, 1984г.
13. Разуваева Н.А. Праздники и развлечения в детском саду. М. Музыка, 2004г.
14. Шереметьев В.А. Пение, воспитание детей в хоре. М. Музыка, 1990г.
15. Шейн В.А. Гамма. Сценарии музыкально - развивающих игр по обучению детей дошкольного возраста музыкальной грамоте. М. ГНОМ и Д, 2002г.

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменения | Основание для<br>внесения изменения | Наименование раздела,<br>№ страницы вносимого<br>изменения | Содержание<br>изменения |
|----------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |
|          |                               |                                     |                                                            |                         |