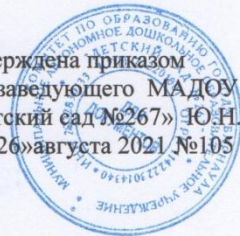


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2021
Протокол №1

Утверждена приказом
и.о. заведующего МАДОУ
«Детский сад №267» Ю.Н. Кондакова
от «26» августа 2021 №105



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Психология для малышей»**

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Автор-составитель:
Юрганова Евгения Борисовна,
педагог-психолог

г. Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	4
1.3.	Содержание Программы.....	5
2.	Комплекс организационно педагогических условий.....	11
2.1.	Календарный учебный график.....	11
2.2.	Условия реализации программы	12
	Список литературы.....	16
	Лист изменений и дополнений.....	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе ОО

Актуальность

Актуальность представленной программы заключается в развитии мелкой моторики, развития зрительного внимания и сенсорного восприятия, памяти, воображения. Ребенок с помощью дидактических игр, упражнений, элементов сказкотерапии, арт-методов учится познавать свой внутренний мир в системе взаимоотношений. Тем самым развивает уверенность в себе, что способствует формированию и выражению своей индивидуальности.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания и создания наглядных образов предметов. Обучение детей проводится с трех летнего возраста. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и восприятия, памяти, воображения и речи.

Успешность познавательного развития ребенка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т.е. тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в разных видах деятельности.

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа разработана на основе Программы Куражевой Н.Ю. "Психолого-педагогические занятия для детей дошкольного возраста", измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Возраст 3-5 лет.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 66 педагогических часов, из них:

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, с октября по май.

Продолжительность занятия 15-20 минут.

Программа рассчитана на усвоение материала в количестве 66 часов.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: повысить уровень речевой компетентности ребенка, совершенствование мелкой моторики средствами дидактических игр и упражнений, развитие сенсорных эталонов.

Коррекционно-развивающие цели: снятие эмоционального напряжения, настрой на сотрудничество; развитие уверенности в себе, в своих силах; развитие способов коммуникации; тренировка в умении сосредотачиваться; развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики.

Коррекционно-воспитательные цели: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Задачи:

- способствовать развитию игровой деятельности;
- способствовать снятию эмоционального напряжения, развивать уверенность в себе;
- формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки;
- развивать зрительно-моторные координации;
- активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания;
- развивать способность к коммуникации, проявлению инициативности и самостоятельности;
- тренировать умение сосредотачиваться;
- развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;
- развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);

- развивать слуховую чувствительность, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
- развивать внимание, память, гибкость и пластичность мышления.

Ожидаемые результаты

Для детей 3-4 лет

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, белый, черный (младший возраст) и смешанные цвета спектра - розовый, бардовый, лиловый, лимонный, голубой, оранжевый, фиолетовый (средний возраст).
- Различают и называют геометрические фигуры и тела - шар, куб, круг, квадрат (младший возраст) и - прямоугольник, треугольник, овал, ромб (средний возраст).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Для детей 4-5 лет

- Развита крупная и мелкая моторика
- Повышена умственная работоспособность, синхронизирована работа глаз и рук (для овладения графомоторными навыками).
- Развита графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики).
- Развита внимание, память, логическое мышление, воображение, пространственные представления.
- Усидчив, целенаправлен,
- Воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

1.3. Содержание Программы

Для детей 3-4 лет.

Данная программа состоит из двух блоков

1 блок - для детей 3-4 лет, направлен на развитие сенсорного воспитания и включает в себя:

- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание;
- развивать память;
- развивать логическое и творческое мышление;
- развивать речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- знакомить с органами чувств и их функциями;
- начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств;
- игры и упражнения по формированию начальных навыков счета;
- развивать эстетическое восприятие;
- игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, гиперактивности, самооценки, общения.

Формировать у детей Младшего возраста восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.

Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Гармонизация эмоционального состояния, снятие нервно-психическое напряжения, психологическая профилактика дезадаптации ребенка к условиям детского сада, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, повышать групповую сплоченность, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной сферы, развитие мелкой моторики рук и координации движений:

- укрепить и обогатить эмоциональные ресурсы ребенка, его коммуникативные возможности;
- снять психомоторное напряжение, тревожности;
- формировать положительную самооценку, уверенность в себе, эмоциональную устойчивость;
- стабилизация нервных процессов;
- повышать внимание друг к другу;
- способствовать сплочению детского коллектива.

2 блок – для детей 4-5 лет, направлен на коррекцию и развитие эмоциональной сферы. Занятия по данной программе могут быть рекомендованы детям с незрелой эмоционально – волевой сферой. Программа противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности.

Развивать эмоционально-волевою сферу детей дошкольного возраста:

- познакомить детей с основными эмоциями;
- способствовать осознанию собственных эмоций;
- формировать умение понимать эмоции других людей;
- развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально;
- формировать умение выражать свои негативные эмоции социально-приемлемыми способами;
- развивать рефлексия;
- формировать адекватную самооценку у детей;
- обучать детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Форма	Сроки	Кол-во
---	------------	-------	-------	--------

п/п		контроля	проведения	занятий
1.	Диагностическое обследование.	Диагностика	1-2 неделя октября	4
2.	1. Игра разминка «Мяч по кругу» 2. «Ежик» 3. «Веселая палитра» 4. «Найди свой домик» 5. «Порхание бабочки» 6. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	3-я неделя октября	2
3.	1. Игра разминка «Подари улыбку другу» 2. «Лягушка» 3. «Воздушные шары» 4. «Божьи коровки и ветер» 5. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	2
4.	1. Игра разминка 2. «Птицы» 3. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Пых» 4. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	2
5.	1. Игра разминка «Мяч по кругу». 2. «Наши пальчики» 3. «Разноцветные узоры» 4.«Солнышко и дождик» 5. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	2
6.	1. Игра разминка «Подари улыбку другу». 2.«Веселые пальчики» 3. «Цветные карандаши» 4. «Собери кружочки» 5. "Воздушный шарик" 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	2
7.	1. Игра разминка «Ласковое имя» 2. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. 3. «Петушок и бобовое зернышко» 4. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	2
8.	1. Игра разминка 2. «Птицы». 3. «Дружные ребята» 4. Игровое упражнения «Петушки» 5. «Петушок» (речь с движениями) 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	2
9.	1. Игра разминка «Мяч по кругу» «Силачи» 2. «Знакомая незнакомка» (со спичками) 3. «Ловись рыбка» 4. «Плывем в облаках» 5. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	2
10.	1. Игра разминка «Подари улыбку	Наблюдение	3-я неделя	2

	другу». 2. «Пальчики» 3. «Мой веселый звонкий мяч» 4. «Кто спрятался в мешочке?» 4. Рефлексия		декабря	
11.	1. Игра разминка «Ласковое имя» 2. «Пальчики спорят» 3. «Подбери по форме» 4. «Карусели» 5. «Морщинки» 6. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	2
12.	1. Игра разминка «Ласковое имя» 2. «Повтори узор» 3. «Овощи» 4. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя декабря	2
13.	1. Игра разминка 2. «Птицы». 3. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди» 4. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	2
14.	1. Игра разминка «Мяч по кругу» 2. «Указательный палец» 3. «Разрежь и собери» 4. «Слепой и поводырь» 5. «Отдых на море» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	2
15.	1. Игра разминка «Подари улыбку другу» 2. «Безымянный и мизинец» 3. «Вкусное печенье» (соленое тесто) 4. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	2
16.	1. Игра разминка 2. «Ласковое имя» 3. «Мыльные пузыри» 4. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя февраля	2
17.	1. Игра разминка «Мяч по кругу» «Мизинчик» 2. «Чего не хватает?» 3. «Кто где живет?» (по карточкам) 4. Порхание бабочки» 5. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	2
18.	1. Игра разминка «Подари улыбку другу». 2. «Безымянный пальчик» 3. «Найди пару» 4. «Выложи картинки по образцу» 5. «Торт» 6. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	2
19.	1. Игра разминка «Ласковое имя» 2. «Пальчики» 3. «Найди одинаковые предметы» 4. «Морщинки» 5. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	2

20.	1. Игра разминка «Мяч по кругу» 2. «Бегемот» 3. «Помоги смешарикам» 4. «Когда это бывает?» 5. «Дыши и думай красиво» 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	2
21.	1. Игра разминка «Подари улыбку другу». 2. «Большой пальчик» 3. «Здесь фигуры разные» 4. «Это я, это все мои друзья» 5. «Грибочки» 6. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	2
22.	1. Игра разминка «Ласковое имя» 2. «Репа» 3. «Найди и зачеркни» 4. «Сугробы и солнышко» 5. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	2
23.	1. Игра разминка 2. «Птицы». 3. Сказкотерапия по сюжету у.н.с. 4. «Колосок» 5. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	2
24.	1. Игра разминка «Мяч по кругу» «Мизинчик» 2. «Чего не хватает?» 3. «Кто где живет?» (по карточкам) 4. Порхание бабочки» 5. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя марта	2
25.	1. Игра разминка «Мяч по кругу» 2. «Малыши» 3. «Сравни предмет» 4. «Ежики» 5. «Отдых на море» 6. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя апреля	2
26.	1. Игра разминка "Подари улыбку другу». 2. «Ёжик» 3. «Соедини по точкам» 4. «Волшебные цветы» 5. «Порхание бабочки» 6. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя апреля	2
27.	1. Игра разминка «Ласковое имя» 2. «Дружные пальчики» 3. «На что похоже» 4. «Слушай хлопки» 5. «Грибочки» 6. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	2
28.	1. Игра разминка 2. "Птицы». 3. «Волшебный клубок сказок» 4. Рефлексия	Наблюдение	4-неделя апреля	2
29.	Диагностика развития психических процессов по итогам реализации	Индивидуальная диагностика	3-4 неделя мая	4

	программы	детей		
	Итого:		33недели	66

Принципы к формированию Программы

Программа основывается на следующих **принципах**:

- Учет индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Использование разных видов упражнений.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.

Возрастные особенности детей

Дети от 3 до 4 лет

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте 3-х лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сферы ребенка. Основным видом становится игра.

Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3 лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут, объем внимания 3-4 предмета
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение («делай, как я»).
9. Развито восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
10. Память произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Дети от 4 до 5 лет

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствами предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает название шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- улучшает слуховое внимание и восприятие.

3. Активное развитие всех сфер психики (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникация, эмоции).

4. Появляется сюжетно-ролевая игра.

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умения подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.
8. Развивается устойчивое внимание и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 минут, объем памяти 4-5 предметов.
9. Память кратковременная, эпизодическая, объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Курс каждой части рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю для каждого возраста отдельно, продолжительность каждого занятия:

во 2-ой младшей группе – 15 минут;

в средней группе – 20 минут.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжительность занятий
Октябрь	Май	13 недель/ 26 занятий	20 недель/ 40 занятий	2-ая младшая группа – 15

				минут; средняя группа – 20 минут
--	--	--	--	--

Учебный план

Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		
	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Подгрупповая	2	8	66

2.2. Условия реализации программы

Программа на каждый возраст состоит из трех частей. Каждая часть программы имеет содержание, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего и среднего возраста.

- Часть 1. Развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
- Часть 2. Накопление и расширение сенсорного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами).
- Часть 3. Развитие общей и мелкой моторики.

Два занятия отводятся для начальной и итоговой диагностики развития детей.

Формы работы с детьми

Групповые занятия. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Построение программ для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера.

Индивидуальная работа. Включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце) диагностику познавательных процессов: эмоциональной, личностной и волевой сферы.

Структурированность занятий

1. Организационный момент
2. Сенсорика
3. Игра «Чудесный мешочек»
4. «Психологическое поглаживание» («Я – хороший»)
5. Пальчиковая гимнастика
6. Игра-сказка (использование «сыпучей» основы)
7. Музыкально-танцевальная минутка
8. Выкладывание фигур из счетных палочек
9. Подвижная игра
10. Итог

Занятия включают в себя следующие компоненты:

- **организационный момент**: используются ритуалы приветствия.
- **основная часть** включает проработку темы: упражнения на развитие сенсорного восприятия, ориентацию в цвете, развитие тонкой моторики (выкладывание фигур из счетных палочек, пуговицы и др.), развития умения ориентироваться и соотносить предметы разных размеров, игры-сказки. Основная часть предусматривает элементы сказкотерапии, арт-методы. Данная часть содержит музыкально-танцевальные минутки.
- **заключительная часть** включает в себя подведение итога работы (завершение, релаксацию).

Особенности методов программы

- **эмоциональность** (пробуждают разнообразные эмоции);
- **активность** (игры, сказки, танцы, пальчиковая гимнастика);
- **рефлексивность** (осмысление своих собственных действий, чувств – психологическое поглаживание);
- **ориентация на ЗБР** (опора на уже достигнутый, актуальный уровень развития; сотрудничество со взрослым и сверстниками представляет собой процесс приобретения ребенком вспомогательных, культурных средств психической деятельности)

Работа с педагогами

Консультации для воспитателей на темы:

«Зарождение игровой деятельности» (история развития, возникновение ролевой игры);

«Сензитивный период сенсорного развития и восприятия предметов»;

«Ведущий вид деятельности в раннем детстве», «Гуманистическая педагогика М. Монтессори».

Работа с родителями

Консультации для родителей на темы:

«Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика»;

«Я учусь действовать с предметами»;

«Массаж рук»;

«Игра – спутник детства».

Описание материально - технического обеспечения Программы

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

В МАДОУ имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Групповая, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	Стол и стулья для подгрупповых занятий, ковер, компьютер, принтер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, развивающая сенсорная стенка, тактильные мешочки, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, строительный материал, кинетический песок, бизиборд

Обеспеченность методическими материалами

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий:

№	Наименование программы	Методический материал
1	Рабочая программа « Психология для малышей»	Вачков И.В. Психология для малышей
		Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук;
		Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день для дошкольников;
		Глушакова О.А., Дедова С.И. - Весёлые счётные палочки
		Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»
		Мария Монтессори: Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет
		Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
		«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева,

		И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018
		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет./Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой; худож. Е.В.Фомич. СПб.; М.: Речь, 2018

Список литературы

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
13. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.:
14. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн
15. Глушакова О.А., Дедова С.И. - Весёлые счётные палочки
16. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»
17. Мария Монтессори: Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет
18. Новикова В.П., Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.
19. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменения	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения