Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ
«Детский сад №267»
_____ Е.С. Кузьмина
Приказ № 110 от 28.08.2023

Кузьмина Елена Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Елена Сергеевна
Дата: 2023.09.22 13:23:02 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Читалочка»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Ларкина Елена Геннадьевна, педагог

Барнаул
2023

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы
2.5. Методические материалы
2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав ОО

Актуальность:

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

Новизна Программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возрастные особенности обучающихся, их возможности и потребности по подготовке к обучению грамоте. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонетического слуха, знаний о звуковом строении слова, что позволяет всем обучающимся успешно учиться дальше чтению.

Вид программы:

Модифицированная программа.

Данный авторский курс разработан для обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет правильному навыку чтения. На основе авторской методики Юлии Пчелинцевой

«Словолодочки» разработана дополнительная общеразвивающая программа по обучению дошкольников чтению «Читалочка».
Основная идея курса: дети изучают буквы, звуки; складывают буквы в слоги; отрабатывают навыки чтения с помощью волшебных «Словолодочек».
Эту методику можно использовать на любом этапе подготовки ребенка – знает ли он только буквы и звуки, складывает ли уже слоги, или же начинает читать слова по слогам.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы: Дети 5-7 лет.

Срок и объем освоения программы:
8 месяцев, 60 педагогических часов.
Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий:
2 раза в неделю, по 30 минут: понедельник и среда
1) 15.00-15.30
2) 15.40-16.10
3) 16.20-16.50

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование интереса к чтению и книгам.

Задачи: *Обучающие задачи: подготовить к обучению чтению: развивать фонематическое восприятие; развивать познавательные способности ребёнка, внимание, память, мышление, мелкую моторику; развивать речевые способности; выучить звуки, запомнить слоги, как основную структурную единицу слова; развивать умение читать слова и отрабатывать правильную структуру чтения слов; работать над пониманием прочитанного и развивать образное восприятие.*
Развивающие задачи: развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
Воспитательные задачи: воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям, положительную мотивацию к обучению в школе.
Ведущая деятельность – игровая, творческая.
Ожидаемые результаты:
Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

1.3. Содержание программы

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

ГЛАВА II. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

№	Тема	Содержание занятия	Задачи
Октябрь			
1	Вводное занятие	Инструктаж Легенда №1, откуда берутся капельки. Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игр «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.	Познакомиться с детьми. Ознакомить детей с правилами поведения на занятиях, в коридорах, лестницах детского сада. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, ориентация в пространстве, фонематический слух.
2	Принцесса А	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, аппликация (блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. 3. Изучение и написание буквы А - фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. 4. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву А на холодильник. Ищем букву А везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву А. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущий звук и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
3	Принцесса Е	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Е; рисуем букву Е в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (енот, ель, еле-еле, ежевика, единорог, ежиха, Емеля) и соответствующим рассказом. 3. Изучение и написание буквы Е: фотоостров, пишем на помощнике –	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		квадрат. 4. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Е; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Е везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Е. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
4	Принцесса Ё	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ё; рисуем букву Ё в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка) 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ёрш, ёмкость, ёлка, ёршик, ёжик) и соответствующим рассказом. 3. Изучение и написание буквы Ё: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 4. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ё; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». 5. Придумать слова на звук Ё. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
5	Принцесса И Царство «Сюсюк и Люлюк»	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. 3. Легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем прринцессуИ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами	
6	Пиратка О	1.Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Аппликация (овсянка, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. 3. Изучение и написание буквы О–легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. 4. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву О на холодильник. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук».	Дать понятие гласный звук. Познакомить со звуком О. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
7	Пиратка У	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. 3. Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 4. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву У на холодильник. Ищем букву У везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук».	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
8	Пиратка	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра	Закрепить предыдущие

	Ы	«Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы»; рисуем букву Ы в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). 2.Работа с образной памятью: мы слыхали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. 3. Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5. Игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ы; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Ноябрь			
9	Пиратка Э	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буку» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука «Э»; рисуем букву Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. 3. Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Э; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Э везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
10	Принцесса Ю	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ю; рисуем букву Ю в воздухе и на ладошке, из шнурков, аппликация (блесточки).	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое

		2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (юла, юбка, юрок, Юля, юнга, юрта, юпитер) и соответствующим рассказом. 3.Изучение и написание буквы Ю: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 4.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ю; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Ю везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Ю. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
11	Принцесса Я	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. 3. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 4. Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 5. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Я; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем принцессу Я везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на звук Я. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
12	Капитан Б	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Б; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (барабан, бабочка, белка, батон, бананы) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формирование навыка слияния звуков в

		мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Б: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Б; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Б везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) БА, БО, БУ, БЫ, БИ, БЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
13	Капитан В	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Формирование понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
14	Капитан Г	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук,

		математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
15	Капитан Д	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Д; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем дырочками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (дерево, дятел, дельфин, динозавр, дыня) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Д: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Д; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Д везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ, ДЯ.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
16	Всегда твердый капитан Ж	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ж; рисуем букву Ж в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (желуди, жаба, жираф, жемчуг, жук, Женя) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Ж: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ж; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ж везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЖА, ЖО, ЖУ, ЖЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Декабрь			
17	Капитан З	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, зАмок, заяц) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы З: фотоостров, пишем на помощнике – круг. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
18	Всегда мягкий капитан Й	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Й; рисуем букву Й в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (йогурт, йод, йог) и соответствующим рассказом. 3. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Й: фотоостров. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Й; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Й везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
19	Капитан К	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике –	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление,

		снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	воображение, мелкую моторику рук.
20	Капитан Л	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 5.Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ,ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
21	Бравый капитан М	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Легенда о звонком море, капитанах и пиратках. Перекличка капитанов и их команд (пропеваем два блока).	Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

		4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки- игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6.Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Повесить букву М на холодильник. Ищем букву М везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ.	Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
22	Капитан Н	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Н везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
23	Капитан П	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. 2.Работа с образной памятью: цепочка	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать

		ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6.Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
24	Капитан Р	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6.Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Январь			
25	Бравый капитан С	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» 6.Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з:вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов дома). Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
26	Капитан Т	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

		букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	
27	Капитан Ф	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ф; рисуем букву Ф в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, лепим и украшаем фасолью. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (фонарь, футболист, фиалка, фотоопарат, фломастеры, фиолетовый) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ф: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ф; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ф везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФЭ, ФИ, ФЮ, ФЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
28	Бравый капитан Х	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хорек, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 6.Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7.Развлекательно-интеллектуальные	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую

		упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	моторику рук.
29	Всегда твердый капитан Ц	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ц; рисуем букву Ц в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем яичной скорлупой. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (цыпленок, цапля, царь, циркуль, цепочка) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ц: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ц; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ц везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
30	Всегда мягкий капитан Ч	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Ч; рисуем букву Ч в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем желудями. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (чеснок, черепаха, черный, чайка, часы, чайник) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Ремонт лодочек» 6.Изучение и написание буквы Ч:	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический

		фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ч; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Ч везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ, ЧЯ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
31	Всегда твердый капитан Ш	1.Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». 5.Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
Февраль			
32	Всегда мягкий капитан Щ	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Щ; рисуем букву Щ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (щука, щит, щенок, щетка, щелкунчик, щавель, щи) и соответствующим рассказом. 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.

		4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Щ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат. 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Щ; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем капитана Щ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЩА, ЩО, ЩЮ, ЩИ, ЩЯ Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
33	Мягкий знак Ь	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ь (нет звука); рисуем букву Ь в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками. 2.Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий» 3.Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». 5.Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек». 5.Изучение и написание буквы Ь: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат . 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ь; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: букву Ь везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким». Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
34	Строгий твердый знак Ъ	1.Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем на из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок. 2.Работа с образной памятью:игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д) 3.Слоговая таблица (твердая): перекличка	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.

		капитанов и их команд. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» 5.Упражнения на формирование слогов игра с морем, игра «Чиним лодки» 6. Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. 7. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.:	Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
35	Чтение слов и словосочетаний	Легенда №8, о появлении слов от волшебника Читалкина. 1.Алфавит «Капельки чтения» прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словами :обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных слов с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываемодну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Написание слогов:короткие слова на помощниках, игровизоре (дорисовываем капельки) 6.Развлекательно – интеллектуальные упражнения:графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из двух букв (твердые звуки и мягкие) – ум, ус, он, ах, эх, ёж, ил, юг, ел, им, ух и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
36	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увелечения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов:	Читать слова из четырёх букв – каша, кожа, лапа, море и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать

		конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
37	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – иней, опыт, угол, ящик и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
38	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увелечения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну	Читать словолодочки из четырёх букв – бант, винт, зонт, кекс и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать

		букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия. :	каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чте ния.
39	Чтение слов и словосоч етаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Март			
40	Чтение слов и словосоч етаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочкамина отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с	Читать словолодочки из четырёх букв – ёлка, утка, юбка, юнга и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов

		соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	(слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
41	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв – рулет, рыбак, салат, сосед и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
42	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх	Читать словолодочки из пяти букв – почта, рожки, сабля сетка и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое

		ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
43	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	Читать словолодочки из пяти букв с мягким знаком – обувь, осень, якорь, ехать и др. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
44	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»:прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками на	Читать словолодочки из шести букв – берёза, бумага, ворона, палуба и др. Отрабатывать понимание

		отработку структуры слова и увеличения скорости чтения: обычное чтение и вверх ногами. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из прочитанных словолодочек с соответствующим рассказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: закрываем одну букву в словолодочке, игра «Рыба» и др. 5.Упражнения на формирование слогов: конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек. Игра «Ремонт лодочек». 6.Пишем: написание слогов и коротких слов на помощниках, игровизоре (дорисовываем лодочки и капельки). 7.Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Поощрение детей, рефлексия.	прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
45	Чтение слов и словосочетаний	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: прокапывание алфавита. 2.Упражнения со словолодочками: чтение чёрно-красных словолодочек без лодочек, только капельки. Дорисовывание лодочек фламастером или пальчиком. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
46	Украли девочек	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без красного цвета. 2. Упражнения со словолодочками: чтение словолодочек (без лодочек и красного цвета) – ой, а здесь и девочек украли! Давай	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов

		их найдем, и в лодку посадим с капитаном. Закрашиваем гласные и дорисовываем лодочки. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». 5.Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	(слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
47	Исчезли капельки	Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. 1.Алфавит «Капельки чтения»: алфавит без капелек и красного цвета. 2.Таблица-столбики: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давай их найдем и дорисуем. 3.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, рассказ с пересказом. 4.Упражнение на развитие фонематического слуха: чтение слов (без лодочек, капелек и красного цвета), работа по определению характеристик звуков по материалам набора «слоГолодочки». Пишем: написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку. 6. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: графический диктант, рисование двумя руками. Поощрение детей, рефлексия.	Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Развивать фонематическое восприятие. Отрабатывать последовательность (структуру) чтения слов (слияния звуков в слог, слогов в слова, отдельные звуки). Развивать каллиграфический глазомер. Делать фонетический разбор слова. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Апрель			
48	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1.Звуко – буквенный анализ: игра«Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные-снизу. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Разнобуквица» - найди и выпиши все большие буквы и составь слово, найди и выпиши все маленькие буквы и составь	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы

		слово 3.Графический образ буквы: игра «Буквы из палочек» - сложи букву из семи палочек. 4.Звуко –слоговой анализ и синтез: игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Путаница» (анаграммы) – напиши буквы в клеточках, проследив линию, и прочти получившееся слово. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Напиши и прочитай» - напиши (в клетке с точкой) букву А, слева от неё-М, справа-К. Какое слово получилось? 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» -- под картинкой напиши соответствующую букву (М-под месяцем, О-под облачком, Д-под деревом). 10.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? АПИ (П-согласный). Поощрение детей, рефлексия.	анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
49	Чтение коротких предложений по картинкам	Легенда занятия. Чтение коротких предложений по картинкам с пересказом. 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. 3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.

		буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П. 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Поощрение детей, рефлексия.	
50	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше-гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Пирамидки» - переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово. 3.Графический образ буквы: игра «Половинки» - дорисуй нижнюю половинку буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы С и Л (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). После каждой напиши слог КА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Бусы» - проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок. 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Впиши буквы» -графический диктант. Прочти слово по часовой стрелке, начиная с буквы Л, а затем против часовой стрелки, начиная с буквы П. 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Продолжи ряд» - найди продолжение и объясни, почему выбрал именно его. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
51	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную

		тебе для составления слов: дом, лук. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Верни букву на место» - соедини линией букву с той клеточкой, где она должна стоять, чтобы получилось название картинки. 3.Графический образ буквы: игра «Найди и закрась буквы» - найди и закрась гласные красным цветом. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Умные раскраски» - раскрась только тех зверей, в названии которых один слог. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Фотограф» - внимательно посмотри и запомни, какие буквы и где написаны в левом квадрате. Закрой его и напиши так же в правом квадрате. 6.Алфавит: игра «Буквы потерялись» - найди потерявшиеся буквы и составь из них слово. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши правую нижнюю букву, потом левую нижнюю. 8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра Чайнворд-«Лесенка» - отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
52	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ:игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный, -синий, зеленый). Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми. 3.Графический образ буквы: игра «Буквы сестрички» - найди все одинаковые буквы. Обведи в кружок, У-в квадрат, И-подчеркни. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Распутай слоги» - впиши слоги в клетки и прочитай слова, которые у тебя получились. 5.Развитие	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и

		зрительного внимание: игра «Волшебные точки» - соедини точки по порядку. Какие буквы у тебя получились? 6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы все фигуры стали одинаковыми. 8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссвордёнок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
53	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Звуки и буквы» - раскрась квадраты в соответствии со значками (-красный,-синий,-зеленый). Соедини 2.Звуко – буквенный синтез:игра «Кубики» - в каждом кубике-буквы одного слова, на каждой грани кубика-одна буква. Напиши в клетках внизу те буквы, которые не видны. 3.Графический образ буквы: игра «Превращения» - переделай одни буквы в другие (Ь Б, Е Ё, И Й, О Ю, Р В) 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Кодовый замок» - в каждой цифре замка закодирован слог. Какие слова получатся, если выбрать разные коды? 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди такую же» - Найди в ряду букву, такую же, как слева, и подчеркни. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Заполни квадраты» - заполни квадраты и прочти два слова по вертикали и два-по горизонтали. (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй картинку (под Ггрибочек, под Л-листочек, под К-капельку). 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Небылицы» - внимательно	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения

		послушай стихотворения и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь? Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
54	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только-одним согласным звуком *РИС-ЛИС, РАБ-РАД* и т.д. 2.Звуко-буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших букв, другое из маленьких) – рКыОсТь. 3.Графический образ буквы: игра «Пляшущие буковки» - подчеркни правильные буквы и прочти слово. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Сложение» - составь слово из первых слогов. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Буквопрятки» - Найди в узоре две спрятавшиеся буквы. 6.Алфавит: игра «Соседи» - напиши соседей буквы-предыдущую и последующую. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Магические квадраты» - в магических квадратах все слова читаются слева направо и сверху вниз. Заполни квадрат и прочти слова (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расставь буквы» - под каждой буквой нарисуй значок (под А-«-», под Б-«+», под В-«=»). 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Рифмованный кроссворд» - если кроссворд решён правильно, то по вертикали получится слово, которое может послужить названием этого кроссворда. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения
55	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко-буквенный анализ: игра «Похожие	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в

		и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только порядком букв *КОТ-КТО* и т.д. 2.Звуко-буквенный синтез: игра «Безгласные кроссворды» - вставь в пропущенные клетки гласные. У каждого кроссворда - свой гласный. 3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово. 4.Звуко-слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
Май			
56	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Похожие и разные» - найди и соедини линиями слова, которые различаются только - мягкостью первого звука (РАД-РЯД) и т.д. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – ОцПвЯеТтАы. 3.Графический образ буквы: игра «Неправильная буква» - исправь одну букву и прочти слово. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Посчитай» - количество слогов в словах	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру

		обведи в кружок, а количество звуков - в квадрат. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Конструктор» - собери буквы из частей. 6.Алфавит: игра «Напиши алфавит» - впиши все буквы в алфавитном порядке, следуя указаниям стрелок. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Вокруг точки» - каждый раз начиная от точки в центре, иди по одной клетке в указанном направлении. Выпиши буквы, составь слова и прочти их (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Шифровка» - расшифруй слова по таблице-ключу. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Третий лишний» - какой звук лишний и почему? СТА (А-гласный) и т.д. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
57	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Найди буквы» - подчеркни буквы, которые нужны тебе для составления слов: КОМ (ЛКИОСМ), ЛАК (КУЛАН). 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – БлОЛягОушТкОа. 3.Графический образ буквы: игра «Пуговки» - какие буквы можно получить, если по разному пришить пуговки? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы О и Б (начинаем всегда с отмеченных точками клеток). Перед каждой напиши слог БА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди слова» - каждое слово написано своим шрифтом, найди и прочитай слова (ДК*М*ОЫ*А*МТ*Й*). 6.Алфавит: игра «Список» - составь список детей по алфавиту. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Кошки-мышки» - спасётся ли мышка, если побежит: на одну клетку вверх и на однувправо (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Ключворды» - напиши буквы вместо цифр и прочти слова	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения

		9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра «Твой кроссвордёнок» - впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	
58	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Волна» - проведи волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные - снизу. 2.Звуко – буквенный синтез: игра «Большие и маленькие» - составь из этих букв два слова (одно из больших, другое из маленьких букв) – НмоОлоЖНтоИкЦЫ. 3.Графический образ буквы: игра «Коврики» - какие буквы ты видишь? 4.Звуко – слоговой анализ и синтез: игра «Напиши и прочитай» - напиши буквы П и Н. Перед каждой напиши слог КА. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Отражения» - найди неправильные отражения и составь из них слово. 6.Алфавит: игра «Буквы разбежались» - найди и назови все буквы в алфавитном порядке. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Выпиши буквы и прочитай слова» - сначала выпиши левую верхнюю букву, потом левую нижнюю, затем правую нижнюю (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Часы» - прочти слово по часовой стрелке, начиная с 10 часов. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра - найди спрятавшихся животных в конце слова: ЧЕРЁ*МУХА*, ПОЛ*ОСА*, БАН*КРОТ*, ЗА*СЛОН,* ГЛЮ*КОЗА*. Чтение коротких предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
59	Чтение коротких текстов	Легенда занятия. Чтение короткого текста с пересказом 1.Звуко – буквенный анализ: игра «Чего больше?» - чего больше гласных или согласных? Допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну. 2.Звуко – буквенный синтез: игра	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Развивать и совершенствовать фонематические

		«Слоговое домино» - допиши недостающие буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми. 3.Графический образ буквы: игра «Правильные буквы» - подчеркни правильные и зачеркни неправильные буквы. 4.Звуко – слоговой анализ и синтез :игра «Вставь буквы» - найди закономерность и вставь буквы. 5.Развитие зрительного внимание: игра «Найди животных» - найди буквы среди цифр и прочитай слова (9Б2А54Р81С6-БАРС) и т.д. 6.Алфавит: игра «Восстанови алфавит» - вставь букву, которая должна идти по алфавиту (А…В, Г…Е, Ё…З) и т.д. 7.Ориентировка в пространстве: игра «Карусель для букв» - допиши буквы так, чтобы фигуры стали одинаковыми (графический диктант). 8.Кодирование: игра «Расшифровка» - расшифруй слова, поставив буквы вместо цифр. 9.Развитие мышления и обогащение лексики: игра - найди спрятавшихся животных. В середине слова: Т*РАК*ТОР, ЗА*ЗУБР*ИНА, П*ОСЁЛ*ОК, СТА*ЛЕВ*АР, КО*ЛОСЬ*Я. Чтение предложений с пониманием прочитанного. Поощрение детей, рефлексия.	представления, мыслительные процессы анализа и синтеза, устойчивость произвольного внимания и память. Отрабатывать понимание прочитанного слова с первого прочтения. Отрабатывать структуру чтения слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук, технику и скорость чтения.
60	Я научился (ась) читать	Вручение именного сертификата «Я научился (ась) читать»! Мини-квэст «В поисках клада!» - клад: иллюстрированная книжка- с крупным и простым текстом для самостоятельного чтения.	Формировать интерес к чтению и книгам, а также формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
Итого: 60 занятия			

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	32
Количество учебных дней	60
Даты начала и окончания учебного года	с 02.10.2023 по 22.05.2024г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	**Характеристика** *(заполнить)*
Материально-техническое обеспечение	*- кабинет* *- 3 стола, 12 стульев, магнитная доска, учебная литература .*
Информационное обеспечение	*- наглядные пособия, обучающие карточки* *- интернет источники*

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Открытое итоговое занятие

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Знание бкув	Алфавит
Умение читать по слогам	Слоговая таблица

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповая

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия.

Дидактические материалы:

- Наглядные и раздаточные материалы

2.6. Список литературы

Список литературы. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием
12.12.1993)
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. МещеряковаЗамогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.

Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.

10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-наДону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.