

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №267»
от 23.08.2024 приказ №119



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
МАДОУ «Детский сад №267»
на 2024/2025 учебный год
«Хочу быть успешным»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст воспитанников:	5 - 7 лет
Автор- составитель:	Юрганова Евгения Борисовна, педагог- психолог

г. Барнаул, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страница
1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи.....	4
1.3	Принципы к формированию Программы.....	5
1.4	Возрастные особенности.....	5
1.5	Планируемые результаты.....	7
2.	Содержательный раздел.....	7
2.1	Содержание Программы.....	7
2.2	Описание форм, методов реализации Программы.....	9
2.3	Работа с педагогами.....	10
2.4	Работа с родителями.....	10
3.	Организационный раздел.....	10
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	10
3.2	Обеспеченность методическими материалами.....	11
3.3	Учебный график.....	11
3.4	Календарно-тематическое планирование.....	12
	Приложение 1.....	32
	Лист изменений и дополнений.....	33

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Сегодня уже очевидно, что сохранение психологического здоровья детей, при переходе из дошкольного детства в школьную жизнь, является целью и критерием успешности психологической службы в российском образовании. Программа «Хочу быть успешным» призвана к формированию способности ребенка быстро и легко приспосабливаться к условиям школьного обучения, сохранению его нервно-психического здоровья.

Начало систематического обучения - весьма трудный, стрессогенный для ребенка момент. Школа с первых же дней ставит перед ним ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов:

- классный коллектив
- личность педагога
- изменение режима дня
- поурочная система обучения
- непривычно длительное ограничение двигательной активности
- появление новых, не всегда привлекательных, обязанностей.

Статистика показывает, что основная масса первоклассников (60 - 70 %) переносит влияние этих факторов нормально, но 30 - 40 % детей - недостаточно хорошо. Это не полностью адаптированные и дезадаптированные школьники.

По мнению психологов, школьная дезадаптация - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Переступая порог школы, первоклассник попадает на огромную, новую для него планету – планету Людей. Ему предстоит освоить азбуку общения с ними, узнать, почему все они такие разные, по каким правилам живут, что ценят друг в друге.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности определенных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учебе, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для

выполнения поставленных задач. Не менее важны навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки зрительно-двигательная координация.

В основе школьной дезадаптации лежат следующие **причины:**

Внутренние:

1. Несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения (отсутствие «школьной зрелости»).

2. Недостаточный уровень интеллектуального развития ребенка.

3. Социальная незрелость (неумение общаться с окружающими)

4. Неудовлетворительное состояние здоровья.

Внешние:

1. Несоответствующее возможностям ребенка содержание обучения и методика преподавания.

2. Личность учителя.

3. Стиль взаимоотношений учителя с детьми.

В большинстве случаев эти причины взаимосвязаны и действуют в комплексе, усугубляя имеющиеся у ребенка психические и соматические нарушения, что ведет к еще большей дезадаптации и отклонениям в развитии.

Адаптация в психолого-педагогической системе вхождения ребенка в школу и школьную жизнь понимается не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию

В психолого-педагогической литературе выделяются основные характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности, своих способностей и возможностей;

- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;

- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Данные характеристики необходимо рассматривать в качестве задач работы.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: Формирование позитивного отношения к себе, к своему физическому и психическому здоровью, создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников в ситуации обучения.

Задачи программы:

- формировать устойчивую учебную мотивацию, адекватную самооценку на фоне позитивной "Я - концепции",

- формировать и развивать у воспитанников когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе,

- развивать эмоционально-волевую регуляцию и произвольные формы поведения,
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогом,
- осуществлять мониторинг параметров психолого-педагогического статуса будущего первоклассника.

1.3 Принципы к формированию Программы

Программа основывается на следующих принципах:

- Учет индивидуальных возможностей и способностей детей.
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Использование разных видов упражнений.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий.
- Наглядность.

1.4 Возрастные особенности детей

Дети от 5 до 6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а так же общению.

Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдаются игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиями коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
 2. Общение со взрослыми внеситуативно-личностное.
 3. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы ко внеситуативно-деловой.
 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.
- Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Дети от 6 до 7 лет

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

1.5 Планируемые результаты

1. Личностные УУД:

- ценить и принимать основные базовые ценности;
- проявлять уважение к семье, к окружающим людям;
- научиться осознавать ценность собственной личности;
- признавать собственные ошибки, сопоставлять собственную оценку своей деятельности;
- оценивать свои эмоциональные реакции, внимательно относиться к переживаниям других людей.

2. Регулятивные УУД:

- определять цель выполнения задания;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
- определять план выполнения заданий на уроке, в ходе выполнения упражнения, игры.

3. Познавательные УУД:

- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различное;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- находить закономерности;
- наблюдать и самостоятельно делать выводы;
- выполнять задания по аналогии;
- ориентироваться в рисунках, схемах, ближайшем пространстве;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

4. Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; задачи.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники приводят к тому, что общество предъявляет все более высокие требования к подготовке детей к школьному обучению. Школьные программы усложняются из года в год, не всегда ориентируются на возрастные и психические особенности ребенка. В результате даже способные к обучению дети попадают в разряд неуспевающих.

Часто, причиной неуспеваемости в школе является несформированность определенных структур головного мозга, в результате чего ребенок просто не справляется со школьной нагрузкой. Решить эту проблему помогут нейропсихологические упражнения, которые также вошли с содержанием практической работы в рамках занятия. Они не только разовьют нужные

психические функции, но и будут стимулировать и гармонизировать работу левого и правого полушарий.

С какими проблемами приходится сталкиваться родителям и педагогам? Что чаще всего мы слышим от самого ребенка?

- «Никак не могу вспомнить, уже забыл, не могу выучить» - проблема с памятью.
- «Нечаянно пропустил, не заметил» - проблема с вниманием.
- «Не понял» - проблема с мышлением, скоростью обработки информации.
- «Не могу представить» - проблема с воображением.

Как видим, жалобы ребенка связаны с проблемой развития основных психических функций, которые необходимо развивать наряду с когнитивными и социально-бытовыми.

Данная программа направлена на когнитивно-социально-психологическую подготовку будущих первоклассников к успешной адаптации и школьному обучению:

1. Развитие познавательных процессов

- развитие внимания (объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения, произвольности);
- развитие памяти (произвольной, зрительной, слуховой, моторной);
- развитие ощущений и восприятия (слухового, зрительного);
- развитие мышления (образное, словесно-логическое; операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие фантазии и воображения.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы

- тренировка согласованности вербального и невербального компонентов в передаче эмоций;
- выработка выразительной моторики: мимики, пантомимики;
- снижение эмоционального напряжения, тревожности;
- тренировка психомоторных функций и тонкой моторики руки;
- развитие умения действовать по правилу,
- коррекция дезадаптивных форм поведения (гиперактивность, агрессивность, демонстративность, робость, замкнутость).

3. Развитие коммуникативных умений и навыков

- умение выслушать другого;
- умение договориться;
- умение дополнить мысль другого;
- умение работать в паре;
- навыки коллективного сотрудничества;
- закрепление чувства радости от совместного труда и творчества;
- коррекция нарушений поведения, связанных с недостатком навыков общения.

4. Основы психогигиены

- принятие себя и других;
- первичные навыки саморегуляции.

2.2 Описание форм, методов реализации Программы

Программа «Хочу быть успешным» предусматривает следующие формы организации:

1. Групповое занятие – 2 раза в неделю (1 занятие - новая тема, 2 занятие - закрепление пройденного материала).

2. Тренинг.

3. Интеллектуальная викторина.

Такие формы занятий вызывают у детей интерес, т.к. представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, решают интеллектуальные задачи, учатся думать, видеть, запоминать.

Структура построения занятия.

- Приветствие.
- Разминка - игры на:
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей
- беседа
- сказка
- кинезиологические упражнения для пальчиков
- игры с Су-джок
- графический диктант
- индивидуальная работа в тетради (Карточки - рисуем двумя руками)
- ритуал прощания

Формы работы с детьми

Групповые занятия. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе
5-6 лет	15-20 человек
6-7 лет	20-25 человек

Построение программ для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы в соответствии с темами занятий.

Индивидуальная работа. Включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце) диагностику познавательных процессов: эмоциональной, личностной и волевой сферы.

2.3 Работа с педагогами

1. Индивидуальные консультации по организации предметно – развивающей среды
2. Оформление дидактических игр и пособий для подготовки ребенка к школе.

2.4 Работа с родителями

1. Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школьному обучению»
2. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития психических процессов и по результатам работы.
3. Оформление наглядной информации для родителей в виде буклета-памятки «Ваш ребенок идет в школу».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

В МАДОУ имеется помещение для оказания дополнительных образовательных услуг, помещение для реализации программ укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Групповая, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми	Стол и стулья для подгрупповых занятий, ковер, компьютер, принтер, игрушки и дидактические пособия для работы с воспитанниками, наглядный материал, развивающая сенсорная стенка, тактильные мешочки, магнитная доска, настольно-печатные игры, предметные игрушки, цветные мелки, строительный материал, кинетический песок, бизборд

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий.

Рабочая программа «Хочу быть успешным»	Вачков И.В. Психология для малышей Хухлаева О.В. Хочу быть успешным. Методическое пособие для психологов, учителей начальных классов, воспитателей детского сада. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь «Рисуем двумя руками» для профилактики нарушений письменной речи и развития межполушарного взаимодействия. Мурыгина Н.В., Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей, 3-7 лет. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. Светлова Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день для дошкольников. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие детей 6-7 лет.
---	--

3.3. Учебный график

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) Комплекс занятий направлен на развитие всех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: внимания, памяти, мышления, речи, тонкой моторики руки, а также гармонизация левого и правого полушария и развитие и эмоционально-волевой сферы.

Построена программа в форме развивающих занятий с учетом:

- возрастных и личностных особенностей детей;
- психологических требований к организации и содержанию развивающей работы с учетом ФГОС ДО.

Занятия построены в форме мини-тренингов, что вызывает у детей интерес, т.к. это незнакомая для них форма работы. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, точечный массаж и релаксация.

Условия проведения занятий.

Руководство группой осуществляет педагог-психолог.

Темп работы определяется индивидуальными особенностями участников группы.

Количество занятий: 62

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Время проведения: 25-30 минут

Помещение: кабинет психолога.

Начало учебного года	Окончание учебного года	Первое полугодие	Второе полугодие	Продолжительность занятий
Октябрь	Май	12 недель/ 24 занятия	20 недель/ 38 занятий	Старшая группа – 25 минут; Подготовительная к школе группа – 30 минут

3.4 Учебный план

Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)		
	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Групповая	2	8	62

3.4. Календарно-тематическое планирование старший возраст 5-6 лет

№ п/п	Содержание	Форма контроля	Сроки проведения	№ занятий
1.	Диагностическое обследование. Вводный инструктаж.	Диагностика	1-я неделя октября	1-2
2.	Знакомство. Введение в мир психологии 1. Приветствие 2. Разминка: «Имя превратилось», «Ласковое имя». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №1, стр. 6. 4. Беседа, что такое психология и зачем она нужна человеку. 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дерево». 5. Игра с Су-джок «Перелетные птицы» 6. Работа в тетради - двойной рисунок «Полет птиц». 7. Рефлексия.	Наблюдение	2-я неделя октября	3-4
3.	Мое настроение. 1. Приветствие. 2. Разминка «Зайчик рассмеялся», «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение «Закончи предложение: «Для ребенка радость - это...», «Для мамы радость - это...» 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №1, стр. 7).	Наблюдение	3-я неделя октября	5-6

	<p>4. Беседа: Какое бывает настроение и от чего зависит? Я – хозяин своего настроения. Я расту. Взрослые и дети. Что можно взрослым, что нельзя детям и почему. Почему нужно быть осторожным.</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Колечки».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Игрушки».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Пирамидка».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
4.	<p>Как я познаю мир.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Зайчик рассмеялся», «Раз, два, три, позу за мной повтори».</p> <p>2. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №2, стр. 10).</p> <p>3. Беседа. Мои органы чувств и их здоровье. Мои чувства. Чтобы душа была здорова.</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Улитка с домиком».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Животные жарких стран».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Улитка».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	4-я неделя октября	7-8
5.	<p>Радость. Что такое мимика.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Угадай мое настроение», «Угадай где я иду». Игра «Кричалки», «Собираем добрые слова».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №2, стр. 11).</p> <p>4. Беседа. Радость. Как ее доставить другому человеку.</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дом».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Перелетные птицы».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Дерево».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	1-я неделя ноября	1-2
6.	<p>Жесты.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Покажи радость».</p>	Наблюдение	2-я неделя ноября	3-4

	<p>Упражнение «Жест учителя», «Выполни правильно».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №3, стр. 15).</p> <p>4. Сказка «Когда молочные зубы сменились постоянными».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Буто».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Ягоды».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Ягода - малинка».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
7.	<p>Радость можно передать прикосновением.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота». Упражнение «Котенок».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №4, стр. 18).</p> <p>4. Сказка о муравьишке, который пошел в школу.</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Лизгинка».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Животные жарких стран».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Лабиринт».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя ноября	5-6
8.	<p>Радость можно подарить взглядом.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Мысленная картинка», «Врунишка». Упражнение «О чем говорит мой взгляд».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №4, стр. 19).</p> <p>4. Сказка «Нужная вещь».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Солнышко».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Грибы».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Гриб».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	4-я неделя ноября	7-8
9.	<p>Страх</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Дотроньтесь до...»,</p>	Наблюдение	1-я неделя декабря	1-2

	<p>«Мысленная картинка», Покажи страшилку». Упражнение «Темноты можно бояться, темноты не нужно бояться».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №5, стр. 22).</p> <p>4. Сказка «Темноландия».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Олень».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Дикие звери зимой».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Снежная дорожка».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
10.	<p>Страх. Его относительность</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Неопределенные фигуры», «Конкурс боюсек», «Чужие рисунки». Упражнение «Закончи предложение» (Дети обычно боятся... Взрослые обычно боятся...)</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №5, стр. 23).</p> <p>4. Сказка «Мы просто очень боимся за вас».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Бутоны».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Семья».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Цветок».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя декабря	3-4
11.	<p>Как справиться со страхом</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнение «Картинная галерея».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №6, стр. 26).</p> <p>4. Сказка «Маленькая луна».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Замок».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Зимние забавы».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Едут санки».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя декабря	5-6

12.	<p>Гнев. С каким чувством он дружит.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №6, стр. 27). 4. История «Гнев дружит со страхом. Гнев дружит с обидой». 5. Дыхательные упражнения. 6. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Колечки». 7. Игра с Су-джок «Овощи». 8. Работа в тетради - двойной рисунок «Морковка». 9. Рефлексия. 	Наблюдение	4-я неделя декабря	7-8
13.	<p>Разные чувства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Попугай», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение «Закончи предложение: Радость - это когда..., Печаль - это когда..., Страх - это когда..., Гнев..., Обида..., Стыд...». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №7, стр. 30). 4. Беседа «Как ты встретил Новый год. С какими чувствами дружил ...». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Фонарик». 6. Игра с Су-джок «Новый год». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Рисунок на окне». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	2-я неделя января	1-2

14.	<p>Качества людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Зеленый крокодил в зеленой шляпе», «Угадай-ка». Упражнение «Снежная королева». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №7, стр. 31). 4. Сказка «Кузя». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Лодочка». 6. Игра с Су-джок «Фрукты». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Груша». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	3-я неделя января	3-4
15.	<p>Люди отличаются друг о друга своими качествами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Неоконченное предложение: Я мечтаю..., Я стремлюсь..., Я верю...». Упражнение «Психологическая загадка», «Ладонка», «Мы похожи - мы отличаемся». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №8, стр. 34). 4. Сказка «Туча» 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Кошка». 6. Игра с Су-джок «Домашние животные». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Овечка гуляла по полю». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	4-я неделя января	5-6-7
16.	<p>Люди отличаются друг о друга своими качествами (окончание).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Неоконченное предложение: Я люблю..., Меня любят..., Я забочусь..., Обо мне заботятся..., Я верю..., в меня верят...», «Звездочка». Упражнение 	Наблюдение	1-я неделя февраля	1-2

	<p>«Психологическая загадка».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №8, стр. 35).</p> <p>4. Сказка «Цветок по имени Незабудка».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Зайчик».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Дикие звери зимой».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Зайка».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
17.	<p>В каждом человеке есть светлые и темные качества.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Неоконченное предложение: «Я надеюсь..., В будущем я хочу..., Я стараюсь...».</p> <p>Упражнение «Темные и светлые мешочки», «Светофоры».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №9, стр. 38).</p> <p>4. Сказка «Перчатка».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Кулак - ладонь - ребро».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Транспорт».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Едет машина».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя февраля	3-4
18.	<p>Какой Я.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Неоконченное предложение: Я злюсь когда..., Я радуюсь когда..., Я печалюсь когда..., Я не люблю когда...». Упражнение «Психологическая разгадка».</p> <p>«Холодно - горячо», «Цыганка».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №9, стр. 39).</p> <p>4. Сказка про дружбу.</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дождик».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Домашние птицы».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	5-6

	рисунок «Облачко». 8. Рефлексия.			
19.	Какой ты. 1. Приветствие 2. Разминка «Неоконченное предложение: Большинство ребят..., Мне нравится, когда ребята... Упражнение «Цыганка». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №10, стр. 42). 4. Сказка «Заяц - Хваста». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Зайчик». 6. Игра с Су-джок «Дикие звери зимой». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Зайчик петляет следы». 8. Рефлексия.	Наблюдение	4-я неделя февраля	7-8
20.	Какой ты (окончание). 1. Приветствие 2. Разминка «Неоконченное предложение: Топните те, кто..., «Какого цвета у тебя глаза...». Упражнение «Интервью». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №10, стр. 43). 4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Олень». 5. Игра с Су-джок «Дикие животные весной». 6. Работа в тетради - двойной рисунок «Лось». 7. Рефлексия.	Наблюдение	1-я неделя марта	1-2
22.	Трудности дома. 1. Приветствие. 2. Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка». Упражнение «Ритм». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №11, стр. 46). 4. «Сказка о муравьишке». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Рыбка». 6. Игра с Су-джок «Подводный мир». 7. Работа в тетради - двойной рисунок	Наблюдение	2-я неделя марта	3-4

	«Рыбка плышет». 8. Рефлексия.			
23.	Трудности дома (окончание). 1. Приветствие. 2. Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки». Упражнение «Покажи ситуацию» 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №11, стр. 47). 4. Сказка «Верить и стараться». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Ухо - нос». 6. Игра с Су-джок «Животные жарких стран». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Мартышка». 8. Рефлексия.	Наблюдение	3-я неделя марта	5-6
24.	Мое психологическое здоровье. 1. Приветствие. 2. Разминка: «Поссорились - помирились», «Импульс», «Ручеек радости». Упражнение «Помощники психологического здоровья». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №12, стр. 50). 4. Беседа «Психологическое здоровье человека». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Ухо - нос». 6. Игра с Су-джок «Грибы». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Гриб». 8. Рефлексия.	Наблюдение	4-я неделя марта	7-8
25.	Я учусь владеть собой. 1. Приветствие. 2. Разминка: «Я обижаюсь, когда...», «Как поступить?», Упражнение «Золотой свет». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №12, стр. 51). 4. Беседа «Оцени поступок». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Гости». 6. Игра с Су-джок «Домашние животные». 7. Работа в тетради - двойной рисунок	Наблюдение	1-я неделя апреля	1-2

	«Поросенок». 8. Рефлексия.			
26.	<p>Мамины помощники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Весенняя капель», «Фотовыставка» 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №13, стр. 54). 4. Сказка «Про маму». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Гости». 6. Игра с Су-джок «Семья» 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Цветок для мамы». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	2-я неделя апреля	3-4
27.	<p>Я и моя семья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Ребус», «Семья - это...». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №13, стр. 55). 4. Сказка «Сон». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дом», «Дом с трубой». 6. Игра с Су-джок «Семья» 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Цыпленок». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	3-я неделя апреля	5-6
28.	<p>Я и мои друзья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Ребус», «Семья - это...». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №14, стр. 58). 4. Сказка «Сон». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дружба». 6. Игра с Су-джок «Новый год» 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Елка». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	4-я неделя апреля	7-8
29.	<p>Дружная страна (межполовые конфликты).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Вспомни имена всех друзей», «Эстафета дружбы». Игра 	Наблюдение	1-я неделя мая	1-2

	<p>«Для чего это нужно».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №14, стр. 59).</p> <p>4. Сказка «Дружная страна».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Лягушка».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Дружба»</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Сова».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
30.	<p>Учимся доброте.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Подари тепло своего сердца», «Загадки о доброте», Упражнения «Отличия», «Цветок Доброты».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №15, стр. 62).</p> <p>4. Сказка «Цветик - семицветик».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дерево», «Лес».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Мебель»</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Дерево».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя мая	3-4
31.	<p>Экспресс-диагностика по методике Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс диагностика в детском саду. Для детей старшего возраста 5-6 лет</p>	Диагностика	3-я неделя мая	5-6-7
	Итого:	31 неделя	62 дня	

**Календарно-тематическое планирование
Подготовительный к школе возраст 6-7 лет**

№ п/п	Содержание	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во занятий
1.	<p>Вводный инструктаж.</p> <p>Экспресс-диагностика по методике Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой «Готовность к школе».</p>	Диагностика	1-я неделя октября	1-2
2.	<p>Знакомство. Мой портрет.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Снежный ком», «Ласковое имя», Упражнение «Сведения».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №1, стр. 7).</p>	Наблюдение	2-я неделя октября	3-4

	<p>4. Рисунок «Сказочный портрет».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Колечки».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Игрушки»</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Пирамида».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
3.	<p>Портрет моей семьи.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Верно - неверно», «Семья - это...».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №1, стр. 8).</p> <p>4. Беседа «Моя семья»</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дом», «Дом с трубой».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Семья»</p> <p>7. Работа в тетради «Рисунок семьи».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя октября	5-6
4.	<p>Дружная страна (межполовые конфликты).</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Вспомни имена всех друзей», «Эстафета дружбы». Игра «Для чего это нужно».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №2, стр. 11).</p> <p>4. Сказка «Дружная страна».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дерево».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Дружба»</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Дерево».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	4-я неделя октября	7-8
5.	<p>Я и мои друзья.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Ребус», «Дружба - это...».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №2, стр. 12).</p> <p>4. Сказка «Сон».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дружба».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Семья»</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Квадраты».</p>	Наблюдение	1-я неделя ноября	1-2

	8. Рефлексия.			
6.	<p>Оцени свои поступки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Лесенка самооценки» 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №3, стр. 15). 4. Сказка «Про жителей ладошек». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Кулак - ладонь - ребро». 6. Игра с Су-джок «Ягоды» 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Малинка». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	2-я неделя ноября	3-4
7.	<p>Оцени свою память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Домик лесника» , «Запомни и повтори», «Посчитай и повтори», «Образная память» 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №3, стр. 16). 4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Кольцо». 5. Игра с Су-джок «Игрушки» 6. Работа в тетради - двойной рисунок «Два круга». 7. Рефлексия. 	Наблюдение	3-я неделя ноября	5-6
8.	<p>Какой я внимательный?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Займи уголок», «Домик». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №4, стр. 20). 4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Ухо - нос». 5. Игра с Су-джок «Грибы» 6. Работа в тетради - двойной рисунок «Грибок». 7. Рефлексия. 	Наблюдение	4-я неделя ноября	7-8
9.	<p>Умею ли я мыслить.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Обобщение», «Четвёртый лишний», «Логические таблицы», «Невербальная фантазия». 3. Нейропсихологические игры и 	Наблюдение	1-я неделя декабря	1-2

	<p>упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №5, стр. 23).</p> <p>4. Сказка «Городской парк».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дождик».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Дикие животные».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Капелька».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
10.	<p>Испытания гномов.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Дид. Игра «Ловушка» (конструирование из счётных палочек). Упр. «Запомни и нарисуй».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №5, стр. 24).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Рыбка».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Подводный мир».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Золотая рыбка».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя декабря	3-4
11.	<p>Играем вместе.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Дид. игра «Что общего», «Школьные принадлежности», «Пятый лишний, Упр. «Вопрос-ответ», «Пары картинок».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №6, стр. 27).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Зайчик».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Овощи».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Морковка».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя декабря	5-6
12.	<p>Лесенка успеха.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Дид. Игра «Подари улыбку «Ясновидец». «Закрась фигуры», «Засели жильцов», Упр. «Дорисуй фигуры».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №6, стр. 28).</p>	Наблюдение	4-я неделя декабря	7-8

	<p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Лезгинка».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Перелетные птицы».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Голубка».</p> <p>7. Рефлексия.</p>			
13.	<p>Весёлое путешествие.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Дид. Игра «Маленький конструктор», «Работа с план схемой», Упр. «Скажи наоборот», «Построй дорожку», «Разложи шарики».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №7, стр. 31).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Оладушки».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Фрукты».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Груша».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя января	1-2
14.	<p>Карта интересов.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Интеллектуальная разминка», Коммуникат. Игра «Хлопай за мной», Тест «Карта интересов».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №7, стр. 32).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Бабочка».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Насекомые».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Бабочка - красавица».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя января	3-4
15.	<p>Будь внимателен.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Упр. «Сложи по образцу», Игра «Встаньте те, кто...», Коммуникативная игра «Отвечает один - отвечаем хором».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №8, стр. 35).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Зайчик».</p>	Наблюдение	4-я неделя января	5-6-7

	<p>5. Игра с Су-джок «Животные леса».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Зайчик».</p> <p>7. Рефлексия.</p>			
16.	<p>Угадай-ка.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Игра «Отвечает один - отвечаем хором», Подвижн. Игра «Земля, вода, воздух», Упр. «Кто кем был, кто кем будет». Упр. «Хлопки».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №8, стр. 36).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Шипы».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Транспорт».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Украшение».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	1-я неделя февраля	1-2
17.	<p>«Размышляй-ка</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Дид. Ига «Найди закономерность и продолжи ряд»», «Логические задачи», Упр. «Незавершенные картинки».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №9, стр. 39).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дождик».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Зимние забавы».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Облако».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя февраля	3-4
18.	<p>Запомянай-ка.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Упр. «Что раньше, что позже», «Хлопки», «Посмотрим, запомним и нарисуем».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №9, стр. 40).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Колечки».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Новый год».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Украшение для елки».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя февраля	5-6
19.	<p>Я думаю и фантазирую.</p>	Наблюдение	4-я неделя	7-8

	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Тест «Обобщение», «4 лишний», «Логические таблицы», «Логика».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №10, стр. 43).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Олень».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Животные леса».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Лось».</p> <p>7. Рефлексия.</p>		февраля	
20.	<p>Я все запоминаю.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Домик лесника», «Запомни и нарисуй», «Посчитай и нарисуй», «Образная память».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №10, стр. 44).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Замок».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Посуда».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Колокольчик».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	1-я неделя марта	1-2
21.	<p>Я – внимательный»</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Тест «Корректирующая проба», «Найди отличия», «Займи уголок», «Домик».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №11, стр. 47).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Кошка».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Животные жарких стран».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Обезьянка».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	2-я неделя марта	3-4
22.	<p>Я готов к школе.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка МЭДИС (методка экспресс диагностики интеллектуального состояния).</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития</p>	Наблюдение	3-я неделя марта	5-6

	<p>межполушарных связей (См. Комплекс №11, стр. 48).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Улитка с домиком».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Насекомые».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Улитка».</p> <p>Рефлексия.</p>			
23.	<p>В школу с радостью.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Тест мотивационной готовности Венгера А.Л., «Мотивы учения» Гинзбурга М.Г.</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №12, стр. 51).</p> <p>4. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дом».</p> <p>5. Игра с Су-джок «Домашние животные».</p> <p>6. Работа в тетради - двойной рисунок «Поросенок».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Наблюдение	4-я неделя марта	7-8
24.	<p>Школьные правила.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Пропой свое имя», Упр. «Волшебный сундучок».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №12, стр. 52).</p> <p>4. Сказка «Школьные правила».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Ухо - нос».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Одеж».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Геометрические фигуры».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	1-я неделя апреля	1-2
25.	<p>Сила воли важнее всего.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Подвиж. Игра «Встаньте те, кто...», Упр. «Хочукалки, якалки, тыкалки».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №13, стр. 55)</p> <p>4. Сказка «О двух братьях и сильной воле».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Кошка».</p>	Наблюдение	2-я неделя апреля	3-4

	<p>6. Игра с Су-джок «Домашние животные».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Цыпленок».</p> <p>8. Рефлексия.</p>			
26.	<p>Смешные школьные страхи.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка Рисунок «Хорошее и плохое про школу».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №13, стр. 56).</p> <p>4. Сказка «Школьные страхи».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Бутон».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Фрукты».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Груша и яблоко».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	3-я неделя апреля	5-6
27.	<p>Школьные трудности.</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», Упр. «Помоги Сереже».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №14, стр. 59).</p> <p>4. Сказка «В одном лесу жила была».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Нос - пол - потолок».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Птицы леса».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Филин».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Наблюдение	4-я неделя апреля	7-8
28.	<p>Школьные трудности (окончание).</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре».</p> <p>3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №14, стр. 60).</p> <p>4. Сказка «Про львенка Пашу».</p> <p>5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Ежик».</p> <p>6. Игра с Су-джок «Животные леса».</p> <p>7. Работа в тетради - двойной рисунок «Еж и мышка».</p>	Наблюдение	1-я неделя мая	1-2

	8. Рефлексия.			
29.	<p>Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Колокольчик», Упр. «Отгадай предмет по его частям». 3. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №15, стр. 63). 4. Сказка «Домашнее задание». 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Дом с трубой». 6. Игра с Су-джок «Семья». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Дом». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	2-я неделя мая	3-4
30.	<p>Школьные оценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка Упражнение «Пятерочка», «Музыкальные стулья». 3. Сказка «Школьные оценки». 4. Нейропсихологические игры и упражнения для развития межполушарных связей (См. Комплекс №15, стр. 64). 5. Кинезиологическое упражнение для пальчиков «Кольцо». 6. Игра с Су-джок «Солнышко». 7. Работа в тетради - двойной рисунок «Шары». 8. Рефлексия. 	Наблюдение	3-я неделя мая	5-6
31.	Диагностическое обследование.	Диагностика	4-я неделя мая	7

Диагностическое обследование детей 5-6 лет

Цель: Обследование детей старших групп проводится с целью отслеживания результативности программы «Хочу быть успешным» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для совершенствования своей личности, своего психологического мира и преодоления проблем дезадаптации при поступлении в школу. Первичное обследование проводится на 1-ой неделе октября, а заключительное на 4-ой неделе мая по Экспресс - диагностике в детском саду авторов Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко. Для детей 5-6 лет.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет

Цель: Обследование детей подготовительных групп проводится с целью отслеживания результативности программы «Хочу быть успешным» и с целью выявления развития интеллектуальных и личностных качеств, необходимых ребенку для обучения в школе. Первичное обследование проводится на 1-ой неделе октября, а заключительное на 4-ой неделе мая. Экспресс-диагностика по методике Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятько, Е.В. Сазоновой «Готовность к школе».

