



# Формы работы педагога-психолога с родителями детей СДВГ

Подготовил:  
педагог - психолог  
МАДОУ «Детский сад №267  
Юрганова Евгения Борисовна





Одним из важных направлений в деятельности современного образования является **работа с семьями (родителями) детей СДВГ.**

- **Воспитанник с СДВГ - это ребёнок, который испытывает трудности с концентрацией и поддержанием внимания, саморегуляцией поведения, обучением, обработкой и удержанием информации в памяти.**
- **Для таких детей характерны неусидчивость, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность.**
- **При подозрении на СДВГ и появлении первых признаков следует обратиться к неврологу или психиатру, который поставит точный диагноз, даст направление на городскую ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.**



# СЕМЬЯ С РЕБЕНКОМ СДВГ



**ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ**

**ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**ИЩЕТ  
ПОМОЩЬ**

**ЗАКРЫТАЯ  
СЕМЬЯ**

**ИНТУИТИВНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

**МУЛЬТИСЛОЖНАЯ  
СИТУАЦИЯ**

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Нежелание родителей принимать медицинские диагнозы, избегание специалистов, констатирующих реальную ситуацию.
2. Неоднозначное отношение к комплексной психолого-медико-педагогической помощи (перекосы в придания значимости или медицине, или педагогике).
3. Склонность родителей скрывать факты проблемного развития ребенка в общении с окружающими.



# СТАДИИ АДАПТАЦИИ СЕМЬИ К СИТУАЦИИ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА СДВГ



## Первая стадия

**СТАДИЯ ШОКА,**  
агрессии, отрицания  
проблемы, поиска  
«ВИНОВАТОГО».

*В семье растет  
напряженность,  
ухудшается  
социально-  
психологический  
климат*

## Вторая стадия

**СТАДИЯ СКОРБИ**  
по здоровому ребенку,  
которого нет.

*Семья уже понимает  
свою значимость и  
ответственность за  
ребенка, но чувствует  
беспомощность  
в вопросах воспитания,  
ищет совета  
у специалистов*

## Третья стадия

**СТАДИЯ  
АДАПТАЦИИ**

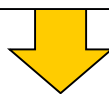
*Родители входят  
в ситуацию,  
начинают  
строить жизнь  
с учетом того,  
что в семье  
Ребенок СДВГ.*



# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА СДВГ

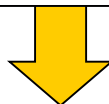
## ПЕРВЫЙ ЭТАП

Направлен на привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу.  
*(важно убедить, что никто, кроме родителей, не поможет)*



## ВТОРОЙ ЭТАП

Направлен на формирование увлечения родителей процессом развития ребенка.  
*(важно показать ежедневные достижения, обучить отрабатывать задания специалистов)*



## ТРЕТИЙ ЭТАП

Направлен на развитие творческих подходов родителей к обучению и развитию.  
*(важно показать возможность родительских исследований)*



Цель: создать единое пространство развития ребенка в семье и образовательном учреждении: детский сад, школа. Сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.



# ЗАДАЧИ:

Работать в  
тесном контакте  
с семьями  
воспитанников

Активизировать и  
обогащать  
воспитательные  
умения родителей

- ❖ научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- ❖ вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- ❖ сформировать адекватную самооценку.






# ИНФОРМАЦИЯ, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

- ❖ Состав семьи, возраст, профессии
- ❖ Образовательный и культурный уровни взрослых
- ❖ Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости
- ❖ Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку
- ❖ Материальные условия
- ❖ Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка СДВГ
- ❖ Готовность родителей к сотрудничеству со специалистами



# ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СДВГ



**Взаимопознание  
и  
взаимоинформиро-  
вание**

**Непрерывное  
образование  
воспитывающих  
взрослых**

**Совместная  
деятельность  
педагогов,  
родителей, детей**

# ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ СДВГ

- ❖ Заключение договора на психолого-педагогическое сопровождение семьи на протяжении всего дошкольного периода.
- ❖ Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в детском саду и семье.
- ❖ Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы детского сада с семьёй.
- ❖ Далее члены ППк детского сада, на основе диагностических данных, подготавливают каждый свое представление на воспитанника и с учетом предполагаемых трудностей и отклонений в развитии, составляют индивидуальный образовательный маршрут сопровождения для каждого ребёнка СДВГ.
- ❖ Непосредственная работа с родителями.





## РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ :



Нормализация  
эмоционального  
состояния  
ребенка

Устойчивость  
психо-  
эмоционального  
состояния  
родителей

Создание в семье  
коррекционно-  
развивающей  
среды

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Такое сотрудничество со специалистами образовательного учреждения помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и уметь принимать своего ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

