

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №267»
от «05» 04 2025г № 83



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №267»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:
Е.С. Кузьмина - заведующий



Члены комиссии:

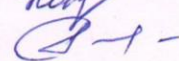
А.К. Шумилова - старший воспитатель;



Ю.Н. Кондакова - старший воспитатель;



Р.В. Евтушенко - заведующий хозяйством;



Т.И. Шевченко - председатель первичной профсоюзной организации.



Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
«08» 04 2025 г., протокол заседания № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения	5
1.1. Общие сведения об Учреждении.....	5
1.2. Руководящие работники Учреждения.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	8
2. Структура и система управления.....	11
2.1. Характеристика системы управления Учреждением.....	11
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	14
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	18
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	21
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе..	23
2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом.....	24
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.....	26
2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждение системы управления.....	26
3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	28
3.1. Программа развития Учреждения.....	28
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	30
3.3. Воспитательная работа.....	38
3.4. Дополнительное образование.....	41
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	42
4. Организация образовательного процесса.....	44
5. Кадровое обеспечение.....	47
6. Учебно-методическое обеспечение.....	55
7. Библиотечно-информационное обеспечение	57
8. Материально-техническая база.....	59
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	63
10. Иные документы, представляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта.....	68
Общие выводы.....	69
Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	70

Введение

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

- Положение о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;

- Приказ заведующего Учреждения от 09.01.2025 №37 «О проведении самообследования МАДОУ за 2024 год».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,

- востребованности выпускников,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета на Общем собрании трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267») создано на основании постановления администрации города Барнаула от 09.09.2014 №1949, зарегистрировано как юридическое лицо 24.11.2014 года. Учреждение начало функционировать с 13 апреля 2015 года.

Учредитель Учреждения и собственник его имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Юридический/фактический адрес: 656067, г. Барнаул, ул. Взлетная, 42

Телефоны: 8(3852)56-79-95, 59-79-96 e-mail: madou267.s@mail.ru

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует с 7.30 до 18.00. По запросам родителей (законных представителей) воспитанников организована работа дежурной группы (с 07.00-07.30; 18.00-19.00).

Обучение и воспитание в Учреждении проходит на русском языке.

В Учреждение функционирует 15 групп. В 2024 году количество детей на 1 января составило 399 воспитанников, на 31 декабря – 408 воспитанников.

Распределение групп по возрастам

Таблица 1

Группа/ возраст	I-II квартал/ количество групп	Группа/ возраст	III-IVквартал/ количество групп
2-3 года	2	2-3 года	1
3-4 года	3	3-4 года	4
4-5 лет	2	4-5 лет	3
5-6 лет	3	5-6 лет	2
6-7 лет	3	6-7 лет	3
5-6 лет ОНР	1	6-7 лет ОНР	1
5-6 лет ЗПР	1	6-7 лет ЗПР	1

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение реализации услуг, предусмотренных федеральными, региональными, нормативными актами города Барнаула в сфере дошкольного образования;
- образовательная деятельность;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- подготовка к обучению к школе;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Задачи деятельности Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Ведущими принципами развития Учреждения являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2. Руководящие работники Учреждения

Руководящие работники учреждения (Таблица 2):

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование	Стаж
					админ.
1	Заведующий	Кузьмина Елена Сергеевна	Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, издает приказы и пр.	Высшее, ФГБОУ ВПО Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, «История», учитель истории; Профессиональная переподготовка, ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), 2020, 600 ч. «Организация менеджмента в образовательной организации»	5

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах представлены в Таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	Устав	утвержден распоряжением приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2024 № 87-осн
2	ОГРН	1142223014340
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 №003762393 от 24.11.2014
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003762400 от 24.11.2014 ИНН/КПП 2222830133/222201001
5	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание овощехранилища (оперативное управление) - сеть телефонизации (оперативное управление) - сеть наружного освещения (оперативное управление) - кабельная ЛЭП-0,4 кВ (оперативное управление)	22АД 734412 от 26.09.2015; 22АД 734411 от 26.09.2015; 22АД 734415 от 26.09.2015; 22АД 734414 от 26.09.2015 22АД 734413 от 26.09.2015
6	Свидетельство о землепользовании	№22-22/001-22/001/012/2016-822/1от 13.05.2016
7	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 22.01.05.000.М.000178.04.15 от 29.04.2015 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю
8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№126 от 23.07.2015 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22ЛО1 №0001554
9	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-22-01-004364 от 25.11.2016 Главное управление Алтайского

		края по здравоохранению и фармацевтической деятельности
10	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№012092 от 27.03.2015 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНДГУ МЧС РФ по АК
11	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным расстройством аутистического спектра); Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Приняты на Педагогическом совете 25.08.2023 протокол №1; утверждены приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №267», от 28.08.2023 №107

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:

В связи с изменениями в законодательстве в 2024 году были изданы и утверждены локальные акты в новой редакции, а также внесены поправки и изменения:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2024 № 87-осн;

- Положение «О Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом Учреждения от 18.01.2024 №43/1;

- Положение «Об Общем собрании трудового коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом Учреждения от 18.01.2024 №43/1;

- Положение «Об Управляющем совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом Учреждения от 18.01.2024 №43/1;

- Положение «О Педагогическом совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом Учреждения от 18.01.2024 №43/1;

- Положение «Об Общем родительском собрании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом Учреждения от 18.01.2024 №43/1;

- Положение «О закупке товаров, работ, услуг для нужд муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», утверждено приказом Учреждения от 14.11.2024 №161;

- Положение об оплате труда работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (новая редакция), утверждено приказом Учреждения от 14.10.2024 №143/1;

- Положение «О порядке и условиях стимулирующих выплат административно-управленческому, обслуживающему (вспомогательному) и прочему персоналу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (новая редакция), утверждено приказом Учреждения от 14.10.2024 №143/1;

- Положение «О порядке и условиях стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (новая редакция), утверждено приказом Учреждения от 14.10.2024 №143/1;

- Положение «О порядке проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», утверждено приказом Учреждения от 03.09.2024 №127/1;

- Коллективный договор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» на 2024-2027 годы, зарегистрирован в КГКУ УСН по городу Барнаулу от 23.07.2024 №200/24;

- Правила внутреннего распорядка муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», утверждены приказом Учреждения от 22.07.2024 №107;

- Положение «О порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267», приказ заведующего Учреждения от 13.06.2024 №100, изменения в положение «О порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267»,

утверждены приказом Учреждения от 27.12.2024 №179.

Выводы: Таким образом, своевременное обновление локальных актов является важным фактором обеспечения законности, качества и эффективности деятельности Учреждения в условиях меняющегося законодательства. В Учреждении установлены четкие и понятные правила для всех участников образовательного процесса, способствуя единообразию в применении норм и прозрачности в деятельности, что способствуют ее эффективности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика системы управления Учреждения

Система управления Учреждением представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, которые обеспечивают организацию и функционирование.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами Учреждения являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Общее родительское собрание;
- 3) Наблюдательный совет Учреждения;
- 4) Управляющий совет Учреждения;
- 5) Педагогический совет Учреждения.

Попечительский совет прекратил свою деятельность с момента утверждения новой редакции Устава Учреждения с 15.01.2024.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения.

Порядок выборов коллегиальных органов Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в Учреждение Профсоюзный комитет.

Общее собрание трудового коллектива

Проведено 5 заседания (16.01.2024 №3, 16.04.2024 №4, 22.07.2024 №5, 14.10.2024 №1, 12.12.2024 №2) в ходе которых были рассмотрены следующие вопросы:

- об информированности работников МАДОУ по вопросам заработной платы;
- о рассмотрении и утверждении Отчета по самообследованию за 2023 год;

- о вопросах трудовой дисциплины в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка;
- новая редакция коллективного договора на 2024-2027 годы;
- об организации ремонтных работ по подготовке к новому учебному;
- утверждение изменений в «Положение об оплате труда»;
- рассмотрение кандидатур на награждение.

Управляющий совет

Проведено 12 заседаний (22.01.2024 №1, 26.02.2024 №2, 19.03.2024 №3, 18.04.2024 №4, 23.05.2024 №5, 24.06.2024 №6, 24.07.2024 №7, 26.08.2024 №8, 20.09.2024 №1, 14.10.2024 №2, 19.11.2024 №3, 17.12.2024 №4) на заседаниях ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МАДОУ (жалоб, претензий в течение года по результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- об обеспечении безопасности сотрудников, воспитанников и посетителей в Учреждении, укреплении здоровья воспитанников;
- об организации летней оздоровительной кампании;
- о проведении противопоаводковых мероприятий в весенне-летний период;
- о подготовке Учреждения к новому учебному году;
- о мониторинге состояния здоровья и физического развития детей;
- рассмотрены локальные акты в новой редакции, а так же изменения и дополнения.
- о принятии отчетной документации бухгалтерии по привлечению и расходованию бюджетных и внебюджетных средств;
- о рассмотрении отчета о расходовании и поступлении внебюджетных средств;
- организация и контроль, за качеством питания и выполнение норм питания, за проведением оздоровительных мероприятий в МАДОУ;
- об организации летнего оздоровительного сезона 2024 года;
- о подготовке Учреждения к 2024/2025 учебному году;
- об изменении состава Управляющего совета, распределение функций;
- о благоустройстве участков в зимнее время;
- о предстоящих новогодних утренниках.

Наблюдательный совет

Проведено 5 заседаний, (15.01.2024, 04.04.2024, 04.07.2024, 13.11.2024, 04.10.2024) на которых рассматривались отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Педагогический совет

Проведено 4 заседания педагогического совета (27.02.2024 №3, 31.05.2024 №4, 22.08.2024 №1, 26.11.2024 №2), на которых рассматривали вопросы:

- организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- особенности современных форм, методов по развитию речи

дошкольников;

- анализ деятельности Учреждения за 2023/2024 учебный год. Перспективы развития на следующий учебный год;

- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2023/2024 учебный год;

- готовность воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению;

- анализ методической работы с педагогами;

- итоги коррекционно-развивающей работы;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (анализ анкетирования);

- организации и итоги летней оздоровительной работы;

- готовности Учреждения к новому 2024/2025 учебному году;

- задачи работы Учреждения на 2024/2025 учебный год;

- рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения на 2024/2025 учебный год, учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, циклограмм педагогов и др.;

- рассмотрение, обсуждение и принятие перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, организации платных образовательных услуг, наставничества;

- формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста;

- повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию основ безопасного поведения воспитанников;

- норм педагогической этики.

Общее родительское собрание

Проведено 4 заседания (17.01.2024 №3, 11.06.2024 №4, 22.08.2024 №5, 26.12.2024 №1) общих родительских собрания, на которых были рассмотрены вопросы:

- рассмотрены новые редакции локальных актов коллегиальных органов (Наблюдательный совет, Управляющий совет, Общее родительское собрание) с участием родительской общественности;

- о результатах подготовки МАДОУ к новому учебному году;

- об организации дополнительных платных образовательных услуг на 2024/2025 учебный год;

- рассмотрено положение о приеме воспитанников в Учреждение;

- организация деятельности и выборы из родительской общественности состав членов Управляющего совета, Наблюдательного совета, Ревизионной комиссии, Закупочной комиссии.

Система управления в Учреждении в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

О результативности и эффективности действующей в Учреждение системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям: кадровое производство, финансово-хозяйственный контроль, охрана жизни и здоровья детей, организация игровой деятельности дошкольников, методическая работа (разбита по образовательным областям), охрана труда и техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность, организация работы профсоюзного комитета.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, административный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в Учреждении является гласность контроля.

Планирование работы Учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Социальная работа Учреждения отражалась посредством деятельности внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Функции инспектора по охране прав детства выполняет педагог-психолог. Работа в 2024 году осуществлялась через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (раздел годового плана). В 2024 году семей «группы риска» или находящихся в социально опасном положении выявлено: 1 семья 1 воспитанник.

В 2024 году продолжил работу Совет по профилактике асоциальных проявлений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267». Положение Совета было утверждено на заседании Педагогического совета (от 25.08.2023, №1), приказом заведующего от 28.08.2023 №108. Работа Совета по профилактике асоциальных проявлений проводится с целью ранней профилактики семейного неблагополучия.

Работа с семьями «группы риска» предусматривает совместную работу с отделом по делам несовершеннолетних и работниками Учреждения. Работа проводилась согласно утвержденного плана: выходы домой в семьи «группы риска», консультации родителей (законных представителей), оказание методической и психологической помощи.

В Учреждение 2 раза в год (октябрь, январь) проводится анализ с

целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта Учреждения.

Социальный паспорт Учреждения представлен в Таблице 4.

Таблица 4

№	Наименование	Количество
1	Количество детей по списку	408
2	Количество обследованных семей:	408
	полных	379
	неполных	29
	малоимущих	7
	многодетных	44
	приёмных (опекунских)	1
	семей, имеющих детей-инвалидов	12
	дети участников СВО	21

В Учреждении выстроена подходящая система взаимодействия специалистов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для удобства работы ведутся тетради взаимодействия специалистов с воспитателями.

В рамках взаимодействия специалистов в 2024 году проведены различные мероприятия:

С детьми - проекты, организованная образовательная деятельность, праздники, досуги, развлечения, творческие выставки, игры по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностика детей;

С педагогами - консультации, семинары, мастер-классы, педсоветы;

С родителями - консультации, выставки совместного творчества, акции, проекты.

В начале учебного года осуществлено тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей-инвалидов.

С целью оказания консультативной поддержки детям раннего и дошкольного возраста (в т.ч. детям-инвалидам) и родителям (законным представителям) по актуальным направлениям дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №267» была организована деятельность консультативного пункта в соответствии с «Положением о консультативном пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267», оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного

образовании в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных организациях.

В 2024 году количество обратившихся составило 23 человека, из них в очном режиме – 10 человек, дистанционном – 13.

Целью работы консультативного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы оказания помощи на базе консультационного центра:

- методическая – 2;
- психолого-педагогическая – 9;
- диагностическая – 0;
- консультативная – 12.

Категория получателей услуг:

- родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет – 13;
- родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации – 13;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста – 10;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации – 10.

Основной формой деятельности консультативного пункта является предоставление индивидуальных консультаций специалистами МАДОУ по запросу родителей (законных представителей). Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Тематика консультаций была разнообразна:

- адаптации детей к детскому саду,
- реабилитация детей с ОВЗ,
- непослушание ребенка в семье,
- формирование волевой готовности к школе,
- развитие психических процессов дошкольников,
- взаимоотношения ребенка в семье и т.д.

На сайте Учреждения размещена информация о работе консультативного пункта, Положение, график работы, анкета для обращения родителей, консультативный материал: «Проблемы взаимоотношений ребенка в семье», «Профилактика задержки психо-речевого развития ребёнка раннего возраста», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», «Плоскостопие: профилактика и коррекция», «Игры и упражнения по развитию речи дошкольников», «Рекомендации для родителей гиперактивных детей», «Развитие физических качеств детей с помощью спортивных игр и упражнений на воздухе», «Рекомендации по

развитию детской инициативы и самостоятельности», «Как развивать мелкую моторику у детей 3-4 лет».

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей в Алтайском крае», педагог-психолог Учреждения оказывает компетентную консультативную помощь всем обратившемуся. Работа ведется в очном и дистанционном режимах, как с родителями воспитанников Учреждения, так и с родителями детей, не посещающих детский сад.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения. Работа организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и групповых занятиях.

В годовом плане предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, мероприятия направленные на повышение и развитие педагогических компетенций). В годовом плане работы предусмотрены консультации специалистов для молодых педагогов. Все запланированные мероприятия реализованы.

В Учреждение в организовано тесное сотрудничество воспитателей и узких специалистов с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами во взаимодействии с воспитателями и семьей.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в 2024 году осуществлялся в соответствии с действующим законодательством, соблюдалось разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада.

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

В Учреждении используются различные формы работы с семьей:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности;
- информирование средствами сайта, а также функционирование официальных страниц и сообществ Учреждения в российских социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм» (госпаблики).

За 2024 год были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Групповые родительские собрания по темам: «Семейные ценности в современном обществе» (февраль), «Наши успехи» (май), «К новым знаниям» (сентябрь), «Родители - активные участники в формировании навыков безопасного поведения детей» (ноябрь).

Анкетирование на тему «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагога» (апрель 2024), «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг» (октябрь 2024).

Праздники: колядки, «23 февраля», «Масленица», «8 марта», день здоровья, выпускной, «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «День матери», «Новый Год» были проведены с детьми в соответствии с годовым планом. Фото и видеотчеты по реализации мероприятий представлены на официальном сайте МАДОУ.

Смотры-конкурсы: «Лучший уголок по нравственно-патриотическому

воспитанию» (январь), оформление зимних участков «Лучший прогулочный участок» (декабрь).

Конкурс-выставка книжек-самоделок «С книгой по дорогам детства» (март), поэтический конкурс чтецов «Маленькие патриоты России» (апрель), Конкурс «Азбука безопасности для детей в картинках» (октябрь), конкурс чтецов на лучшее исполнение поэтических произведений о зиме «Зимний калейдоскоп» (декабрь).

Выставки: поделок из природного материала и овощей «Осенняя фантазия» (сентябрь), новогодних поделок «Новогодних красок хоровод» (декабрь); рисунков: «Птичья ярмарка» (январь), «Защитники земли русской» (февраль), «Весна красна» (март), «Космические дали» (апрель), «Кем я хочу стать» (май), «Пешеход на улице» (сентябрь), «Прогулка по осеннему лесу» (октябрь), «Мы рисуем стихи» (ноябрь), «Зимняя сказка» (декабрь).

Акции «Крышки Енота», «Бессмертный полк».

Большой Фестиваль Детской Игры.

Проекты: «Мир без преград», «Навстречу друг другу».

День открытых дверей.

Информационные стенды: особое внимание уделяется ПДД и ОБЖ.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждение (организация платных услуг);
- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивала информацию о работе Учреждения по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);
- содействовала организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждение: праздников, конкурсов, выставок поделок и рисунков.

В исполнении Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия различного характера: беседы, консультации, мастер-классы, семинары, выставки, конкурсы, развлечения.

В сентябре 2024 году было набрано 3 новых группы: 2 группы 3-4 года, 1 группа 2-3 года.

Во исполнение Указа Президента «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 №358 были проведены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились

просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В рамках реализации стратегии для родителей дошкольников проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В период адаптации воспитателями группы совместно с педагогом-психологом был составлен для каждого ребенка индивидуальный, гибкий график посещения Учреждения, который помог детям менее болезненно адаптироваться к новым условиям режима дня, к воспитателю и длительному расставанию с родителями.

В адаптационный период ребенка к дошкольному учреждению проводилась сплоченная работа воспитателей и педагога-психолога. Педагог-психолог вела наблюдение за детьми, их здоровьем и самочувствием, при этом указывая результаты прохождения адаптации в адаптационных картах детей. Проводила беседу с родителями о режиме дня ребенка в домашних условиях, оздоровительных и закаливающих мероприятиях.

Педагог-психолог ежедневно посещала младшие группы, наблюдала за детьми, оказывала консультационную помощь воспитателям с детьми средней и тяжелой степенью адаптации.

Своевременно пополнялась пространственно-предметная среда в группах дидактическими и сюжетно-ролевыми игрушками, играми и пособиями, в соответствии с возрастными требованиями детей (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися элементами: молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками и т.д.), музыкальными игрушками.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что адаптационный период в 2024-2025 учебном году в группах детей младшего возраста прошел следующим образом:

- 76% детей групп младшего возраста прошли легкую степень адаптации к детскому саду: у детей аппетит не изменился, или незначительно снижен, но постепенно, в течение двух, трех недель пришел к норме. Домашний сон не нарушен, а в условиях сада восстановился в течение недели. Речевая активность детей, эмоциональное состояние, и общение с детьми нормализовалось в течение 15-20 дней, у многих и раньше. Отношение с взрослыми не нарушено, ребенок активен и находится в постоянном движении. Заболевания в этот период возникали редко, и протекали в легкой степени, отсутствуют рецидивы и осложнения.

- 17% детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психологического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но, по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке педагогов и родителей дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную и двигательную активность. Заболеваемость была высокой в первые месяцы

посещения детского сада, но потом посещение детского сада стало более стабильным.

- у 7 % детей адаптационный период выражен тяжелой степенью. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, и низким уровнем осведомленности родителей о правилах подготовки ребенка к адаптации в детском саду. У детей, с приходом в детский сад после длительных больничных, наблюдался откат и адаптация начиналась с начала. Выражалось это в нежелании отпускать родителей, в протестах на еду, сон, занятия. В проявлении неадекватного поведения в отношении сверстников (агрессия, укусы, конфликты). Наблюдалось отставание в речевом и игровом контакте. Данная категория детей взята на контроль со стороны воспитателя группы и педагога-психолога.

Таким образом, работа педагогического коллектива в период адаптации имеет организованный и планомерный характер, способствует в большей степени к легкой степени привыкания детей к условиям детского сада.

Умение педагогов и специалистов ставить конкретные задачи работы с родителями и детьми, а именно давать возможность каждому ребенку выработать чувство уверенности в себе, основанное в нерегламентируемой деятельности, умение проводить адекватные беседы и консультации, использовать методы и приемы для успешной адаптации ребенка в Учреждении помогло пройти адаптационный период в легкой степени.

Для информированности родительской общественности о деятельности Учреждения, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов». Информация обновляется один раз в две недели.

Вывод: В 2024 году активно использовалась работа по взаимодействию с семьями воспитанников, что способствовало сохранению сотрудничества между родителями и Учреждением. Родители (законные представители) являются активными участниками конкурсов, выставок, акций, групповых проектов. Выявлены проблемы: наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждением.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании приказа комитета города Барнаула от 25.12.2023 №1979-осн «Об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных

организаций города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

1. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в Учреждении 100%:

- родители детей с туберкулезной интоксикацией — 0;
- законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — 1;
- родители детей-инвалидов — 8;
- дети участников СВО — 21;
- работников МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше

минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда (трудовые обязанности) — 0.

2. Дети педагогических работников со стажем работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории — 0.

В соответствии с Административным регламентом по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края 01.12.2023 № 67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги» заявитель имеет право подать заявление и документы одним из следующих способов:

- в электронной форме с использованием Единого портала государственных услуг;
- в электронной форме на электронную почту;
- непосредственно (лично) в комитет по образованию города Барнаула.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родителям (законным представителям) детей, посещающих Учреждение, выплачивалась компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, размер которой составляет 20% - на первого ребенка, 50% - на второго ребенка, 70% - на третьего и последующих детей, от среднего размера родительской платы:

1. Многодетным семьям — 44 семей;
2. Малоимущим семьям — 7 семей.

Анализ документов показал, что порядок оформления документов, начисления компенсации соблюдается.

Работа по предоставлению льгот ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава 100%, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе.

Заведующий Учреждения оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая требовательность;
- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

В результате наблюдений, бесед установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Система морального стимулирования предполагает выдвижение кандидатур на награждение грамотами разного уровня. В 2024 году были награждены:

- Благодарностью Губернатора Алтайского края – 1 главный бухгалтер (июль);
- Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края – 1 заведующий (сентябрь);
- Почетной грамотой администрации города Барнаул – 1 воспитатель (август), 1 заведующий хозяйством (октябрь), 1 музыкальный руководитель (декабрь);
- Благодарностью комитета по образованию города Барнаула – 1 старший воспитатель (февраль);
- Благодарностью главы администрации Индустриального района

города Барнаула – 1 делопроизводитель, 1 воспитатель, 1 младший воспитатель (сентябрь).

Сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и сотрудничества с обществом

Взаимодействие Учреждения с социумом включает в себя:

- 1) Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) Взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) С семьями воспитанников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж им.В. К. Штильке»;
- ООО «Фабрика детской игрушки»;
- МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»;
- КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14»;
- МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»;
- БГМОО «ФК»;
- МАОУ «СОШ №135».

В январе 2024 года был подписан договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАДОУ «Детский сад №267», МАДОУ «Детский сад №274», МАДОУ «Детский сад №275», МАДОУ «Детский сад №278» города Барнаула. Сетевое взаимодействие между детскими садами направленно на решение следующих задач:

- повышение качества образовательных услуг;
- проведение с педагогами совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов;

- расширение возможностей для участия всех участников образовательных отношений в разных формах совместной творческой, проектной и другой образовательной деятельности.

Партнерские отношения с КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова помогли решить следующие вопросы: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации педагогов, проведение большого фестиваля детской игры.

Студенты ФГБОУ ВО «Алтайского государственного педагогического университета» и КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж им.В. К. Штильке» проходят производственную, педагогическую практики на базе Учреждения.

МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» является организатором проведения методических объединений воспитателей, старших воспитателей, педагогов-психологов, на которых наши педагоги являются активными участниками. Так же «Потенциал» проводит большое количество городских конкурсов для педагогов и воспитанников. С марта по декабрь 2024 года Учреждение приняло участие в пилотном проекте по организации комплексного сопровождения детей, имеющих синдром двигательного расторможенности с дефицитом внимания.

Мероприятия по обеспечению преемственности между Учреждением и МАОУ «СОШ №135» имеют целью создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива Учреждения, для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов. С сентября 2024 года реализуется проект «Воспитание патриотизма посредством устного народного творчества», совместно с начальной школой проводятся тематические народные праздники.

КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14» проводит профилактические медицинские осмотры воспитанников специалистами поликлиники, наблюдение за воспитанниками, прививочную работу.

С ООО «Фабрика детской игрушки» продолжается сотрудничество. Фабрика передает оборудование Учреждению с целью его тестирования на предмет удовлетворения образовательных потребностей. А также педагоги консультируют специалистов фабрики по вопросам дошкольного образования.

Сотрудничество с социальными объектами, родительской общественностью способствовало расширению возможностей развития и воспитания воспитанников. Активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаю, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Вывод: Система управления в Учреждение обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в Учреждение, комплексное сопровождение

развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Для обеспечения информационной открытости в Учреждение создана открытая информационная среда управления.

Функционирует официальный сайт (мадоу267.рф), где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ, имеются вкладки «отзывы», «страничка заведующего».

Структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации. Материалы, размещенные на сайте актуальны, достоверны, новостная лента обновляется регулярно.

В системах «Е-услуги. Образование», «Сетевой город. Образование», автоматизированной системе КИМЗ своевременно размещается информация о движении воспитанников, сведения о детях и родителях, коллективе Учреждения, осуществляется электронный документооборот.

Переписка с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

Стендовая информация, размещенная в удобных для родителей местах (у кабинета заведующего, в групповых приемных), знакомит с актуальными вопросами развития детей, оказываемых образовательной организацией услуг.

Вывод: открытость Учреждения обеспечивается разными средствами, информация на сайте доступна и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в Учреждение системы управления

Модель организационно-управленческая действующая в Учреждении позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждение имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», «План-графика внутриучрежденческого контроля на 2023/2024 (2024/2025) учебный год в МАДОУ «Детский сад №267», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- работу административной группы;
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- качество знаний, умений и навыков у детей;
- выполнение решений коллегиальных органов;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей и пр.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- выполнение образовательных программ;
- комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- работу педагогов по повышению квалификации и пр.

Заведующий хозяйством:

- соблюдение требований к условиям в помещениях здания и на территории по охране жизни и здоровья детей;
- санитарное состояние помещений здания и территории Учреждения;
- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;
- пропускной режим в помещениях здания и на территории по охране

жизни и здоровья детей.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение 2024 года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению на административных совещаниях при заведующем (30.01.2024 №1, 28.02.2024 №2, 28.03.2024 №3, 25.04.2024 №4, 23.05.2024 №5, 21.06.2024 №6, 15.07.2024 №7, 27.08.2024 №8, 26.09.2024 №1, 30.10.2024 №2, 28.11.2024 №3, 24.12.2024 №4). При необходимости по результатам контроля были проведены повторные контрольные мероприятия.

К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением (Педагогический совет, Управляющий и Наблюдательные советы), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения, как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Вывод: Оценка деятельности Учреждения показала, что в целом система управления в Учреждении обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. В 2024 году проведены все плановые мероприятия.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Программа развития Учреждения реализуется с 2021 по 2025 годы (сайт Учреждения maou267.rf, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы»).

Целевыми установками Программы развития акцентируют внимание на ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Цель Программы развития:

Основными целевыми установками: создание условий для повышения качества образовательного процесса, через повышение профессиональной компетентности педагогов; организация инклюзивной образовательной среды и развитие социального партнерства с родителями (законными представителями).

В 2024 году проведен самоанализ деятельности Учреждения. Анализ качества выполнения образовательной программы, деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический

контроль на занятиях, в режимные моменты, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, тестирование, анализ документации и другое.

1. Реализация проекта «Мир без преград» - создание инклюзивной образовательной среды для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В рамках проекта в 2024 году проведены:

- круглый стол «Равные возможности»;
- семинар «Итоги работы в условиях инклюзивной практики»;
- выставка рисунков ««Разные возможности – равные права»;
- открытый показ по организации индивидуальной работы с детьми с

ОВЗ;

- декада инвалидов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в сенсорной комнате;

а так же участие в конкурсах творчества воспитанников с ОВЗ на различных уровнях (городской конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Мир глазами детей», Дипломы Лауреатов).

2. Реализация детско-родительского проекта – как форма социального партнерства детского сада и семьи «Навстречу друг другу».

В рамках проекта в 2024 году проведены:

- консультации «Организация семейных прогулок», «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний», «Что такое мнемотехника?», «Веселая ингаляция»;

- семинар-практикум «Роль игры в развитии детей»;
- выставка творческих работ «Зеленый огонек»;
- спортивно-познавательная игра «Азбука безопасности»;
- спортивное развлечение «Я и моя семья – самые спортивные»;
- конкурс поделок «Новогодний вернисаж»;
- совместный досуг с семьей «Зимняя прогулка»;
- новогодний праздник.

3. Управленческий проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов в МАДОУ».

В рамках проекта в 2024 году:

- организована работа по теме самообразования педагога (выбор темы и направления);

- педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, занимали призовые места;

- педагоги участвовали в методических объединениях, вебинарах по взаимобучению городов, онлайн-марафонах форума «Педагоги России», семинарах по предоставлению своего опыта работы;

проведены:

- консультация «Что должно включать Портфолио педагога, осуществляющего педагогическую поддержку социализации и

индивидуализации развития дошкольников»;

- семинар в форме деловой игры среди педагогов «Аукцион достижений»;

- семинар «Методы активизации творческого мышления детей как залог успешной социализации и индивидуализации дошкольника»;

- педагогический квест «Играя и общаясь, познаем мир»;

- дискуссионный клуб «Игра - основа социализации и индивидуализации в развитии дошкольника»;

- конкурс-презентация осуществленных проектов педагогов;

- методическая выставка «Панорама методических идей»;

- организован открытый просмотр педагогической деятельности;

- реализация наставничества;

- педагоги составляли своё портфолио.

Вывод: Перспективы и стратегия деятельности Учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, а так же с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году реализовывались образовательные программы в группах:

- общеразвивающей направленности: образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ от 25.11.2022 №1028);

- компенсирующей направленности:

для детей с задержкой психического развития - адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным

расстройством артистического спектра), разработанная на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24.11.2022 №1022);

для детей с тяжелыми нарушениями речи - адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанная на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 24.11.2022 №1022).

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Общие сведения об образовательных программах представлены в Таблице 5:

Таблица 5

Название образовательной программы	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»	13	379
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным расстройством артистического спектра)	1	14
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1	15

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС представлена в Таблице 6:

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Организованная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, проектная деятельность, ситуация месяца и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в

режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

2-3 лет — игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдением взрослых;

3-7 лет — более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определенных правил.

Обеспечение достижений запланированных результатов Программы осуществляется:

- в режиме работы Учреждения;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях Учреждения.

Реализация образовательной программы Учреждения предполагает оценку индивидуального развития детей 2-7 лет. При обследовании были использованы таблицы педагогической диагностики, разработанные Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой ГАУДПО Липецкой области «Институтом развития образования». Данный вариант педагогической диагностики разработан на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным расстройством аутистического спектра) осуществляется:

Направления развития обучающихся	Методы	Авторы	Ответственные
Социально-коммуникативное	наблюдение	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева	воспитатели
Художественно-эстетическое			музыкальный руководитель, воспитатели

Физическое			инструктор по физической культуре
Познавательное, психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, А.Н. Орлова	учитель-дефектолог
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	педагог-психолог

Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется:

Направления развития обучающихся	Методы	Авторы	Ответственные
Социально-коммуникативное, познавательное	наблюдение	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева	воспитатели
Художественно-эстетическое			музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое			инструктор по физической культуре
Речевое развитие	наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	Диагностический комплекс Н.В. Нищева	учитель- логопед
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	педагог-психолог

Мониторинг освоения воспитанниками программного материала проводится два раза в год: на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми 2-7 лет основной образовательной программы дошкольного образовательного

учреждения.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям (по группам и МАДОУ в целом);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга в целом;
- индивидуализировать образовательный процесс (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории развития каждого ребенка).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения мониторинга: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; игры, беседы.

Педагогическая диагностика усвоения основной образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию.

По итогам диагностики развития детей на конец 2023/2024 учебного года (май 2024 год) выявлены следующие результаты:

	кол-во детей	низкий		средний		высокий		недиагности- рованы	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Область: Социально-коммуникативное развитие									
Игровая	391	34	10,5	169	42,7	181	44,7	7	2,1
Коммуникативная	391	29	9,2	155	39,4	200	49,2	7	2,1
Элементарная трудовая	391	25	7,6	141	36,2	218	54,1	7	2,1
Область: Художественно-эстетическое развитие									
Изобразительная	338	28	10,8	182	48,2	121	31,7	7	2,3
Конструирование	338	15	5,7	175	47,6	141	37,3	7	2,3
Музыкальная	391	38	12,8	254	62,3	92	22,9	7	2,1
Область: Речевое развитие									
Развитие речи	391	67	19,8	151	38,0	166	40,0	7	2,1
Восприятие художественной литературы	391	53	16,0	162	40,4	169	41,5	7	2,1
Область: Физическое развитие									
Двигательная	391	38	10,2	199	51,7	143	34,0	11	3,9
Область: Познавательное развитие									

Познавательно-исследовательская	338	31	12,1	132	38,9	168	46,7	7	2,4
Предметная	53	11	20,4	23	43,4	19	36,5	0	0,0
Экспериментирование	53	14	26,0	25	47,1	14	26,9	0	0,0

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

По итогам диагностики развития детей на начало 2024/2025 учебного года (сентябрь 2024) выявлены следующие результаты:

	кол-во детей	низкий		средний		высокий		недиагностиро- ваны	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол-во	%
Область: Социально-коммуникативное развитие									
Игровая	393	77	21,0	274	69,2	24	5,4	18	4,5
Коммуникативная	393	79	21,6	270	67,4	26	6,5	18	4,5
Элементарная трудовая	393	60	16,0	290	71,9	25	7,7	18	4,5
Область: Художественно-эстетическое развитие									
Изобразительная	368	93	26,0	243	64,5	14	4,8	18	5,1
Конструирование	368	87	25,7	254	67,2	9	2,4	18	5,1
Музыкальная	393	104	27,8	243	60,7	28	7,1	18	4,5
Область: Речевое развитие									
Развитие речи	393	144	38,0	222	55,6	9	2,0	18	4,5
Восприятие художественной литературы	393	92	24,5	253	63,8	30	7,3	18	4,5
Область: Физическое развитие									
Двигательная	393	78	21,7	292	72,6	4	0,9	19	4,7
Область: Познавательное развитие									
Познавательно- исследовательская	368	66	19,8	264	70,3	20	5,2	18	4,8
Предметная	25	7	28,0	18	72,0	0	0,0	0	0,0
Экспериментирование	25	15	60,0	10	40,0	0	0,0	0	0,0

Анализируя итоги диагностики развития воспитанников по усвоению программного материала, можно сделать вывод, что результаты показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Уровень развития и умственных способностей детей соответствует возрастным нормам.

Тем не менее, необходимо продолжить вести целенаправленную работу

по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». А так же осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

В мае 2024 года была проведена диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп: 3 группы с общими нормами возрастного развития. Всего обследовано 79 выпускников.

Инструментарий: тесты «Графический диктант», «Каких фигур больше», «Найди в словах звук «С», «Фонематическое задание», на внимание «Зачеркни букву «И» и обведи кружком «В». Авторы Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, М.М.Семаго, С.Д.Забрамная, Г.А.Волкова, И.Д.Коненкова, Н.В.Нищева. Данный диагностический инструментарий позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1. Показавшие Высокий уровень школьной готовности – 36 человек, что составило 46% обследованных от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

2. Дети, показавшие при обследовании уровень школьной готовности – Выше среднего – 21 человек, что составляет 29% обследованных от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

3. Показавшие средний уровень школьной готовности – 18 человека обследованных, что составило 23% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

4. Уровень ниже среднего на конец учебного года – 1 человек, что составило 2% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

5. Низкий уровень на конец учебного года – 0.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной сферы, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые дети испытывают трудность в работе по словесной инструкции педагога («Графический диктант»), а также в развитии зрительного внимания, словесно-логической памяти, в звукобуквенном анализе слова.

Отмечается положительная направленность и мотивация детей на школу как на учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного

вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие детьми соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им интересно, но и трудные кропотливые задания, т.е., для которых необходимо применять волевые усилия, усидчивость, самоорганизованность, самоконтроль, опрятность. Многие самостоятельно способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

У большинства воспитанников наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики ведущей руки, четкая ориентация на листе тетради: лево, право, вверх, вниз, счет по клеточкам.

И общий показатель готовности к обучению в школе (Высокий уровень, Выше среднего, Средний уровень) воспитанников подготовительных групп МАДОУ «Детский сад №267» на 2023-2024 учебный год составил 98%.

Выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования, характеризуются высоким уровнем мотивации к обучению.

По результатам диагностики воспитанников подготовительных групп, с родителями детей, вызывающих тревогу по уровню подготовки к школе и со всеми желающими родителями, проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности.

3.3. Воспитательная работа

Цель воспитания в Учреждении: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В 2024 году рабочая программа воспитания включена в содержание Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267». Приложение к программе – календарный план воспитательной работы Учреждения.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Программа воспитания включала в себя три основных раздела:

I. Целевой раздел, который включал в себя: – пояснительную записку; – особенности воспитательного процесса; – цели и задачи Программы воспитания; – принципы и подходы к формированию Программы воспитания; – планируемые результаты освоения Программы воспитания.

II. Содержательный раздел, который включал в себя: – описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел, который включал в себя: – психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития; – материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами воспитания; – планирование воспитательной работы; – особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательным приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы учреждения (духовно-нравственное развитие личности, гражданско-патриотическое воспитание личности гражданина России, экологическое и трудовое воспитание).

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Экологическое воспитание.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и

во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП Учреждения.

В рамках Года семьи в течение 2024 года с семьями воспитанников были проведены тематические мероприятия различного характера. Были оформлены стенды с информационными материалами о Года семьи, консультации, памятки, буклеты, индивидуальные беседы по темам: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека». Семьи воспитанников принимали активное участие в выставках рисунков, поделок, конкурсах, развлечениях.

В рамках сетевого взаимодействия между МАДОУ «Детский сад №267», МАДОУ «Детский сад №274», МАДОУ «Детский сад №275», МАДОУ «Детский сад №278» был проведен «Семейный фестиваль». На нем семьи представляли визитную карточку, участвовали в творческих и музыкальных конкурсах, а также презентовали домашнее задание. По итогам фестиваля жюри определили победителя.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников используются следующие формы работы с семьей: анкетирование, тематические выставки, родительские собрания, беседы и консультации, праздники и развлечения, проекты, тренинги, акции.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей организована проектная, исследовательская, театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, в течение года организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является успешное участие в конкурсах различного уровня.

Одним из условий успешной реализации воспитательной системы Учреждения, является открытость образовательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива Учреждения с родителями (законными представителями).

Анализ совместных мероприятий показывает:

Родители (законные представители) регулярно участвуют в сопровождении организации образовательного процесса - 86%; выставках, конкурсах 78% семей.

Вывод: Результативность воспитательной системы Учреждения выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни Учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция. Годовые задачи реализованы полностью.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в Учреждение осуществляется в соответствии с лицензией №126 от 23.07.2015, утвержденными Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и расписанием, по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе.

Оказывая образовательные услуги, Учреждение решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) повышение педагогического мастерства специалистов;
- 3) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В 2024 году дополнительное образование в Учреждении реализовывалось в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629.

До 31 мая 2024 года для воспитанников 3-7 лет были организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

- социально-гуманитарная направленность: «Психология для малышей», «Классный первоклассник», «Читалочка».

Физкультурно-оздоровительное направление дополнительного образования реализуется через секции «Футбол», «Каратэ» на основе аренды помещения Учреждения.

На арендной основе функционирует «Хореография» (художественная направленность), «Роботехника» (техническая направленность).

С 1 октября 2024 года для воспитанников 3-7 лет были организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

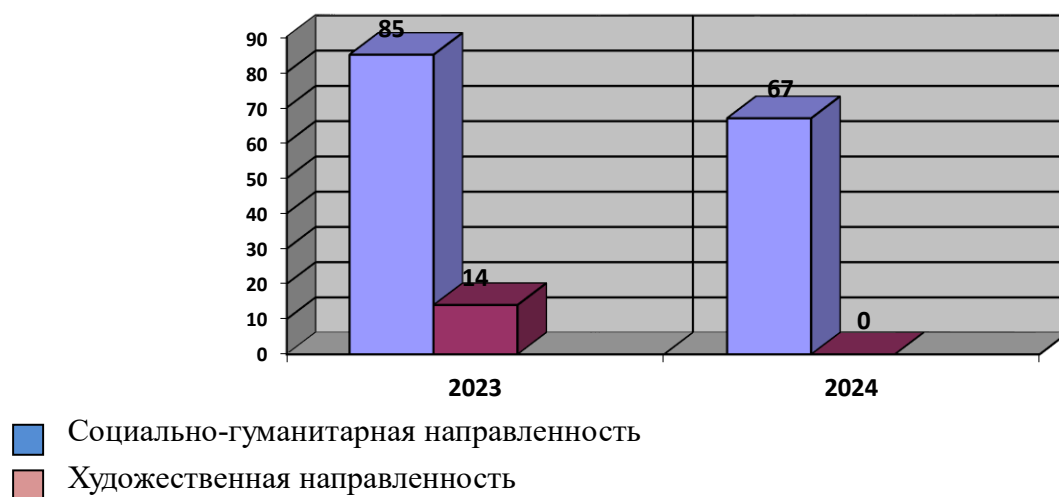
- социально-гуманитарная направленность: «Умняшки», «Хочу быть успешным».

Физкультурно-оздоровительное направление дополнительного образования реализуется через секции «Футбол», «Каратэ» на основе аренды помещения Учреждения.

На арендной основе функционирует «Хореография» (художественная направленность), «Роботехника» (техническая направленность).

Количество воспитанников, посещающих платные образовательные услуги в 2024 году уменьшилось, потому что двое педагогов прекратили вести платные услуги в Учреждении, уменьшилось количество кружков.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами представлен в сравнительном графике:



Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами платных образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

Специалисты, реализующие данные программы обладают основными компетенциями, имеют необходимое образование.

В Учреждении созданы условия для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с воспитанниками: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет для платных образовательных услуг. Материально-техническое обеспечение соответствует реализуемым Программам. Все это позволило полностью реализовать программы дополнительного образования.

Вывод: Количество воспитанников Учреждения, посещающих платные образовательные услуги в 2024 году уменьшилось. Спектр, предоставляемых платных образовательных услуг, в целом отвечает запросам родителей. Но вместе с тем, необходимо рассмотреть организацию услуг естественно-научной направленности.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждении (2 раза в год) проходит анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. В ходе анализа анкет выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы Учреждения на следующий учебный год.

В 2024 году для анкетирования использовался онлайн-формат (гугл форма), что позволило увеличить количество охваченных родителей.

Так в апреле 2024 года в анкетировании приняло участие 351 родителей (законных представителей) из всех возрастных групп. Общий охват

родителей (законных представителей) анкетированием составил 89,5% от общего количества (392) семей в МАДОУ. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. В целом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в МАДОУ в конце 2023/2024 учебного года составила 92,5%, что на 0,3% выше по сравнению с апрелем 2023 года.

В октябре 2024 года проведено аналогичное анкетирование, в котором приняло участие 361 родителей (законных представителей) из всех возрастных групп. Общий охват родителей (законных представителей) анкетированием составил 89,4% от общего количества (404) семей в МАДОУ. Оценка образовательной работы учреждения - 95,5%, что на 2,6% выше по сравнению с октябрём 2023 года.

Родителям было предложено ответить на 13 вопросов, отражающие разные стороны работы МАДОУ. По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг:

Удовлетворенность	апрель 2023, %	октябрь 2023, %	апрель 2024, %	октябрь 2024, %
удовлетворённость качеством образовательных услуг	98,5	98,8	98,0	99,2
внимательное, доброе отношение к ребёнку	91,6	89,7	91,4	93,3
удовлетворённость санитарно-гигиеническими условиями	98,3	99,7	99,1	99,2
удовлетворённость материально-технической базой	98,6	97,3	98,0	98,9
удовлетворённость благоустройством территории ДОУ, прогулочных участков	98,0	97,2	98,3	99,4
удовлетворённость организацией питанием	66,3	71,8	69,2	77,8
удовлетворённость условиями безопасности	95,1	97,3	92,6	98,1
удовлетворённость медицинским обслуживанием	90,8	91,5	93,2	97,8
общая удовлетворенность	92,2	92,9	92,5	95,5

Родители (законные представители) стали более активно участвовать в совместных мероприятиях, увеличился рейтинг положительных отзывов, по результатам анкетирования на 2,6% больше по сравнению с 2023 годом.

Выводы: Родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья детей, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родителей полностью

устраивает профессиональный уровень воспитателей. Созданная система работы Учреждения удовлетворяет потребности и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Требуется постоянное обновление игровой и материально-технической базы наполняемости групп в соответствии с возрастными потребностями дошкольников и современных условий жизни. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы Учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по Программе 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным планом, учебным графиком, режимом работы, расписанием занятий, утверждённых на заседаниях Педагогического совета Учреждения. Организованная образовательная деятельность проходит с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность до 31 мая 2024 года была организована педагогами по рабочим программам, включающим перспективное планирование. Программы принимались на Педагогическом совете (25.08.2023 №1), утверждались приказом заведующего (28.08.2023 №107). Содержание перспективного планирования соответствовало учебному плану. С 1 сентября 2024г. содержание и организацию образовательной деятельности Учреждения регламентирует образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом особенностями образовательного

учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Педагоги разрабатывали календарно-тематическое планирование.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом, не превышает максимальную нагрузку. Расписание организованной образовательной деятельности рассматривалось и утверждалось на Педагогическом совете.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах:

- раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) – 10 минут;
- младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности педагоги проводили физкультминутки, двигательные паузы. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Для обеспечения баланса между организованной образовательной и свободной деятельностью воспитанников разработан режим дня (на холодный и теплый период года), учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности воспитанников, состояние их здоровья. В режиме дня обеспечено сочетание и чередование разных видов деятельности: умственной, физической, игровой и др., что способствует сохранению работоспособности воспитанников.

Обучение строится с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры

детей в центрах активности, экспериментирование, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

При реализации Программы Учреждения соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 37 недель, 13 недель отведено на летний оздоровительный период, 2 недели составили праздничные дни.

В течение года воспитателями всех возрастных групп были проведены открытые мероприятия с детьми (конспекты мероприятий разработаны, согласованы). В целом проведенные занятия соответствуют требованиям образовательной программы и возрастным возможностям детей, способствуют развитию творческих возможностей ребенка. Занятия были оснащены необходимыми материалами и оборудованием.

Ведется работа по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, как важного аспекта, характеризующего качество дошкольного образования. В 2024 году по направлению «патриотическое воспитание» в Учреждение были оформлены информационные стенды «Служу России».

В 2024 году была оформленная картинная галерея, закуплены репродукции картин согласно ФОП ДО. С сентября ведется проект по художественно-эстетическому развитию дошкольников, формированию эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства.

В 2024 году была проведена промежуточная оценка степени готовности РППС Учреждения к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения от 13.02.2023 N ТВ-413/03. Данная работа показала, что РППС групп на 92% соответствует требованиям. По результатам оценки определена стратегия по изменению и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Вывод: образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава показал, что на конец 2024 года укомплектованность кадрами составила 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатель - 24;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 2.

Анализ педагогического состава представлен в Таблицах 7, 8:

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 7

Возраст	человек
моложе 25 лет	3
25-29	0

30-34	2
35-39	10
40-44	8
45-49	5
50-54	2
55-59	2
60-64	2

Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица 8

Стаж	общий 31.12.2024	педагогический 31.12.2024
До 5 лет	3 человек (8,8 %)	6 человек (17,6 %)
5-10 лет	3 человек (8,8 %)	7 человек (20,6 %)
10-15 лет и более	28 человек (82,5 %)	21 человек (61,8 %)

Таким образом, педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов.

Распределение педагогических работников по образованию

Таблица 9

Образование	31.12.2024
Высшее	24 человека (70,6%)
Среднее профессиональное	10 человек (29,4%)

В Учреждении для непрерывного целенаправленного совершенствования профессионального мастерства педагогов обеспечены условия для прохождения аттестации педагогическими работниками и повышения квалификации. Разработан перспективный план по аттестации и повышения квалификации.

Все педагогические работники Учреждения не имеют ученые степени и ученые звания.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Таблица 10

Уровень квалификации	31.12.2024
Высшая	14 человек (41,2 %)
I квалификационная категория	11 человек (32,4 %)
Соответствие занимаемой должности	2 человек (5,9%)
Не аттестованные педагоги	7 человек (20,6 %)

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов (50,0 %), в том числе по темам «Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные логопедические технологии: логопедический массаж при дизартрии, заикании, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии», «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с обновленными ФГОС», «Деятельность музыкального руководителя по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной организации», «Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании», а курсы профессиональной переподготовки - 5 педагогов (14,7 %). Сроки прохождения курсовой переподготовки не нарушены.

Выстроена внутренняя система методической работы по повышению квалификации педагогических работников. Методическое сопровождение педагогов обеспечено проведением системы Педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, проводилась работа по наполнению профессионального портфолио каждого педагога.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, коллективно совместно находили пути их решения. Было проведено более 40 консультаций различными специалистами. Успехом пользуются практикумы, содержащие практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета (№1 от 22.08.2024) педагогическому коллективу напомнили новый Порядок аттестации педагогических кадров, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196.

Педагогам напомнили:

- новый порядок аттестации, который вступил в силу 1 сентября 2023 года и действует до 31 августа 2029 года.
- изменения в порядке аттестации на соответствие занимаемой должности, квалификационные категории.
- новые квалификационные категории: педагог-методист и педагог-наставник.

На заседании педагогического совета было организовано знакомство

педагогов с изменениями в процедуре аттестации педагогических работников, нормативно-правовые документы федерального порядка: Постановление правительства РФ от 11.07.2024г. №940 «О внесении изменения в постановление правительства РФ от 21.02.2022г. №225»; региональные нормативно–правовые документы: дополнительное соглашение к региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы (№774 от 21.08.2024). Позже педагогов ознакомили с приказом Министерства образования и науки АК от 23.08.2024 №837 «Об утверждении форм документов, рекомендуемых для использования педагогическими работниками Алтайского края, претендующих на установление квалификационной категории без ограничения срока ее действия»; информационным письмом Министерства образования и науки АК от 23.08.2024 №23-04/10/1113 «О региональном отраслевом соглашении на 2022-2024 годы».

В 2024 году с педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение этого времени проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

Во 2 квартале 2024 года 3 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию, из них 1 педагог аттестовывался впервые. В 4 квартале 2024 года прошли аттестацию 2 педагога на первую квалификационную категорию впервые и 5 педагогов подтвердили высшую квалификационной категории. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями.

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствовала и работа по самообразованию. Следует отметить, актуальность выбранных тем состоит в том, что они непосредственно связаны с введением ФОП ДО (ФАОП ДО) и потребностями педагогов, согласно профессионального стандарта.

В 2024 года Учреждение применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В соответствии со стандартом в Учреждении работают: учитель-логопед (с фокусом на нарушения речи) и учитель-дефектолог, ориентированный на задержку психологического развития. Профстандарт определяет разные направления работы учителей-дефектологов, такие как работа с различными нарушениями развития, включая речевые и психологические аспекты. В связи с этим на 2024 год запланировано прохождение учителем-дефектологом курсов повышения квалификации «Работа с обучающимися с задержкой психологического развития».

В 2024 году в Учреждении продолжают работать на должности

воспитателей два молодых специалиста, обучившихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки». С ними продолжают работу наставники из числа опытных педагогов. Работа с молодыми специалистами Учреждения регламентируется Положением о наставничестве для педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (утвержденным приказом заведующего Учреждения от 28.08.2023 №112), приведенным в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.04.2023 № 27-П «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Алтайском крае». Цель работы с молодыми специалистами - оказание помощи в становлении молодого педагога, его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Издан приказ о закреплении за ними наставников, составлен индивидуальный план профессионального развития молодых специалистов, созданы необходимые условия для совместной работы молодых специалистов с закрепленными за ними наставниками. План мероприятий наставничества включает: посещение организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, режимных моментов, родительских собраний и других мероприятий, проводимых наставником и молодым педагогом, анализ планов.

Проведённая работа помогает молодым специалистам приобрести ряд профессиональных умений: аналитические умения; умение применять психолого-педагогические знания в работе с детьми; умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с детьми; умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду.

В таблице 11 представлены результаты участия педагогов и воспитанников Учреждения в наиболее значимых конкурсах профессионального мастерства уровня: района, города, края, России:

Таблица 11

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2024», февраль	Воспитанники	Дипломы I степени
2	Городской конкурс детского творчества для детей с	Педагоги, воспитанники	Диплом победителя

	ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста «Мир глазами детей», февраль		
3	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2024», март	Педагоги, воспитанники	Дипломы участников
4	Городской открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весенние откровения», март	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
5	Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота», март	Педагоги, воспитанники	Диплом 2 место
6	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода - 2024», март	Педагоги, воспитанники	Диплом 3 место
7	Всероссийский конкурс детского семейного творчества «Моя семья», март	Педагоги, воспитанники	Диплом 3 место
8	Экологическая акция «Крышки Енота», март	Учреждение	Диплом участника
9	Региональный конкурс «Пин-код успешности: открытое пространство», март	Педагоги	Диплом призера
10	Муниципальный этап чемпионат «Юный мастер», март	Педагоги, воспитанники	Дипломы 1, 2 степени (номинации «Дизайнер одежды и аксессуаров», «Физическая культура, спорт и фитнес»)
11	Региональный чемпионат «Юный мастер», апрель	Педагоги, воспитанники	Диплом 2 место (номинация «Дизайнер одежды и аксессуаров»)
12	Муниципальный этап краевой Недели психологии – 2024, апрель	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
13	Городские командные интеллектуальные игры «Квиз» по	Педагоги	Диплом участника

	теме «Барнаул – столица мира!», апрель		
14	Городской музыкальный конкурс для детей дошкольного возраста «Дорогою добра», апрель	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
15	Городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!», апрель	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
16	Городские спортивные соревнования «Веселый мяч», апрель	Педагоги, воспитанники	Диплом победителя
17	Городская выставка творческих работ и проектов «Россия в космосе», апрель	Педагоги, воспитанники	Сертификаты участников
18	Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Ярмарка мастеров», апрель	Педагоги, воспитанники	Дипломы I-II степени
19	XVI Межрегионального фестиваля-конкурса военно-патриотической музыки «Солдатский привал», май	Педагоги, воспитанники	Диплом I степени
20	Городские спортивные соревнования «Веселые старты – 2024», май	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
21	IX всероссийский фестиваль-конкурс детского дошкольного творчества «Чудо детки», май	Педагоги, воспитанники	Диплом лауреата I степени
22	Городской фестиваль ВФСК ГТО «Юные ГТОшки», май	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
23	XVI краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот», выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье», май	Педагоги, воспитанники	Дипломы I-III степени
24	Городской конкурс фотографий «Семейные традиции», посвященный Году семьи в России, октябрь	Педагоги, воспитанники	Дипломы участника
25	Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников образовательных организаций «Горизонты мастерства», октябрь	Педагоги	Диплом участника
26	Фестиваль национальных культур «Детский сад – территория	Педагоги, воспитанники	Диплом лауреата

	национальной дружбы», ноябрь		
27	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2024», ноябрь	Воспитанники	Дипломы I степени
28	Открытый городской театральный фестиваль творчества (с региональным участием) «Театральный серпантин», ноябрь	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
29	Фотоконкурс «Моё любимое семейное блюдо», ноябрь	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
30	Городской конкурс «Лучше всех на свете мамочка моя», ноябрь	Педагоги, воспитанники	Диплом II степени
31	IV Всероссийский фестиваль-конкурс «Коробейники», ноябрь	Педагоги, воспитанники	Дипломы I степени
32	Городской конкурс педагогических работников ДОО «Лучшая мультимедийная презентация опыта работы по сотрудничеству с семьей в дошкольной образовательной организации, посвященного проведению года Семьи», ноябрь	Педагоги	Дипломы I, II степени
33	Городской заочный конкурс для детей раннего возраста «Мы веселые артисты!», декабрь	Педагоги, воспитанники	Сертификат участника
34	Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир», декабрь	Педагоги, воспитанники	Дипломы 1-3 место
35	Всероссийский фестиваль-конкурс «Волшебство зимних мгновений», декабрь	Педагоги, воспитанники	Диплом II степени
36	Всероссийский дистанционный фестиваль-конкурс «Рождественская мозаика», декабрь	Педагоги, воспитанники	Дипломы I, II степени

Педагоги регулярно публикуются на официальном сайте Учреждения, а также имеют собственные страницы на образовательных сайтах.

За 2024 год презентовали свой опыт работы 3 педагога на городских методических объединениях для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги Учреждения прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО). Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса.

При планировании и проведении методической работы в Учреждении отдаётся предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, методические практикумы, консультации, проектная деятельность, просмотры и проведение открытых мероприятий, мастер-классов. Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении создана система наставничества.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В помощь педагогам в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения располагается библиотечный фонд. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагогами сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной категории воспитанников, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП.

За 2024 год пополнился фонд учебно-методической литературы по ФОП ДО (ФАОП ДО), что позволило реализовать Программу Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Был приобретен репродукции картин, а также наглядно-дидактический материал (плакаты, демонстрационный материал, карточки для занятий и др.) в соответствии с тематическим планированием.

В Учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Учреждении имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДО, а также ФОП ДО (ФАОП ДО). Учебно-методическое обеспечение в Учреждении представляет собой комплекс документов, содержащих системное обеспечение образовательного процесса:

1. Планирующая документация на учебный год: учебный план, годовой план, перспективные планы воспитательно-образовательной работы педагогов, рабочие программы педагогов;
2. Учебно-методическая литература, пособия, справочники, методические указания, разработки;
3. Учебно-наглядные пособия: схемы, плакаты, рисунки, графики, чертежи;
4. Натуральные средства: инструменты, образцы, макеты, модели, дидактические материалы.

В 2024 году педагоги Учреждения продолжают освоение функционала ФГИС «Моя школа». С её помощью педагоги и родители:

- просматривают разнообразные обучающие и методические материалы;
- создают персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводят онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направляют и получают уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Расширение возможностей ФГИС «Моя школа» позволяет более эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс в Учреждении, обеспечивать удобный доступ к образовательным ресурсам и способствовать развитию образовательного сообщества.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение по Программе Учреждения имеется в достаточном количестве. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных

программ, имеется техническое и компьютерное оборудование. Осуществляется плановое пополнение библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Программы для подготовки педагогов к проведению тематических мероприятий. Имеющееся обеспечение соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО).

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека, медиатека и видеотека Учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях.

В 2024 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект по безопасности, художественно-эстетическому направлению. Приобретены комплекты наглядно-дидактические пособий для групп компенсирующей направленности, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году продолжает активно функционировать детская библиотека «Книголюб». Организованы многофункциональные комфортные зоны – «Визит-холл», «Библиохолл», «Интеллект-холл», «Читайка-холл», «Арт-холл» и «Арт-кафе». Это пространство для чтения, общения, уединения, дополнительного образования, саморазвития и игры для детей. Условия созданы для всех воспитанников с учетом их потребностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Пополнился библиотечный фонд.

В рамках реализации образовательной программы, с целью художественно-эстетического развития, приобщения к искусству детей дошкольного возраста была оформлена картинная галерея.

В 2024 году были закуплены наборы настольного деревянного конструктора Агапова, большой конструктор Поликарпова.

Функционирование информационно-образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- технические и аппаратные средства:

- 7 персональных компьютеров;

- 3 ноутбука;

- 2 принтера ч/б;

- 4 МФУ ч/б;

- 1 принтер цветной;

- 1 МФУ цветное;

- 2 проектора;

- 2 экрана для проектора

- телевизор.

Сетевые и коммуникационные средства: все компьютеры имеют выход в интернет, возможно пользование электронной почтой (madou267.s@mail.ru).

В Учреждении создан и функционирует официальный сайт <https://мадоу267.рф/>, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация на сайте обновляется по мере изменения информации, но не реже, чем 1 раз в 10 дней.

Обмен информацией по вопросам деятельности образовательной организации с другими организациями осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

Наличие электронной почты позволяет получать и направлять заинтересованным организациям необходимую и оперативную информацию о жизнедеятельности Учреждения.

Осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ, «Е- услуги. Образование».

В течение 2024 года совершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн

сервис «Google-формы»; платформа «Сферум», онлайн-сервис «Zoom», позволяющий общаться посредством видео и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

В 2024 года функционировали официальные сообщества (страницы) Учреждения в российских социальных сетях, которые освещали актуальную повседневную информацию о деятельности детского сада

«ВКонтакте» <https://vk.com/detskiysad267>

«Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000001771875>

«Телеграм» https://t.me/madou_detskiy_sad_267

В 2024 году начали использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в качестве сотрудничества с педагогами, родителями (законными представителями).

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в коридорах.

Отмечена информационная открытость Учреждения, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями Учреждения.

Выводы: Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения. Информационные ресурсы учреждения обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, обеспечивают электронный документооборот, дают возможность получения обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 8. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учетом действующих СанПиН.

Материально-техническая база Учреждения представлена в Таблице 12:

Таблица 12

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория Учреждения	Общая площадь земельного участка составляет 17537 кв.м. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Территория Учреждения ограждена забором, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 15

	прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули. Оборудованы тематические площадки «Русская деревенька», «Дорожное движение», метеостанция, «уголок дружбы», «уголок, посвященный дню Победы», экологическая тропа (запрещающие и разрешающие знаки, альпийская горка, «птичья столовая», «Лесная полянка», «Аптекарский огород», «Хвойная аллея», «Животные и растения Алтайского края»).
Прогулочные участки	На территории Учреждения оборудовано 15 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, полоса препятствий, гимнастическое бревно. На одном из спортивных участков оборудована тропа здоровья (деревянные блоки с разными наполнителями — деревянные бруски, камни разных размеров, песок, «травка»).
Здание Учреждения	Общая площадь здания детского сада составляет 5077,2 кв.м. В детском саду 15 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, мини-музей «Русская изба», «Соляная пещера», «Сенсорная комната», экологический уголок, патриотический уголок, уголок безопасности, тематические бизборды «Город профессий», «Страна сказок», картинная галерея.
Группы	В Учреждение функционирует 15 групп (7 групп на 1 этаже, 8 – на 2 этаже). В каждой группе есть своя приемная, игровая, буфетная, спальня, туалет для детей и туалет для персонала. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В группах оборудованы: игровые центры; познавательные центры; центры физического и художественного развития; театральные уголки и др. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские велотренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, два музыкальных центра, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, 4 микрофона. Постоянно формируется база для проведения мероприятий: костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам (5 баннеров), учебно-методическая литература, фонотека и др. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 МФУ, демонстрационные материалы.
Сенсорная комната	Комната находится на 2 этаже. Оснащена: сенсорное и игровое оборудование (воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн, интерактивная доска для рисования, панно «Бесконечность»), стол для игр с водой и песком, дидактические пособия.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, диагностическим инструментарием, стол для игр с водой и песком, методической литературой, дидактическими пособиями, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.

Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже. Оснащен ноутбук и цветным принтером, полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Бухгалтерия	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 2 компьютера, 1 принтер.
Кабинет делопроизводителя	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 2 компьютера, 1 принтер.

Для детей с ограниченными способностями имеется пандус, расширенные дверные проемы, а также оборудована туалетная комната.

На входной двери центрального входа размещена таблица Брайля с названием Учреждения и режимом работы. Для слабовидящих людей на центральных дверях наклеены желтые круги, а на первых и последних ступеньках каждого лестничного марша наклеены желтые полосы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в педагоги учитывают все принципы ее построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей Учреждения:

для ролевых игр – тематические игрушечные наборы, куклы, декорация;

театральный центр – ширма, нарядная театральная одежда, пальчиковые куклы;

книжный центр – стол и стулья, книги, наборы картинок;

центр сенсорного развития – игрушки разных форм, интерактивное оборудование;

дидактический центр – обучающие пособия, головоломки;

центр ИЗО – краски, кисти, альбомы, карандаши, фломастеры, трафареты;

природный центр – комнатные растения, природные материалы;

исследовательский центр – микроскоп, пробирки, материалы для исследования;

спортивный центр – инвентарь для активных игр и спортивных занятий.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

Здание и территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В Учреждение созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой наружного видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В Учреждение созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

В летний период был проведен косметический ремонт во всех группах (частичная покраска стен). По всему периметру здания восстановлена целостность цоколя. Отремонтировано центральное крыльцо с прилегающим пандусом. В овощехранилище заштукатурены стены и побелены. На игровых участках групп 3,12 произведена частичная замена деталей песочницы, на игровой площадке группы 8 полностью заменена песочница. Произведена покраска всех малых форм на спортивных и прогулочных участках с зачисткой поверхностей. Покрашены металлоконструкции и стены прогулочных веранд.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения соответствует нормативным требованиям ФГОС ДО, СанПиН позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но требует пополнения и дальнейшего развития.

Основными задачами дальнейшего развития материально-технической базы является:

- уличное игровое детское оборудование, частичная реставрация и замена на новое;
- приобретение интерактивной панели в кабинет психолога;
- приобретение телевизоров в группы для просмотра видеоматериалов рекомендованных ФОП ДО.;
- приобретение цветного принтера и персонального компьютера в кабинет старших воспитателей для работы педагогов.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году Учреждение прошло процедуру независимой оценки (НОКО) по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность их

получения; доступность услуг для инвалидов: доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг.

В период с 01.09.2024-15.10.2024 независимый эксперт посетил Учреждение для сбора данных с целью провести оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. В качестве независимого эксперта выступила родительница (законный представитель) представитель Управляющего совета.

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Регламентирует деятельность ВСОКО положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №267» (новая редакция), приказ от 28.08.2023 №107;

план функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на учебный год.

Ответственные за функционирование и организацию: заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством.

Внутренняя система оценки качества образования в 2024 году проводилась в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. План-график рассматривается на установочном Педагогическом совете в начале учебного года и утверждается приказом заведующего.

В план-график внутриучрежденческого контроля включены вопросы:

1. Осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения:

- Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО;

- Организация образовательного процесса по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- Организация самостоятельная детской деятельности;

- Организация работы с родителями (законными представителями);

- Психолого-педагогический консилиум (в т.ч. разработка и реализация индивидуального маршрута);

- Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (коррекционные группы);

- Планирование воспитательно-образовательной работы.

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность:

- Материально-технические условия:

- Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;

- Соответствие требованиям пожарной безопасности,

антитеррористической защищенности;

- Санитарное состояние помещений здания и территории Учреждения.

3. Психолого-педагогические условия для всех участников образовательного процесса.

4. Кадровые условия:

- Укомплектованность педагогическими кадрами;
- Уровень квалификации педагогических кадров, КПК и КПП, выполнение перспективного плана аттестации и повышении квалификации руководящих и педагогических работников;
- Профессиональные достижения педагогических кадров;
- Наставничество
- Компетентность педагогических кадров.

5. Достижения воспитанников.

Методами и средствами контроля являются: систематическое наблюдение, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ, собеседование, посещение родительских собраний, совместных мероприятий, занятий и открытых мероприятий.

Виды контроля: оперативный, тематический, административный, фронтальный.

Критерии и показатели:

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество реализации образовательной деятельности: профессиональное мастерство педагогов, квалификация, курсы переподготовки, курсы повышения квалификации, самообразование;

качество образовательных результатов воспитанников Учреждения: удовлетворенность родителей (законных представителей), адаптация, усвоение образовательной программы, результаты коррекционной работы, подготовленность к обучению в школе, участие воспитанников в конкурсной деятельности.

Для оценки качества предоставляемой образовательной услуги в Учреждении разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы;
- качество условий в Учреждение;
- качество результатов работы Учреждения.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкетирование родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества образования в Учреждении

осуществляется на Общем родительском собрании, на Педагогическом совете, Методическом часе, Общем собрании трудового коллектива, административных совещаниях при заведующем. Через официальный сайт, посредством отчета по самообследованию за календарный год, проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения за учебный год в годовом плане на следующий учебный год.

Оперативный контроль проводился ежемесячно систематически согласно циклограмме оперативного контроля, о чем свидетельствует наличие карт контроля, справок о результате контроля, вопросы контроля: охрана жизни и здоровья детей, организация режима дня, организация педагогического процесса и профессиональной компетентности педагогов, деятельностью ППк, коррекционная работа, организация питания. В рамках контроля посещали занятия воспитателей и специалистов с детьми, просматривает документацию, реализацию индивидуального маршрута.

По итогам контроля составлялись справки с учетом состояния дел по каждому вопросу, сотрудники знакомились под подпись, при необходимости назначался повторный контроль. Результаты оперативного контроля рассматривались на административных совещаниях, методическом часе.

В 2024 году проведено два тематических контроля «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности», «Художественно-эстетическое развитие детей» По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего. Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки.

Проведено 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: адаптация воспитанников, качество образовательной деятельности, коррекционная работа (ППк, условия для воспитанников с ОВЗ), своевременность прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, наставничество, консультативный пункт, а также финансово-хозяйственная деятельность, охрана труда и техника безопасности рассматривались каждый квартал; кадровое делопроизводство, ГО ЧС и противопожарная безопасность ежемесячно, организация питания, делопроизводство по воспитанникам. По итогам внутриучрежденческого контроля составляется справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. Все замечания выполнялись в ходе контроля. Сотрудников Учреждения знакомят с результатами контроля под подпись.

В 2024 году соблюдались кадровые условия:

Укомплектованность -34 педагога 100%;

Процедура аттестации. В 2024 году аттестовано педагогов: первая категория - 5; высшая категория - 5.

Курсы повышения квалификации - 17.

Курсы профессиональной переподготовки – 5.

Согласно годовому плану проведено консультаций –

Система наставничества. Наставник - 3, молодых педагогов - 3.

Так в апреле 2024 года в анкетировании приняло участие 351 родителей (законных представителей) из всех возрастных групп. Общий охват родителей (законных представителей) анкетированием составил 89,5% от общего количества (392) семей в МАДОУ. В целом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в МАДОУ в конце 2023/2024 учебного года составила 92,5%, что на 0,3% выше по сравнению с апрелем 2023 года.

В октябре 2024 года проведено аналогичное анкетирование, в котором приняло участие 361 родителей (законных представителей) из всех возрастных групп. Общий охват родителей (законных представителей) анкетированием составил 89,4% от общего количества (404) семей в МАДОУ. Оценка образовательной работы учреждения - 95,5%.

Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений, родителей. Большое внимание было уделено родительскому контролю. Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей, участия в работе комиссий (бракеражной, по закупке и приему товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ), участия в коллегиальных органах (Наблюдательный совет, Управляющий совет, ревизионная комиссия). В мероприятиях родительского контроля принимают участие родители (законные представители) всех возрастных групп Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормативным требованиям ФГОС ДО, СанПиН позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении.

Для детей с ограниченными способностями имеется пандус, расширенные дверные проемы, а также оборудована туалетная комната.

На входной двери центрального входа размещена таблица Брайля с названием Учреждения и режимом работы. Для слабовидящих людей на центральных дверях наклеены желтые круги, а на первых и последних ступеньках каждого лестничного марша наклеены желтые полосы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в педагоги учитывают все принципы ее построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей Учреждения.

Качество условий образования соответствуют требованиям стандартов, однако есть необходимость частичной замены и реставрации уличного детского игрового оборудования. Имеется полный учебный методический комплект с наглядным материалом для реализации образовательной

программы. В рамках реализации образовательной программы, с целью художественно-эстетического развития, приобщения к искусству детей дошкольного возраста, функционирует детская библиотека «Книголюб». Условия созданы для всех воспитанников с учетом их потребностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. В группах адаптирована предметная среда, проводится коррекционная индивидуальная работа.

В Учреждении прослеживается системный подход в образовательной деятельности, объединение обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик, планирование и реализация: образовательных событий, мероприятий, проектов, совместных досугов, традиций и уклад Учреждения объединяют всех участников образовательных отношений.

Выводы: В Учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется системно согласно плана-графика внутриучрежденческого контроля на учебный год. Результаты ВСОКО в виде анкетирования, контроля, проблемно-ориентированного анализа и годового отчета самообследования помогают определить сильные и слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают положительное влияние на изменение качества образования. Результаты работы ВСОКО позволили повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешности опыта

В течение всего 2024 года на базе Учреждения проходили мероприятия городского и краевого уровня (Таблица 13):

Таблица 13

№	Наименование организации	Мероприятие	Месяц	Тема/ направление работы
1	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Большой Фестиваль Детской Игры	Июнь	Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста
2	Кафедра специальной педагогики и психологии АлтГПУ	Практические занятия для студентов	Февраль - апрель	«Специальное (дефектологическое) образование», «Специальная психология»

Общие выводы

Результаты самообследования за отчетный период 2024 год свидетельствует о стабильном функционировании Учреждения:

- качество реализации образовательной программы соответствует законодательству дошкольного образования;
- созданные условия в Учреждении (помещения, участки, материалы, оборудование, инвентарь и т.д) соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают образовательную деятельность, охрану и укрепление их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития для всех воспитанников в соответствии особенностями каждого возрастного этапа и потребностей в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- стабильные результаты по созданию условий обеспечивающих профессиональный рост педагогического состава Учреждения: аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование, методические объединения, консультации, практикумы, обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия, конкурсы, проекты;
- качество образовательных результатов воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и подготовке к школьному обучению, наблюдается высокая мотивация к школьному обучению, отмечены высокие показатели в освоении образовательной программы дошкольного образования, достижения воспитанников в конкурсах разного уровня, выставках и соревнованиях.

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФООП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В 2024 году переход на ФООП ДО позволил педагогическому коллективу Учреждения достигнуть положительных результатов по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Установлен доброжелательный микроклимат между участниками образовательных отношений. Повысился интерес родителей (законных представителей) стали более активно включаться в образовательную деятельность: участвуют в мероприятиях, конкурсах, проектах, посещают открытые занятия и т.д..

В целом работа по результатам оценки деятельности Учреждения в 2024 году соответствует поставленным задачам в начале учебного года.

Вместе с тем анализ результатов деятельности Учреждения и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы

на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
2. Продолжать работу педагогов по воспитанию гражданско-патриотических чувств, духовно-нравственных качеств у воспитанников Учреждения средствами различных видов деятельности через приобщение детей и их родителей (законных представителей) к семейным ценностям.
3. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения при опасности.
4. Обогащение и пополнение предметно-развивающей среды (картинная галерея, национальное наследие, искусство) для художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
5. Формирование интеллектуального развития воспитанников в процессе реализации конструктивно-модельной деятельности.
6. Развитие профессиональной компетенции педагогов по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности у детей в процессе детских видов деятельности.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	399	408
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	391	403
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	349	380
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	399	408
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	391	403
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30	29
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30	29
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,43	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23/69,7 %	24/70,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/42,4%	15/44,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/30,3 %	10/29,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/30,3 %	10/29,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/66,7%	25/73,6%
1.8.1	Высшая	13/39,4 %	14/41,2%
1.8.2	Первая	9/27,3 %	11/32,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	7/21,2 %	6/17,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6%	2/5,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	4/12%	3/8,8%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15%	4/11,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	35/100%	36/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации	33/399	34/408
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
1.15.7	Старший воспитатель	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на одного воспитанника	3,2 кв.м	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	199,3 кв.м	199,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2023 годом стало на 9 детей больше. В течение года проходило ежемесячно комплектование. Вместе с тем муниципальное задание 410 детей не выполнено. Количество детей, посещающих детский сад на условиях режима кратковременного пребывания 5 человек. Количество воспитанников в группах коррекционного направления - 29 человек.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).