

ЗАЯВКА
на присвоение статуса региональной инновационной площадки¹

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ			
Полное наименование организации (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267»		
Местонахождение организации (юридический адрес)	656067, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Взлетная, д. 42		
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Кузьмина Елена Сергеевна		
Контакты: телефон 8-913-098-45-99 E-mail madou267.s@mail.ru			
Ф.И.О. руководителя проекта	Кондакова Юлия Николаевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №267»		
Контакты: телефон 8-903-911-79-65 E-mail madou267.s@mail.ru			
Ф.И.О. научного консультанта проекта ²	Меремьянина Ольга Романовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»		
Контакты: телефон 8-983-554-97-24 E-mail doshkol_nik@mail.ru			
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса	https://мадоу267.пф/		
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	-		
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и/или краевого уровней за последние 3 года (при наличии)	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты
	Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» (НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания» («Искусство тренинга»), г.	2020-2022	Сформированы у детей навыки поведения на дорогах, информационная поддержка и вовлечение родителей в решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

¹ **Требования к оформлению заявки:** шрифт: TimesNewRoman, размер шрифта: 13, межстрочный интервал: одинарный, выравнивание текста: по ширине, ориентация: книжная, нумерация страниц: внизу страницы, объем заявки: не более 10 страниц в формате pdf. и в формате doc.

² При наличии – указать, при отсутствии в строке поставить «нет»

	Москва)		
	Проект «Дом под зонтом» (ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства», г.Москва)	2021-2022	Практика просветительской и консультационной работы с родителями и детьми по вопросам ненасильственного воспитания и безопасности.
	Проект по организации комплексного сопровождения детей, имеющих синдром двигательном расторможеннос ти с дефицитом внимания	2024	Комплексное сопровождения детей, имеющих синдром двигательном расторможенности с дефицитом внимания
Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации проекта (реквизиты документа)	Собрание педагогического коллектива, протокол заседания методического часа от 27.02.2025 №6		
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ			
Тема проекта	Формирование основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста		
Направление инновационной деятельности ³	разработка, апробация и внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.		
Предмет проекта (исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности)	Изучение технологий, проектирование, решение практических задач, а также развитие навыков конструирования и моделирования в контексте краеведческих тем.		
Цель проекта (что, для кого, зачем)	Формирование основ инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста через интеграцию		

³ Выбирается из п 1.4. Порядка (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики № 1124 от 17.06.2015 с изменениями от 18.05.2022)

заявитель хочет сделать)	краеведческих знаний и практических деятельности, способствующих развитию их креативности, критического мышления и навыков проектирования.
Задачи проекта (в соответствии с этапами проекта)	- разработка методического комплекта по формированию основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста; - моделирование пространства детской реализации; - формирование компетенций педагогов; - развитие логического и критического мышления у детей, формирование навыков конструирования и моделирования в контексте краеведческих тем; - трансляция опыта реализации проекта на уровнях: учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском.
Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края	Проект обладает актуальностью и значимостью для Учреждения и системы образования Алтайского края, который нацелен на создание условий для активного изучения родного края, где дети старшего дошкольного возраста детского сада будут вовлечены в практическую деятельность, направленную на разработку собственных проектов и моделей, отражающих уникальные аспекты Алтайского края. Проект полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), которые подчеркивают необходимость формирования у детей компетенций исследовательской и проектной деятельности, уважения к своей культуре, истории и окружающей среде через изучение родного края. Инженерное мышление, как инновационная составляющая образования, отвечает этим требованиям и открывает возможности для интеграции различных образовательных областей. Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 №539 (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 02.04.2024 N 86) в числе приоритетных определяет качество образования посредством обновления содержания, технологий обучения и материально-технической базы. Таким образом, формирование инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста находится на пике инновационного компонента дошкольного образования.

	Данная тема проекта позволяет исследование и внедрение инновационных подходов и их интеграцию: инженерия, наука, технология, математика, краеведение. Это естественным образом обновит содержание практик воспитания и образования. Сотрудничество с ООО «Фабрика детской игрушки» способствует созданию методического комплекта по конструированию достопримечательностей Алтайского края, что создаст условия для реализации регионального компонента. Проект предполагает повышение квалификации педагогов учреждения по формированию инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста, а также организацию стажировочной площадки для дошкольных образовательных организаций Алтайского края.
Исходные теоретические положения (научно-методическое обоснование)	1. Инженерное мышление как образовательная концепция: - Инженерное мышление формируется через развитие навыков решения проблем, проектирования и критического анализа. Это включает в себя способности к исследованию, планированию, экспериментированию и оценке результатов. - Образование должно не только передавать знания, но и развивать навыки, которые помогут детям существенно решать практические задачи и подходить к ним с творческой стороны. 2. Краеведение как важный элемент образования: - Краеведение помогает детям осознать свою идентичность и связь с окружающим миром через изучение местной истории, природы, культуры и традиций. Это создает контекст для применения навыков инженерного мышления. - Дети, знакомясь с особенностями своего региона, развивают чувство ответственности за его сохранение и развитие, что придаёт обучению практическую значимость. 3. Возрастные особенности старшего дошкольного возраста: - Дети старшего дошкольного возраста находятся на этапе активного познания окружающего мира, у них бурно развиваются интересы, любопытство и способность к обобщению. Они стремятся к самостоятельности и хотят быть услышанными. - В этом возрасте благоприятно формируется способность к критическому мышлению и творчеству, что делает их идеальными кандидатами для исследования инициатив, связанных с инженерией и

	краеведением. 4. Системно-деятельностный подход: - Проект основывается на системно-деятельностном подходе, который фокусируется на формировании у детей целостного представления о мире через активную практическую деятельность и взаимодействие с окружающей средой. - Обучение связано с реальными задачами и контекстами, что позволит детям применять знания на практике и осваивать инженерное мышление через проектирование и моделирование. 5. Интеграция образовательных областей: - Реализация проекта требует интеграции различных образовательных областей, таких как познавательное развитие, искусство, физическая культура и социальное развитие. - Это создает кросс-дисциплинарный подход, в котором дети могут развивать инженерные и творческие способности одновременно, что обогащает их образовательный опыт. 6. Методы формирования инженерного мышления: - Метод проектов: дети учатся планировать, исследовать, создавать и представлять свои работы, что способствует развитию навыков инженерного мышления. - Групповая работа: взаимодействие в команде развивает навыки сотрудничества и общения, улучшает критическое восприятие и восприятие различных точек зрения. - Игровые и практические задания: через игровые ситуации и практические эксперименты дети учатся применять инженерные подходы и находить творческие решения. Таким образом, теоретические положения проекта по формированию основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста базируются на интеграции образовательных подходов, особенностях детского развития и значимости краеведческого контекста в образовательном процессе. Это создает основу для дальнейшего успешного внедрения проекта в систему образования.
Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или	Соответствие федеральным стандартам: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273), Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) направляют

предложения по его совершенствованию	образовательные организации на формирование у детей компетенций исследовательской и проектной деятельности, уважения к своей культуре, истории и окружающей среде через изучение родного края. Интеграция образовательных областей: Проект будет способствовать интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). Это повышает интерес детей к обучению и способствует более глубокому усвоению материала. Формирование ценностных ориентаций: В рамках реализации проекта дети знакомятся с историей своего края, его культурными традициями и достопримечательностями, что способствует формированию принадлежности к своей родине и уважения к культуре и истории региона. Проект включает в себя активное сотрудничество с родителями (законными представителями) детей детского сада и социальными институтами: МБУ г. Барнаула «Музей «Город»; КАУ «Алтайский государственный театр кукол «Сказка»; МБУК Культурно-просветительский центр «Планетарий»; КАУ «Государственная филармония Алтайского края»; КГБУ «Государственный художественный музей Алтайского края»; Библиотека-филиал №4; ООО «Фабрика детской игрушки». Поддержка со стороны государственных программ: Государственные программы и инициативы в сфере воспитания молодежи нацелены на развитие патриотических чувств и гражданской ответственности. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08. 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809
--------------------------------------	--

	«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» В заключение, проект по формированию основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста имеет прочное законодательное и методическое основание, отвечая современным требованиям к образовательному процессу в России.
--	---

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ⁴

Указать планируемый срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет)

Мероприятия по этапам	Сроки	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Учебно-методические разработки
1. Подготовительный этап					
Информационное сопровождение	апрель 2025 – август 2025	Официальный сайт МАДОУ, информационные стенды, социальные сети	Размещение информационного материала о реализации проекта	Информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ и других официальных социальных сообществах	Не предусмотрен
Определение участников творческой группы проекта	апрель 2025	Кадровые ресурсы: педагоги	Список участников творческой группы проекта	Приказ заведующего МАДОУ	Приказ заведующего МАДОУ
Изучение методических материалов	май 2025 – август 2025	Методическая литература на тему краеведения и инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста	Список источников	Список источников	Список источников
Подготовка образовательного пространства	сентябрь 2025 – декабрь 2025	Пространство детской реализации: дидактический, наглядный материал, технологии, игровое оборудование для моделирования	Организованная развивающая предметно-пространственная среда «Пространство	Наличие организованной развивающей предметно-пространственной среды	Паспорт организованной развивающей предметно-пространственной

⁴ Количество мероприятий на каждом этапе заявитель определяет самостоятельно с учетом сроков достижения поставленных цели и задач инновационного проекта

			детской реализации»		ной среды
Разработка программы игровых сеансов по формированию основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста	сентябрь 2025 – декабрь 2025	Маршрут по реализации проекта: проектная и исследовательская деятельность, моделирование объектов родного края, составление карты и схем	Программа игровых сеансов	Программа игровых сеансов	Программа игровых сеансов: конспекты, схемы, карты, модели
Разработка критериев эффективности реализации проекта, инструмента диагностики	сентябрь 2025 – декабрь 2025	Диагностический материал для оценки эффективности деятельности по реализации проекта	Пакет диагностических материалов для оценки эффективности реализации проекта	Наличие пакета диагностического материалов	Пакет диагностических материалов
Организация научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки	сентябрь 2025 – декабрь 2025	Актуальные разработки ведущих специалистов в данной области. Сотрудничество с КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», ООО «Фабрика детской игрушки».	Пополнение РППС, повышение профессиональной компетенции	Соглашение, договор о сотрудничестве	Соглашение, договор о сотрудничестве
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации проектов	сентябрь 2025 – декабрь 2025	Консультации, методические объединения, вебинары, методическая литература	Повышение профессиональной компетенции, квалификации педагогов	Наличие конспектов, сценариев, документов, удостоверения о КПК	Конспекты, сценарии, удостоверения о КПК
Разработка маршрута	сентябрь	Туристические и культурные	Договора и	Договора и	Договора и

взаимодействия с социальными институтами	2025 – декабрь 2025	ресурсы: музеи, театры и экскурсии. МБУ г. Барнаула «Музей «Город»; КАУ «Алтайский государственный театр кукол «Сказка»; МБУК Культурно-просветительский центр «Планетарий»; КАУ «Государственная филармония Алтайского края»; КГБУ «Государственный художественный музей Алтайского края»; Библиотека-филиал №4; ООО «Фабрика детской игрушки»	соглашения с социальными институтами о взаимодействии.	соглашения с социальными институтами о взаимодействии.	соглашения с социальными институтами о взаимодействии
2. Основной этап					
Информационное сопровождение	январь 2026 – август 2027	Официальный сайт МАДОУ, АИРО, информационные стенды, социальные сети	Размещение информационного материала о реализации проекта	Информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ и других официальных социальных сообществах	Не предусмотрен
Реализация программы игровых сеансов	январь 2026 – август 2027	Пространство детской реализации: дидактический, наглядный материал, технологии, игровое оборудование для моделирования Туристические и культурные ресурсы: музеи, театры и	Углубленные знания детей о родном крае, развито критическое мышление, навыки	Наличие программы игровых сеансов, методические рекомендации, фото- и видеоотчеты	Программа игровых сеансов

		экскурсии	проектирования		
Проведение стажерских практик, презентация опыта внедрения проекта на различных уровнях	январь 2026 – август 2027	Практический опыт работы и методические разработки по реализации проекта	Проведение стажерских практик	Наличие программы стажерских практик, фото- и видеоотчеты	Программы стажерских практик, публикации
Формирование промежуточного отчета о работе инновационной площадки	декабрь 2025, декабрь 2026	Сбор информации по реализации проекта	Промежуточный отчет	Отчет	Отчет
3. Заключительный этап					
Оценка результатов реализации проекта: сбор обратной связи от участников; анализ достигнутых целей и задач. Мониторинг эффективности реализации проекта	сентябрь 2027 – ноябрь 2027	Сбор информации по реализации проекта	Анализ достигнутых целей и задач	Аналитический материал: результаты анкетирования, диагностического материала, наличие обратной связи	Аналитическая справка
Трансляция опыта работы, представление методического комплекта на различных уровнях	октябрь 2027 – декабря 2027	Практический опыт работы и методические разработки по реализации проекта	Выступления, публикации на различных уровнях	Наличие документов, подтверждающих трансляцию опыта работы по данной теме	Статьи, рекомендации, учебно-методического комплекта
Формирование итогового отчета о работе инновационной площадки	декабрь 2027	Сбор информации по реализации проекта	Итоговый отчет	Отчет	Отчет. Рекомендации для дальнейшей работы

РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании	Для успешного распространения и внедрения результатов проекта «Формирование основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста», можно рассмотреть следующие предложения: 1. Распространение методических пособий для педагогов ДОО, включающие практические рекомендации по организации занятий и мероприятий, направленных на формирование основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Презентация и распространение опыта реализации проекта на разных уровнях: методические объединения педагогов МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», сетевое взаимодействие с детскими садами Индустриального района города Барнаула, стажерские практики; публикация в научно-педагогическом журнале «Учитель Алтая»; участие в вебинарах и форумах; квиз среди педагогов. 3. Участие в региональном чемпионате «Юный мастер» по компетенции «Инженерно-строительное дело». 4. Организация конкурсов, выставок и фестивалей, посвященные изучению родного края, чтобы стимулировать интерес детей и их родителей к теме и вовлекать их в активное участие. Что касается внесения изменений в законодательство РФ об образовании, можно предложить поддержку программ, направленных на формирование основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста.
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта)	По окончании сроков реализации проекта: Обученные кадры будут продолжать применять полученные знания и навыки в своей практике, что обеспечит долгосрочное влияние проекта. Оптимизация пространства детской реализации, создание тематических уголков и детских площадок, посвященных родному краю. Функционирование образовательного сообщества педагогов по обмену лучшими практиками. Апробация и модернизация игрового оборудования для конструирования и моделирования, спроектированного и созданного совместно с ООО «Фабрика детской игрушки».

Дата заполнения «22» 04 2025 г.

Заведующий МАДОУ

Печать



Е.С. Кузьмина