

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

«Весёлая математика»

Занятие № 2 март, для маленьких исследователей

Выполнили воспитатели:
Юрикова Н.А., Чуева М.В.

Барнаул, март 2026г.

Цель этого занятия — закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.

Задачи занятия:

- закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов;
- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: «самый большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький», «больше»;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: «вперёд», «назад», «налево», «направо», «вверх», «вниз».

Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».

«Формирование элементарных математических представлений через бытовую деятельность».



Дети «накрывают на стол», выбирая и расставляя посуду двух размеров (например, 4 большие и 4 маленькие тарелки).

Учимся считать количество в группах



Дети пересчитывают предметы в каждой группе;

- сравнивают количество;
- делают вывод, что 4 больших тарелки — это столько же, сколько 4 маленьких.

Цель: закрепить понимание независимости результата счёта от величины предметов.

«Подберите каждой матрешке предмет
нужной величины (сарафан, фартук, ведро),



«Работа с дидактическим
Материалом. Математика для малышей.
Средняя группа. Рабочая тетрадь (Дарья
Денисова, Юрий Дорожин, стр.11)

«Формирование представлений о величине: дети подбирают предметы для каждой матрёшки»



«Каждый листок — это маленькое достижение! Дети показывают, как они научились считать, сравнивать и находить решения в дидактических упражнениях».



«Дидактическое упражнение „Расставь матрёшек по росту“: формирование представлений о величине у дошкольников»



Вот наш юный исследователь старательно расставляет 4 матрёшек по росту — от большой до маленькой. Он внимательно сравнивает их высоту, думает, куда поставить каждую, и с радостью находит правильное место!

Теперь он знает: есть **самая большая** матрёшка — она первая в ряду; есть **большая**, но поменьше — вторая; **маленькая** — третья; и **самая-самая маленькая** — последняя.

«Итоги занятия» № 2 (март, средняя группа) (рефлексия)

Давайте вспомним, что мы узнали!

Что мы делали сначала? *(Накрывали стол для кукол неволяшек.)*

Как мы считали предметы? *(По одному, слева направо.)*

Изменилось ли количество тарелок от того, что они были большие и маленькие? *(Нет!)*

Какие предметы для матрёшек мы подбирали сегодня? Что нового узнали о размерах?

Как мы расставляли матрёшек? *(По росту: от большой к маленькой.)*

«Вы отлично поработали! Теперь вы знаете, как считать и подбирать предметы по размеру!»



«Каждый хотел ответить — значит, было интересно! Что запомнилось больше всего?»

Благодарим за внимание!