

Консультация для воспитателей

«Средства развития мелкой моторики рук у дошкольников старшего возраста с ТНР»

Подготовил: учитель-логопед
Данкова Мария Павловна
январь 2026г.

Одной из общих коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с ТНР является целенаправленное развитие мелкой моторики. Как показывают научные исследования, это направление не является второстепенным, а выступает обязательным компонентом системы подготовки детей к школе и преодоления речевого дефекта. Данная консультация призвана систематизировать доступные воспитателю средства работы в этом направлении в рамках режимных моментов и организованной деятельности.

Нейропсихологическое и логопедическое обоснование

Моторная и речевая сферы находятся в теснейшей взаимосвязи. Это объясняется анатомической близостью речевой зоны Брока (ответственная за моторную организацию речи) и зон коры головного мозга, управляющих тонкими дифференцированными движениями кисти руки. По мнению М.М. Кольцовой, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи — такой же, как артикуляционный аппарат». У детей с ТНР, особенно с моторной алалией и дизартрией, почти всегда наблюдаются сопутствующие нарушения в развитии ручной моторики: недостаточная координация, слабость мышечного тонуса, трудности в переключении движений, несформированность кинетического и кинестетического праксиса. Таким образом, целенаправленная работа по развитию мелкой моторики создаёт благоприятную функциональную базу для совершенствования речевой функции, способствуя синхронизации работы моторного и речевого центров.

Основные принципы организации работы в группе

1. **Системность и интегративность** – работа не должна быть эпизодической. Средства развития моторики необходимо органично вплетать в различные виды занятий (лепка, рисование, конструирование, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром), а также в режимные моменты (утренняя гимнастика, прогулка, подготовка к обеду).
2. **Последовательность и дозированность** – переход от простых к сложным заданиям (от всей кисти — к изолированным движениям пальцев; от грубых силовых движений — к тонким дифференцированным). Упражнения должны быть посильны, но требовать небольшого усилия для их выполнения.
3. **Индивидуализация** – учитывая разную структуру дефекта у детей с ТНР, важно подбирать задания с опорой на актуальный уровень моторного развития каждого ребенка, используя индивидуальный и подгрупповой подход.
4. **Ритмическая и речевая организация** – сопровождение движений четким речевым ритмом (стихи, считалки) значительно повышает эффективность упражнений, способствуя развитию речеслуховой и двигательной памяти, чувства темпа.
5. **Игровая мотивация** – все задания должны преподноситься в контексте увлекательной игры или практической деятельности.

Система средств развития мелкой моторики в работе воспитателя

Условно все средства можно разделить на несколько блоков, применяемых комплексно.

1) Специально организованные игры и упражнения (проводятся как часть занятий или в коррекционных паузах).

- **Пальчиковая гимнастика и игры без предметов:** Базовое средство для развития координации, переключаемости, точности движений. Упражнения типа «Колечко», «Кулак-ладонь-ребро», «Пальчики здороваются» должны стать ежедневным ритуалом. Важно добиваться четкого, изолированного движения каждого пальца.
- **Игры с предметами и сыпучими материалами:**
 - **Сортировка и переключивание:** использование подносов с манкой, фасолью, горохом для рисования пальцем, поиска «вкладышей». Сортировка бусин, пуговиц, геометрических фигур по заданным признакам (с использованием пинцета).
 - **Нанизывание:** макарон, крупных бусин, геометрических фигур из картона на палочку, нить или шнурок.
 - **Конструирование и мозаика:** работа с разными видами конструкторов (блочный, магнитный, винтовой), выкладывание узоров по схеме и по замыслу из мелкой мозаики, палочек, камушков.
 - **Шнуровки и застёжки:** использование как дидактических планшетов, так и реальных предметов (кукольная одежда, жилеты с пуговицами, рамки со шнурками).

2) Изобразительная и продуктивная деятельность (наиболее естественное и мотивированное средство).

- **Лепка:** работа с пластилином, тестом, глиной. Важно акцентировать не только на результате, но и на процессе: разминание, отщипывание, раскатывание (прямыми и круговыми движениями), сплющивание, вдавливание. Пластилинография (заполнение контура рисунка размазанным пластилином) отлично развивает мышечную силу.
- **Рисование и аппликация:**
 - Использование разных техник: рисование пальчиками, ватными палочками, губкой; обводка трафаретов и лекал; дорисовывание симметричных половинок; штриховка в заданном направлении.
 - Работа с ножницами: вырезание по прямым, ломаным и кривым линиям.
 - Аппликация из рваной бумаги, сминание бумажных шариков – отличная тренировка для кисти.

3) Включение в режимные моменты и предметно-практическую деятельность.

- **Хозяйственно-бытовые поручения:** прищепки (развешивание кукольной одежды), намазывание масла на хлеб, застегивание/расстегивание своей одежды, завязывание узлов на веревке.
- **Игры на прогулке:** рисование палочкой на песке, выкладывание узоров из камешков и шишек, лепка из снега и мокрого песка, игры с песком с использованием лопаток, сит, формочек.
- **Самомассаж кистей и пальцев:** Ежедневное использование су-джок шариков, массажных мячиков-ежиков, катание грецких орехов между ладонями, упражнения с карандашами («покатать карандаш по столу каждым пальцем»).

4) Взаимосвязь с другими направлениями коррекционной работы

Развитие мелкой моторики не должно быть изолированным процессом. Воспитатель может и должен устанавливать междисциплинарные связи:

- **С развитием речи** – любое упражнение сопровождается речью (инструкция, стишок, вопросы к ребенку о его действиях).
- **С сенсорным воспитанием** – игры с материалами разной фактуры, величины, формы.
- **С развитием психических процессов** – упражнения на сортировку, конструирование по схеме развивают внимание, память, логическое мышление.
- **С подготовкой к письму** – графические упражнения (дорожки, штриховки) являются прямым предвестником формирования графомоторного навыка.

Систематическое и разнообразное использование описанных средств в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом позволит не только улучшить точность и координацию движений рук у дошкольников с ТНР, но и создать прочную нейрофизиологическую основу для коррекции их речевого нарушения, что в конечном итоге является успешной подготовкой детей к обучению в школе.

Источники:

1. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. «Пальцы помогают говорить».
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».
3. Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры».

Список использованных источников:

1. Безрукова, О.А., Кальницкая, О.В. Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи в системе коррекционно-воспитательной работы.
2. Галкина, Г.Г., Дубинина, Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.
3. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка.