

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

Консультация для воспитателей

«Зачем развивать пространственные представления у детей с ТНР»

Подготовил: учитель-логопед
Данкова Мария Павловна
декабрь 2025г.

Пространственные представления — это умение ребёнка ориентироваться в собственном теле, в окружающем пространстве и на плоскости, понимать и правильно использовать пространственные отношения: сверху — снизу, слева — справа, перед — за, между, около, а также соотносить предметы друг с другом и с собой.

Для детей 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) развитие пространственных представлений имеет особое значение. В логопедической практике установлено, что недостаточная сформированность пространственных функций тесно связана с трудностями речевого развития, усвоения грамматического строя языка, формирования связной речи и в дальнейшем — с риском нарушений письменной речи.

Связь пространственных представлений и речи

Согласно данным нейропсихологии и логопедии, речь и пространственные функции развиваются во взаимосвязи. Пространственные представления лежат в основе:

- понимания и употребления предлогов (на, под, в, за, между);
- освоения падежных конструкций (положи мяч под стол, встань за стул);
- построения грамматически правильных предложений;
- формирования связной речи (последовательность событий, описание действий).

У детей с ТНР часто наблюдаются:

- смешение пространственных понятий (справа — слева, над — под);
- трудности понимания инструкций, содержащих пространственные указания;
- бедность речевых конструкций с предлогами и наречиями;
- ошибки в согласовании слов в предложении.

Таким образом, без целенаправленного развития пространственных представлений полноценное речевое развитие становится затруднённым.

Пространственные представления как основа познавательного развития

В возрасте 5 лет у ребёнка активно формируются предпосылки учебной деятельности. Пространственные представления необходимы для:

- ориентировки в группе и на участке детского сада;
- выполнения двигательных и игровых инструкций;
- освоения конструирования, лепки, рисования;
- понимания схем, моделей, последовательностей.

Для детей с ТНР характерна замедленность формирования этих навыков. Ребёнок может испытывать трудности при выполнении заданий по образцу, при ориентировке на листе бумаги, в играх с правилами. Всё это снижает уверенность ребёнка, его активность и речевую инициативу.

Роль пространственных представлений в подготовке к обучению грамоте

Исследования показывают, что недостаточная сформированность пространственных функций является одним из факторов риска возникновения дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Пространственные представления необходимы для:

- различения букв, сходных по написанию (б — д, п — т, и — ш);
- ориентировки на строке и листе;
- понимания направления письма и чтения;
- соотнесения звука и буквы в пространстве строки.

У детей с ТНР при отсутствии системной работы по развитию пространственных представлений часто отмечаются трудности при переходе к обучению грамоте.

Особенности работы с детьми 5 лет с ТНР

Работа по развитию пространственных представлений должна быть:

- систематической (ежедневно в режимных моментах и занятиях);
- наглядной (с использованием предметов, движений, схем, картинок);
- двигательной (через собственное тело ребёнка);
- речевой (с обязательным проговариванием действий).

Особенно эффективны:

- игры с ориентировкой в теле (покажи правую руку, шагни вперёд);
- задания с предметами (поставь кубик на стол, под стол);
- игры на ориентировку в группе (встань между стульями);
- работа с плоскостью листа (вверху листа — солнышко).

Примеры игр и упражнений для работы в группе:

1. Игра «Покажи и назови»:

Цель: ориентировка в собственном теле, понимание слов справа — слева, вверху — внизу.

Ход игры:

Воспитатель даёт инструкции: «Покажи правую руку». «Подними руку вверх». «Опусти руку вниз». «Покажи, где слева».

После выполнения ребёнок (или воспитатель вместе с ребёнком) проговаривает: — «Это правая рука».

Усложнение: Выполнять перед зеркалом или в паре.

2. Игра «Где мяч?»:

Цель: закрепление предлогов на, под, за, перед.

Материал: мяч, стул, коробка.

Ход игры:

Воспитатель размещает мяч и спрашивает: «Где мяч?»

Ребёнок отвечает: «Мяч на стуле». «Мяч под стулом».

Усложнение: Ребёнок сам размещает предмет и проговаривает действие.

3. Игра «Встань правильно»:

Цель: ориентировка в пространстве группы.

Ход игры:

Воспитатель даёт инструкции: «Встань перед стулом». «Встань за стулом». «Встань между стульями».

После выполнения — повтор слов: — «Я стою перед стулом».

4. Игра «Разложи игрушки»:

Цель: развитие понимания пространственных инструкций, активизация речи.

Материал: игрушки, коробка, стол.

Ход игры:

Воспитатель говорит: «Положи куклу в коробку». «Поставь мишку на стол». «Спрячь машинку под стол».

Ребёнок выполняет и повторяет предложение.

5. Игра «Что изменилось?»:

Цель: развитие пространственной памяти и внимания.

Ход игры:

На столе 3 предмета.

Ребёнок запоминает расположение.

Воспитатель меняет один предмет и спрашивает: «Что изменилось?» «Где теперь мяч?»

Ответ с опорой: — «Мяч был на столе, стал под столом».

6. Игра «Домик на листе»

Цель: ориентировка на плоскости листа.

Материал: лист бумаги, карандаш, наклейки.

Ход игры:

Воспитатель даёт задания: «Нарисуй солнышко вверху листа». «Домик — внизу».

«Дерево — справа от дома».

7. Игра «Живые стрелки»

Цель: развитие понимания направлений движения.

Ход игры:

Дети двигаются по инструкции: «Шаг вперёд». «Шаг назад». «Поворот вправо». «Поворот влево».

Сопровождение речью: — «Я шагнул вперёд».

8. Игра «Кто где сидит?»

Цель: развитие связной речи и пространственных понятий.

Материал: игрушки или картинки.

Ход игры:

Воспитатель спрашивает: «Кто сидит на стуле?» «Кто стоит рядом?» «Кто спрятался за домиком?»

Методические рекомендации для воспитателей

- ✓ начинать с ориентации в теле
- ✓ использовать реальные предметы
- ✓ повторять инструкции несколько раз
- ✓ обязательно проговаривать действия
- ✓ использовать одни и те же слова ежедневно

Важно, чтобы воспитатель сопровождал действия чёткой, медленной речью, многократно повторяя пространственные слова и предлоги. Развитие пространственных представлений у детей 5 лет с тяжёлыми нарушениями речи — это не дополнительная, а необходимая часть коррекционно-развивающей работы. Пространственные представления являются фундаментом для развития речи, мышления, познавательной активности и успешной подготовки к школе.

Системная работа воспитателя в тесном взаимодействии с логопедом позволяет:

- повысить понимание речи у детей с ТНР;
- обогатить активный словарь;
- улучшить грамматический строй речи;
- создать условия для успешного обучения в дальнейшем.

Подготовила учитель-логопед: Данкова Мария Павловна.

Используемая литература:

1. Ахутина Т. В. Нейропсихология детского возраста. — М.: Академия, 2017.
2. Волкова Л. С. Логопедия. — М.: Владос, 2018.

3. Жукова Н. С., Мاستюкова Е. М. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 2016.
4. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. — СПб.: Речь, 2018.
5. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей. — СПб.: Питер, 2019.