

Консультация для родителей

## «Всестороннее развитие правильной речи дошкольников»

Подготовил: учитель-логопед  
Данкова Мария Павловна  
март 2026г.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок говорил красиво, понятно и уверенно. Речь помогает детям общаться со сверстниками и взрослыми, выражать свои желания и мысли, узнавать новое об окружающем мире. В дошкольном возрасте формируются основные стороны речи: правильное произношение звуков, словарный запас, грамматический строй и умение связно рассказывать.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) развитие речи требует больше времени и усилий. Ребёнку может быть трудно правильно произносить звуки, строить длинные предложения или пересказывать события. Однако при регулярной поддержке взрослых речевые навыки постепенно формируются и становятся более устойчивыми.

Логопеды подчёркивают, что важную роль в этом процессе играют родители. Занятия в детском саду помогают ребёнку научиться новым речевым навыкам, но для их закрепления необходима ежедневная практика дома. Хорошая новость в том, что для этого не нужны специальные занятия или сложные упражнения. Достаточно несколько минут в день уделять речевым играм и чаще разговаривать с ребёнком.

Очень важно, чтобы ребёнок **постоянно слышал правильную речь взрослых**. Старайтесь говорить спокойно, чётко и не слишком быстро. Если ребёнок произнёс слово неправильно, не стоит его резко поправлять. Лучше просто повторить слово правильно в ответе. Например, если ребёнок говорит: «Это моя сапка», можно спокойно ответить: «Да, это твоя шапка, она тёплая». Так ребёнок слышит правильный вариант и постепенно начинает использовать его сам.

Полезно как можно чаще **разговаривать с ребёнком о том, что происходит вокруг**. Во время прогулки можно обсуждать погоду, деревья, машины, животных. Дома — рассказывать о том, что вы готовите, что лежит на столе, какие игрушки у ребёнка. Такие простые разговоры помогают расширять словарный запас и учат ребёнка строить предложения.

Большую пользу приносит **совместное рассматривание книг и картинок**. Спросите ребёнка: «Кто изображён на картинке?», «Что делает мальчик?», «Как ты думаешь, что произойдёт дальше?» Постепенно ребёнок начнёт не только отвечать на вопросы, но и сам рассказывать небольшие истории.

Очень важно **читать ребёнку книги**. Сказки, рассказы и стихи помогают детям знакомиться с новыми словами и правильными речевыми выражениями. После чтения можно обсудить сюжет: кто был главным героем, что произошло сначала, чем закончилась история. Это развивает память, мышление и связную речь.

Для формирования правильного звукопроизношения полезно иногда выполнять **небольшие упражнения для языка и губ**. Делать их лучше в игровой форме перед зеркалом. Например, предложите ребёнку «улыбнуться, как солнышко», затем «сделать трубочку, как будто дуем на горячий чай». Можно поиграть в «лошадку» — цокать языком. Такие упражнения укрепляют мышцы артикуляционного аппарата и помогают подготовить их к правильному произношению звуков.

Развитию речи также способствует **развитие мелкой моторики**. Когда ребёнок лепит, рисует, собирает конструктор или играет с мозаикой, активно работают пальцы рук, а это положительно влияет на развитие речи.

Особенно полезны для развития речи **короткие речевые игры**, которые можно проводить дома всего за несколько минут. Такие игры легко включить в повседневную жизнь — по дороге в детский сад, во время прогулки или игры.

Например, игра **«Назови ласково»**. Взрослый называет слово, а ребёнок должен сказать его ласково: дом — домик, кот — котик, лист — листочек, гриб — грибочек. Эта игра помогает ребёнку лучше чувствовать язык и расширяет словарный запас.

Игра **«Что изменилось?»** развивает внимание и речь. Положите на стол несколько предметов — например, игрушку, карандаш, ложку, кубик. Ребёнок внимательно смотрит на них, затем закрывает глаза. В это время взрослый убирает один предмет. Ребёнок должен сказать, что изменилось: «Пропал карандаш» или «Кубик исчез».

Интересной для детей бывает игра **«Скажи наоборот»**. Взрослый называет слово, а ребёнок подбирает противоположное по смыслу: большой — маленький, высокий — низкий, быстрый — медленный, тёплый — холодный. Такие упражнения помогают ребёнку лучше понимать значение слов.

Ещё одна игра — **«Продолжи предложение»**. Взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает:

«Кошка любит...»

«Зимой дети...»

«На кухне мама...»

Постепенно ребёнок учится строить более длинные и связные предложения.

Логопеды часто советуют игру **«Что бывает?»**. Взрослый задаёт вопрос, а ребёнок подбирает несколько ответов. Например:

— Что бывает круглым? (мяч, солнце, тарелка)

— Что бывает сладким? (конфета, варенье, торт)

Такая игра развивает словарный запас и учит ребёнка подбирать слова.

Полезна и игра **«Один — много»**. Взрослый называет слово в единственном числе, а ребёнок должен сказать его во множественном: машина — машины, гриб — грибы, дерево — деревья. Это помогает ребёнку правильно использовать формы слов.

Многим детям нравится игра **«Угадай по описанию»**. Взрослый описывает предмет, а ребёнок должен догадаться, о чём идёт речь. Например: «Он круглый, красный, растёт на дереве, его можно есть». Ребёнок отвечает: «Это яблоко». Потом можно поменяться ролями и предложить ребёнку самому описывать предметы.

Для развития чёткого произношения полезно иногда повторять **чистоговорки** — короткие ритмичные фразы. Например:

Са-са-са — на траве блестит роса.

Ша-ша-ша — у нас новая крыша.

Ра-ра-ра — начинается игра.

Произносить их можно весело, вместе хлопая в ладоши или топая ногами. Так ребёнку будет интереснее.

Очень важно, чтобы все речевые занятия проходили **в спокойной и доброжелательной атмосфере**. Не стоит заставлять ребёнка заниматься, если он устал или не хочет. Лучше превратить упражнения в игру. Даже пять минут таких игр каждый день могут дать хороший результат.

Помните, что развитие речи — это постепенный процесс. Поддержка родителей, тёплое общение и регулярные речевые игры помогают ребёнку увереннее говорить, лучше понимать речь окружающих и легче общаться со сверстниками.

**Источники:**

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. *«Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»*.
2. Ткаченко Т. А. *«Развитие фонематического восприятия у дошкольников»*.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. *«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»*.