

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №267»
(МАДОУ «Детский сад №267»)

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда группы для детей с ТНР

Подготовил: учитель-логопед
Данкова Мария Павловна

г. Барнаул, 2026

Что такое развивающая предметно-пространственная среда?

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в кабинете логопеда в ДОУ – это специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь, которые способствуют развитию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Цель – создать условия для коррекции речевых и сопутствующих нарушений, обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, развитие артикуляционной и мелкой моторики, а также двигательной активности.

Такая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация РППС в кабинете логопеда направлена на:

- Развитие речевых навыков и неречевых психических функций. Среда обогащает познавательный и речевой опыт ребёнка, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности.
- Формирование эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.
- Реализацию программы коррекционного обучения с учётом возрастных особенностей детей. Например, на индивидуальных занятиях логопед готовит органы артикуляции ребёнка к постановке звуков, на групповых – учит звуковому анализу и синтезу, развивает лексико-грамматический строй речи, связную речь.
- Сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

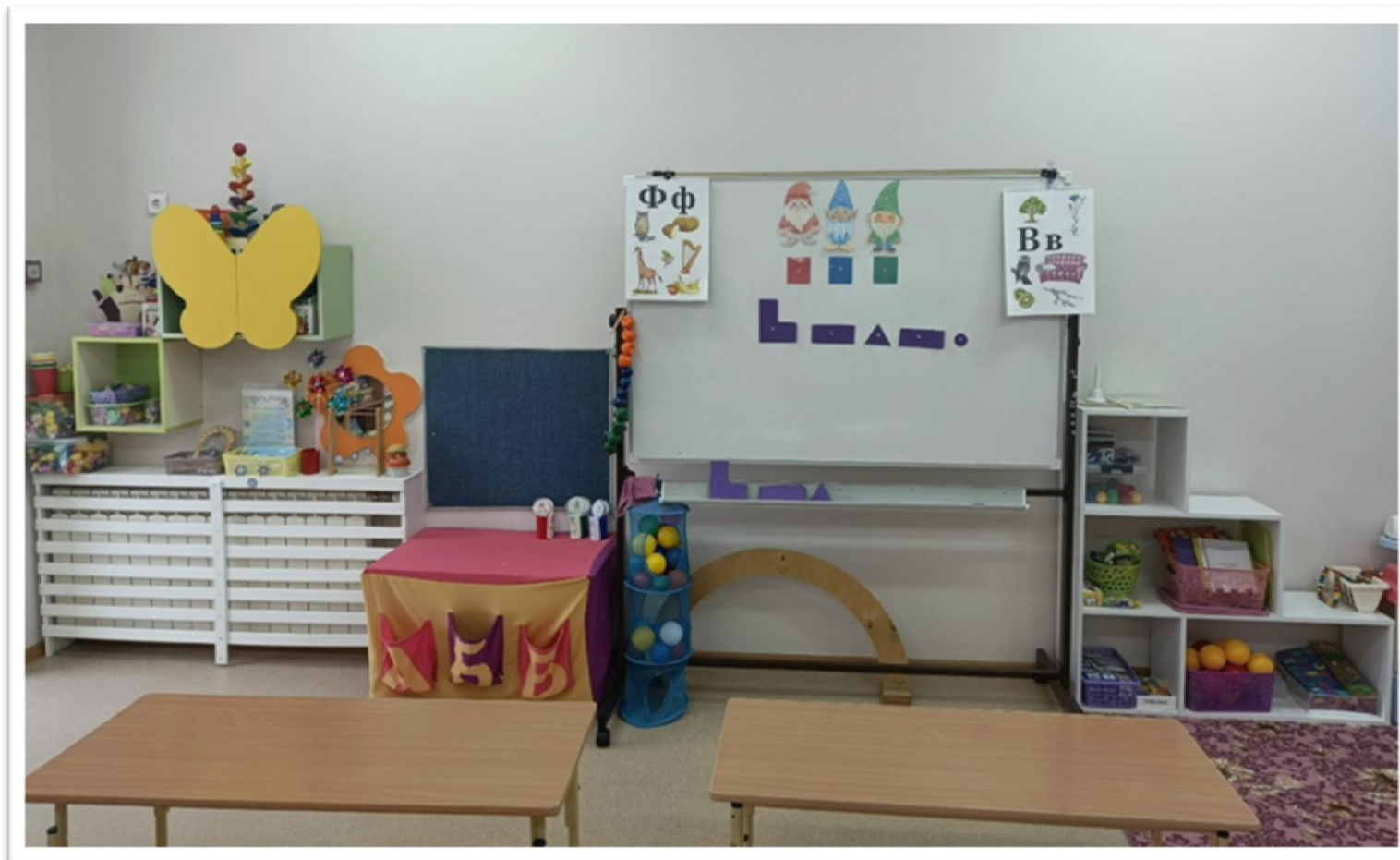
Принципы организации РППС в кабинете логопеда:

- ▶ Доступность – материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда — на верхних полках.
- ▶ Системность – весь материал систематизирован по разделам, каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку.
- ▶ Учёт возрастных особенностей – размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.
- ▶ Мобильность – дидактические пособия легко снимаются и переносятся, детские столы отодвигаются.
- ▶ Вариативность – наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- ▶ Эстетичность – мебель, наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов.
- ▶ Также среда должна быть открытой, способной к изменению, корректировке и развитию. Например, речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, игры и пособия систематически меняются в течение года.

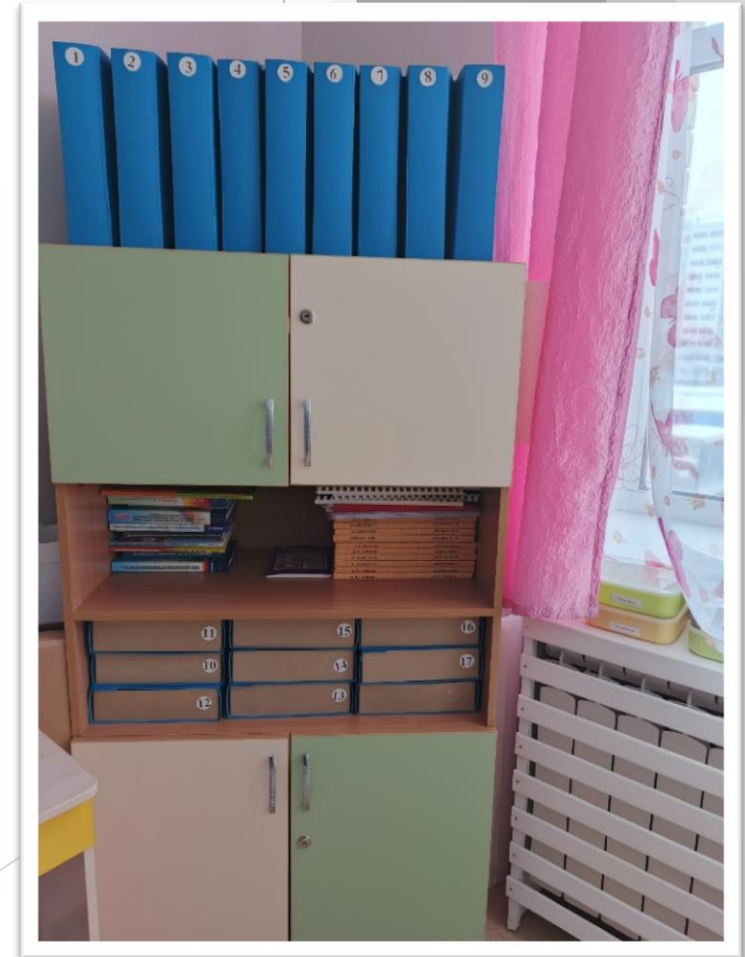
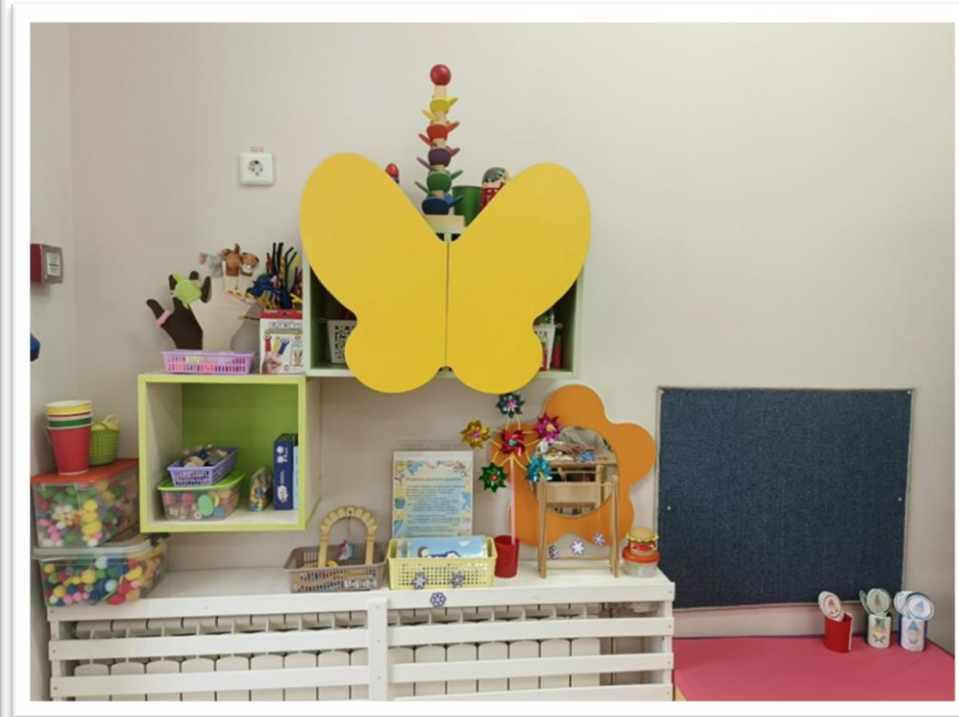
В кабинете логопеда проходят подгрупповые и индивидуальные занятия



В зоне для подгрупповых занятий расположены парты и доска, справа от доски расположен стеллаж с раздаточным и наглядным материалом.



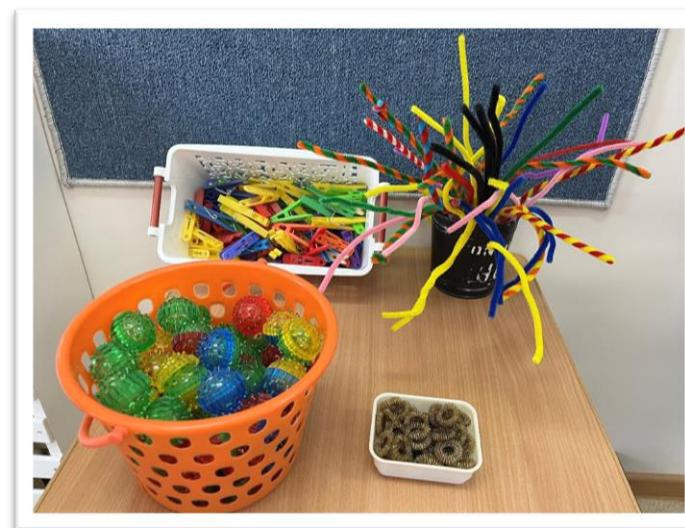
Зона методического, дидактического и игрового сопровождения – шкафы и стеллажи с материалами по обследованию речи детей, методической литературой по коррекции речи, пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.



Зона индивидуальной коррекции речи –
зеркало и рабочий стол, за которым проходит
индивидуальная коррекционная работа.



Технологии развития мелкой моторики рук



Технологии развития речевого дыхания и голоса



Технологии развития фонематических процессов



Технологии развития лексико-грамматического строя речи



Технологии развития связной речи



Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета создана с учетом современных требований ФГОС ДО и ФАОП ДО и способствует стимулированию благоприятного речевого развития детей с ТНР, а также их самостоятельности, инициативности и активности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей с ТНР, в логопедическом кабинете обеспечивает чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, сочетает в себе как традиционные, так и инновационные методы, приемы и технологии воздействия на речь ребенка.