

УТВЕРЖДЕН  
приказ №77 от 13.04.2026  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №267»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Кузьмина

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №267»  
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

Е.С. Кузьмина - заведующий

Члены комиссии:

А.К. Шумилова - старший воспитатель;

Ю.Н. Кондакова - старший воспитатель;

Р.В. Евтушенко - заведующий хозяйством;

Т.А. Комлева - председатель первичной профсоюзной организации.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива  
13.04.2026г., протокол заседания №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативное правовое обеспечение самообследования	4
Раздел 1. Аналитическая часть	6
Общие сведения об МАДОУ	6
Оценка образовательной деятельности	9
Оценка системы управления МАДОУ	20
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	30
Оценка организации учебного процесса	43
Востребованность выпускников	47
Оценка качества кадрового обеспечения	49
Оценка учебно-методического обеспечения	58
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	61
Оценка материально-технической базы	64
Внутренняя система оценки качества образования	72
Общие выводы	78
Раздел 2. Анализ показателей деятельности МАДОУ	80

## Нормативное правовое обеспечение самообследования

Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (далее МАДОУ) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть 2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 03.07.2025 №1353).

- Положение о порядке проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»;

- Приказ заведующего МАДОУ от 21.01.2026 №45 «О проведении самообследования МАДОУ за 2025 год».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункты 3 и 8), образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

~ В процессе самообследования проводится оценка:

- ~ образовательной деятельности,
- ~ системы управления организации,
- ~ содержания и качества подготовки воспитанников,

~  
~ организации учебного процесса,  
~ востребованности выпускников,  
~ кадрового обеспечения,  
~ учебно-методического обеспечения,  
~ библиотечно-информационного обеспечения,  
~ материально-технической базы,  
~ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение проекта отчета на Общем собрании трудового коллектива;
- корректирующие мероприятия (по необходимости).

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **Общие сведения об МАДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267») создано на основании постановления администрации города Барнаула от 09.09.2014 №1949, зарегистрировано как юридическое лицо 24.11.2014 года. МАДОУ начало функционировать с 13 апреля 2015 года.

Учредитель МАДОУ и собственник его имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула

Юридический/фактический адрес: 656067, г. Барнаул, ул. Взлетная, 42

Телефоны: 8(3852)56-79-95, 59-79-96 e-mail: [madou267.s@mail.ru](mailto:madou267.s@mail.ru)

МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ функционирует с 7.30 до 18.00. По запросам родителей (законных представителей) воспитанников организована работа дежурной группы (с 07.00-07.30; 18.00-19.00).

Обучение и воспитание в МАДОУ проходит на русском языке.

В МАДОУ функционирует 15 групп. В 2025 году количество детей на 1 января составило 408 воспитанников, на 31 декабря – 397 воспитанников.

Распределение групп по возрастам

Таблица 1

Группа/ возраст	I-II квартал/ количество групп	Группа/ возраст	III-IVквартал/ количество групп
2-3 года	1	2-3 года	2
3-4 года	4	3-4 года	2
4-5 лет	3	4-5 лет	4
5-6 лет	2	5-6 лет	3
6-7 лет	3	6-7 лет	2
6-7 лет ОНР	1	5-6 лет ОНР	1
6-7 лет ЗПР	1	5-6 лет ЗПР	1

Основными целями деятельности МАДОУ являются:

- обеспечение реализации услуг, предусмотренных федеральными, региональными, нормативными актами города Барнаула в сфере дошкольного образования;
- образовательная деятельность;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его

физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- подготовка к обучению в школе;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МАДОУ.

Задачи деятельности МАДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Руководящие работники МАДОУ (Таблица 2):

Таблица 2

Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование	Стаж
				админ.
Заведующий	Кузьмина Елена Сергеевна	Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, издает приказы и пр.	Высшее, ФГБОУ ВПО Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, «История», учитель истории; Профессиональная переподготовка, ООО «Инфоурок» (г. Смоленск), 2020, 600 ч. «Организация менеджмента в образовательной организации»	7

Сведения об основных нормативных документах представлены в Таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1	Устав	Утвержден распоряжением приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.01.2024 № 87-осн
2	ОГРН	1142223014340
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 №003762393 от 24.11.2014
4	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 22 №003762400 от 24.11.2014 ИНН/КПП 2222830133/222201001
5	Свидетельство о государственной регистрации права: - здание детского сада (оперативное управление) - здание овощехранилища (оперативное управление) - сеть телефонизации (оперативное управление) - сеть наружного освещения (оперативное управление) - кабельная ЛЭП-0,4 кВ (оперативное управление)	22АД 734412 от 26.09.2015; 22АД 734411 от 26.09.2015; 22АД 734415 от 26.09.2015; 22АД 734414 от 26.09.2015 22АД 734413 от 26.09.2015
6	Свидетельство о землепользовании	№22-22/001-22/001/012/2016-822/1 от 13.05.2016
7	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 22.01.05.000.М.000178.04.15 от 29.04.2015 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю
8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№126 от 23.07.2015 Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22ЛО1 №0001554
9	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-22-01-004364 от 25.11.2016 Главное управление Алтайского края по здравоохранению и

		фармацевтической деятельности
10	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№012092 от 27.03.2015 Отделение по Индустриальному району ТО НД №1 УНДГУ МЧС РФ по АК
11	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным расстройством аутистического спектра); Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Приняты на Педагогическом совете 25.08.2023 протокол №1; утверждены приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №267», от 28.08.2023 №107

## 1. Оценка образовательной деятельности

### Информация о реализуемых образовательных программах

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ (далее - Программа) является основным нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав МАДОУ.

В 2025 году реализовывались образовательные программы в группах:

- общеразвивающей направленности: образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- компенсирующей направленности:

для детей с задержкой психического развития - адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным расстройством артистического спектра), разработанная на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

для детей с тяжелыми нарушениями речи - адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанная на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Общие сведения об образовательных программах представлены в Таблице 1:

Таблица 1

Название образовательной программы	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267»	13	375
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным расстройством артистического спектра)	1	11
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	1	11

Вся образовательная деятельность МАДОУ строится с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований к организации

образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов детской деятельности.

### Сопровождение детей с ОВЗ

С марта 2025 года действуют новые нормы по сопровождению детей с ОВЗ. Утвердили Типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 778). Главная его ценность – образцы заявления и согласия на помощь.

Для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Ведение электронного и дистанционного обучения в МАДОУ требует строгого соблюдения законодательства (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 16), индивидуализации подхода, активного вовлечения родителей и обязательного документирования всех этапов образовательного процесса.

Программа воспитания включена в основную часть Программы.

Для реализации программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя различные мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Цель воспитания в МАДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания включала в себя три основных раздела:

I. Целевой раздел, который включал в себя: - пояснительную записку; - особенности воспитательного процесса; - цели и задачи Программы воспитания; - принципы и подходы к формированию Программы воспитания; - планируемые результаты освоения Программы воспитания.

II. Содержательный раздел, который включал в себя: - описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел, который включал в себя: - психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития; - материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами воспитания; - планирование воспитательной работы; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательным приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МАДОУ (духовно-нравственное развитие личности, гражданско-патриотическое воспитание личности гражданина России, экологическое и трудовое воспитание).

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Экологическое воспитание.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МАДОУ.

В программу воспитания МАДОУ добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом

Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить совместную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. Данные мультфильмы рекомендованы родителям к семейному просмотру.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 в 2025 году в МАДОУ реализовывались тематические мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества, направленные на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. В течение 2025 года с семьями воспитанников были проведены тематические мероприятия различного характера. Проведены утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства; акция «Бессмертный полк». Были оформлены стенды с информационными материалами о Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, консультации, памятки, буклеты, индивидуальные беседы по темам: «Как рассказать ребёнку о Победе и защитниках Отечества?», «Литература и фильмы для детей о войне и защитниках Отечества», «Семейные истории - связь поколений».

Совместная деятельность с детьми: чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий на Мемориал Славы.

Семьи воспитанников принимали активное участие в выставках рисунков, поделок, конкурсах, развлечениях.

Для оформления тематических мероприятий в МАДОУ использовались официальные логотипы и символика Года защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

В рамках сетевого взаимодействия между МАДОУ «Детский сад №267», МАДОУ «Детский сад №274», МАДОУ «Детский сад №275», МАДОУ «Детский сад №278» был проведен фестиваль литературно-

музыкальных композиций «Голос памяти». Главная цель фестиваля - формирование чувства патриотизма, сохранение памяти о Великом подвиге тех времен. В качестве почетных гостей от нашего детского сада были приглашены близкие родственники наших воспитанников со статусом «Дети Великой Отечественной войны» и «Узник Великой Отечественной войны». Так же были приглашены семьи, где папы участники Специальной Военной Операции. Участники фестиваля, воспитанники МАДОУ, подготовили трогательные номера в номинациях: вокал, хореографическое выступление, художественное чтение. Исполняли известные песни времен ВОВ, кружились в танце, читали трогательные стихи.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников используются следующие формы работы с семьей: анкетирование, тематические выставки, родительские собрания, беседы и консультации, праздники и развлечения, проекты, тренинги, акции.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей организована проектная, исследовательская, театрализованная, художественно-эстетическая деятельность, в течение года организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является успешное участие в конкурсах различного уровня.

Одним из условий успешной реализации воспитательной системы МАДОУ, является открытость образовательного процесса, сотрудничество педагогического коллектива МАДОУ с родителями (законными представителями).

Анализ совместных мероприятий показывает:

Родители (законные представители) регулярно участвуют в сопровождении организации образовательного процесса - 88%; выставках, конкурсах 81% семей.

Вывод: Результативность воспитательной системы МАДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МАДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция. Годовые задачи реализованы полностью.

Дополнительное образование детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с лицензией №126 от 23.07.2015, утвержденными Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и расписанием, по желанию родителей (законных представителей) на

договорной основе за счет средств физических лиц.

Оказывая образовательные услуги, МАДОУ решает следующие задачи:

- 1) создание спектра образовательных услуг;
- 2) повышение педагогического мастерства специалистов;
- 3) удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

В 2025 году дополнительное образование в МАДОУ реализовывалось в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629.

До 31 мая 2025 года для воспитанников 3-7 лет были организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

- социально-гуманитарная направленность: «Умняшки», «Хочу быть успешным».

Физкультурно-оздоровительное направление дополнительного образования реализуется через секции «Футбол», «Каратэ» на основе аренды помещения МАДОУ.

На арендной основе функционирует «Хореография» (художественная направленность), «Роботехника» (техническая направленность).

С 1 октября 2025 года для воспитанников 3-7 лет были организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

- социально-гуманитарная направленность: «Умняшки»,

- художественная направленность: «Дватритона», «Кляксография», «Хореография»,

- техническая направленность «Робототехника».

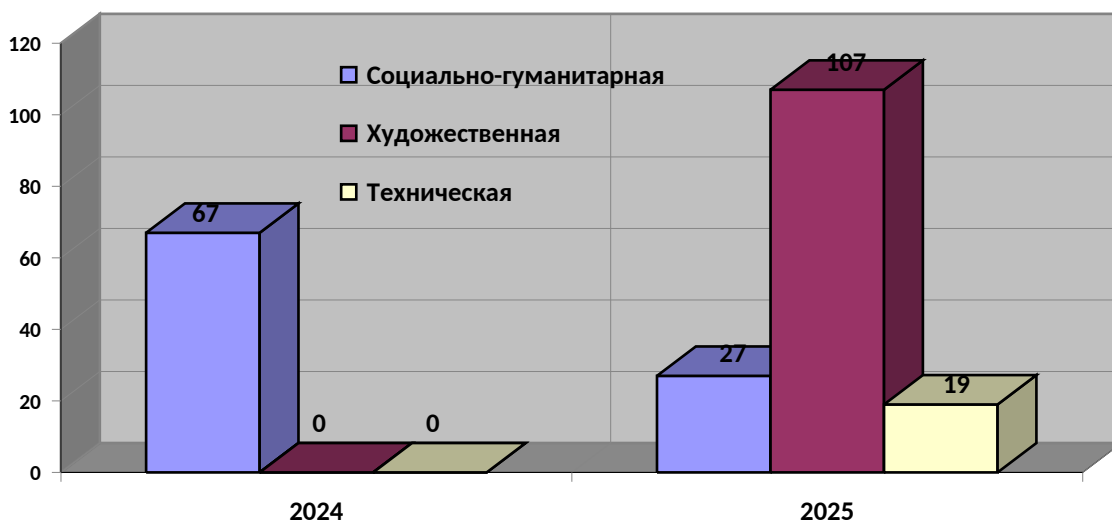
Физкультурно-оздоровительное направление дополнительного образования реализуется через секции «Футбол», «Каратэ» на основе аренды помещения МАДОУ.

Количество воспитанников, посещающих платные образовательные услуги в 2025 году увеличилось, потому что новые педагоги стали реализовывать программы.

Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами платных образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

Специалисты, реализующие данные программы обладают основными компетенциями, имеют необходимое образование.

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами представлен в сравнительном графике:



В МАДОУ созданы условия для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с воспитанниками: музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет для платных образовательных услуг. Материально-техническое обеспечение соответствует реализуемым Программам. Все это позволило полностью реализовать программы дополнительного образования.

На интернет-портале [altai22.pfdo.ru](http://altai22.pfdo.ru) (навигатор дополнительного образования) размещены программы дополнительного образования, реализуемые в МАДОУ и зарегистрированы воспитанники для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования. Также вся информация о предоставлении дополнительных образовательных услугах по общеразвивающим программам размещена на официальном сайте МАДОУ.

Вывод: Количество воспитанников МАДОУ, посещающих платные образовательные услуги в 2025 году увеличилось. Спектр, предоставляемых платных образовательных услуг, в целом отвечает запросам родителей.

В 2025 году был проведен плановый мониторинг инфраструктуры МАДОУ. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек; РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую,

воспитывающую, стимулирующую функции.

В июле 2025 года закупили частично недостающее оборудование и реквизиты для групповых помещений и спортивного зала.

С июня 2025 года МАДОУ является сетевой инновационной площадкой федерального уровня «Картинная галерея в детском саду» (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» от 27.03.2023 №104.

Цели и задачи проекта:

- художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства с раннего детства;
- воспитание любви к искусству, популяризация живописи;
- интеграции репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста;
- формирование у ребенка ценностного отношения к действительности.

Составлен план мероприятий на 2025-2026 учебный год в рамках проекта «Картинная галерея в детском саду». Педагоги реализуют данный план один раз в месяц с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В МАДОУ 2 октября 2025 года состоялось торжественное открытие картинной галереи «Лукоморье», на котором присутствовали воспитанники, родители, педагоги.

На базе МАДОУ 8 декабря 2025 года прошла педагогическая мастерская музыкальных руководителей ДОО Индустриального района г. Барнаула «Картинная галерея в детском саду».

По приказу Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении перечня организаций, прошедший конкурсный отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки и включения опыта в банк лучших практик Алтайского края в 2025 году» от 11.08.2025 №759 МАДОУ был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего дошкольного возраста».

Целью проекта является формирование основ инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста через интеграцию краеведческих знаний и практических деятельностей, способствующих развитию их креативности, критического мышления и навыков проектирования.

Задачи проекта:

- разработка методического комплекта по формированию основ инженерного мышления при реализации краеведения с детьми старшего

дошкольного возраста;

- моделирование пространства детской реализации;
  - формирование компетенций педагогов;
  - развитие логического и критического мышления у детей,
- формирование навыков конструирования и моделирования в контексте краеведческих тем;
- трансляция опыта реализации проекта на уровнях: учреждения, муниципальном, региональном, всероссийском.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ осуществлялась в соответствии с требованием действующего законодательства.

Разработанная Программа МАДОУ обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАДОУ.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ соответствуют Уставу и обеспечивают все направления его деятельности. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения.

## 2. Оценка системы управления МАДОУ

Система управления МАДОУ обеспечивает эффективное функционирование через сочетание единоначалия (заведующий) и коллегиальности (советы, педсовет), согласно ст. 26 Закона «Об образовании в РФ». Комплекс компонентов включает административное управление, педагогический процесс и участие общественности, что гарантирует соответствие деятельности Уставу и законодательству.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Коллегиальными органами МАДОУ являются:

- 1) Общее собрание трудового коллектива;
- 2) Общее родительское собрание;
- 3) Наблюдательный совет МАДОУ;
- 4) Управляющий совет МАДОУ;
- 5) Педагогический совет МАДОУ.

Высшим органом управления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива МАДОУ. Трудовой коллектив составляют все работники МАДОУ.

Порядок выборов коллегиальных органов МАДОУ и их компетенция определяются Уставом, разработанными и принятыми Положениями.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ Профсоюзный комитет.

### **Общее собрание трудового коллектива**

Проведено 5 заседания (18.02.2025 №3, 27.03.2025 №4, 08.04.2025 №5, 28.05.2025 №6, 19.09.2024 №1) в ходе которых были рассмотрены следующие вопросы:

- об информированности работников МАДОУ по вопросам заработной платы;
- о рассмотрении и утверждении Отчета по самообследованию за 2024 год;
- о вопросах трудовой дисциплины в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка;
- об организации ремонтных работ по подготовке к новому учебному;
- утверждение изменений в «Положение об оплате труда»;
- рассмотрение кандидатур на награждение.

### **Управляющий совет**

Проведено 12 заседаний (17.01.2025 №5, 18.02.2025 №6, 17.03.2025 №7, 14.04.2025 №8, 15.05.2025 №9, 18.06.2025 №10, 18.07.2025 №11, 19.08.2025 №12, 19.09.2025 №1, 20.10.2025 №2, 21.11.2025 №3, 17.12.2025 №4) на заседаниях ежемесячно рассматривалась и утверждалась оценка качества и результативности работников МАДОУ (жалоб, претензий в течение года по

результатам оценки не поступало). Так же на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- об обеспечении безопасности сотрудников, воспитанников и посетителей в МАДОУ, укреплении здоровья воспитанников;
- об организации летней оздоровительной кампании;
- о проведении противопаводковых мероприятий в весенне-летний период;
- о подготовке МАДОУ к новому учебному году;
- о мониторинге состояния здоровья и физического развития детей;
- рассмотрены локальные акты в новой редакции, а так же изменения и дополнения.
- о принятии отчетной документации бухгалтерии по привлечению и расходованию бюджетных и внебюджетных средств;
- о рассмотрении отчета о расходовании и поступлении внебюджетных средств;
- организация и контроль, за качеством питания и выполнение норм питания, за проведением оздоровительных мероприятий в МАДОУ;
- об организации летнего оздоровительного сезона 2025 года;
- о подготовке МАДОУ к 2025/2026 учебному году;
- об изменении состава Управляющего совета, распределение функций;
- о благоустройстве участков в зимнее время;
- о предстоящих новогодних утренниках.

#### **Наблюдательный совет**

Проведено 4 заседаний, (17.01.2025 №1, 04.04.2025 №2, 04.07.2025 №3, 03.10.2025 №4,) на которых рассматривались отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

#### **Общее родительское собрание**

Проведено 4 заседания (05.06.2025 №2, 28.11.2025 №1, 25.12.2025 №2,) общих родительских собрания, на которых были рассмотрены вопросы:

- о результатах подготовки МАДОУ к новому учебному году;
- об организации дополнительных платных образовательных услуг на 2025/2026 учебный год;
- рассмотрено положение о приеме воспитанников в МАДОУ;
- организация деятельности и выборы из родительской общественности состав членов Управляющего совета, Наблюдательного совета, Ревизионной комиссии, Закупочной комиссии.

#### **Педагогический совет**

Проведено 4 заседания педагогического совета (27.02.2025 №4, 30.05.2025 №5, 27.08.2025 №1, 25.11.2025 №2), на которых рассматривали вопросы:

- организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МАДОУ по художественно-эстетическому развитию детей;
- особенности современных форм, методов по художественно-эстетическому развитию детей;
- анализ деятельности МАДОУ за 2024/2025 учебный год. Перспективы

развития на следующий учебный год;

- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024/2025 учебный год;

- готовность воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению;

- анализ методической работы с педагогами;

- итоги коррекционно-развивающей работы;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг (анализ анкетирования);

- организации и итоги летней оздоровительной работы;

- готовности МАДОУ к новому 2025/2026 учебному году;

- задачи работы МАДОУ на 2025/2026 учебный год;

- рассмотрение, обсуждение и принятие годового плана работы МАДОУ на 2025/2026 учебный год, учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, циклограмм педагогов и др.;

- рассмотрение, обсуждение и принятие перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, организации платных образовательных услуг, наставничества;

- норм педагогической этики;

- организации работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

#### **Локальные акты, регламентирующие основную деятельность:**

В связи с изменениями в законодательстве в 2025 году были изданы и утверждены локальные акты в новой редакции, а также внесены поправки и изменения:

- Положение «О порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267», утверждено приказом МАДОУ от 28.11.2025 №162;

- Положение «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат административно-управленческому, обслуживающему (вспомогательному\_ и прочему персоналу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», утверждено приказом МАДОУ от 22.09.2025 №141;

- Положение «О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267», утверждено приказом МАДОУ от 22.09.2025 №141;

- Положение о документации педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом МАДОУ от 28.08.2025 №128;

- Положение «О психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом МАДОУ от 28.08.2025 №130;

**Выводы:** Своевременная актуализация локальных актов МАДОУ является ключевым фактором обеспечения законности, качества и эффективности деятельности в условиях меняющегося законодательства. Четкие и понятные правила регулируют деятельность МАДОУ, обеспечивая единство норм и прозрачность процессов, что напрямую способствует повышению качества образования.

Система управления в МАДОУ в целом обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

О результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МАДОУ.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям: кадровое производство, финансово-хозяйственный контроль, охрана жизни и здоровья детей, организация работы с детьми по художественно-эстетическому развитию, методическая работа (разбита по образовательным областям), охрана труда и техники безопасности, ГО ЧС, противопожарная безопасность, организация работы профсоюзного комитета.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, административный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в МАДОУ является гласность контроля.

Планирование работы МАДОУ на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В 2025 году во исполнение Указа Президента «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 №358 проводились мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В рамках реализации стратегии для родителей дошкольников проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

**Вывод:** В 2025 году активно использовалась работа по взаимодействию с семьями воспитанников, что способствовало сохранению сотрудничества между родителями и МАДОУ. Родители (законные представители) являются активными участниками конкурсов, выставок, акций, групповых проектов. Выявлены проблемы: наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МАДОУ.

### **Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании приказа комитета города Барнаула от 25.12.2023 №1979-осн «Об установлении размера платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

1. Освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в МАДОУ 100%:

- родители детей с туберкулезной интоксикацией — 0;
- законные представители детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0;
- родители детей-инвалидов – 8;
- дети участников СВО – 22;
- работников МДОО с оплатой труда за полную ставку не выше минимального размера оплаты труда за отработанную норму рабочего времени и выполняющих нормы труда (трудовые обязанности) – 0.

2. Дети педагогических работников со стажем работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории – 0.

В соответствии с Административным регламентом по предоставлению государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края 01.12.2023 № 67-П «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги» заявитель имеет право подать заявление и документы одним из следующих способов:

- в электронной форме с использованием Единого портала государственных услуг;
- в электронной форме на электронную почту;
- непосредственно (лично) в комитет по образованию города Барнаула.

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 13.12.2023 №68-П «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу

дошкольного образования» родителям (законным представителям) детей, посещающих Учреждение, выплачивалась\_\_компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, размер которой составляет 20% - на первого ребенка, 50% - на второго ребенка, 70% - на третьего и последующих детей, от среднего размера родительской платы:

1. Многодетным семьям – 41 семей;
2. Малоимущим семьям – 6 семей.

Анализ документов показал, что порядок оформления документов, начисления компенсации соблюдается.

Работа по предоставлению льгот ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами. Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме.

### **Оценка партнерства и сотрудничества с обществом**

Взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя:

- 1) Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) Взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) С семьями воспитанников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж им.В. К. Штильке»;
- ООО «Фабрика детской игрушки»;
- МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»;
- КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14»;
- МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр»;
- БГМОО «ФК»;
- МАОУ «СОШ №135».

В 2025 года продолжалась работа по договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАДОУ «Детский сад №267», МАДОУ «Детский

сад №274», МАДОУ «Детский сад №275», МАДОУ «Детский сад №278» города Барнаула. Сетевое взаимодействие между детскими садами направленно на решение следующих задач:

- повышение качества образовательных услуг;
- проведение с педагогами совместных мероприятий, семинаров, круглых столов, мастер-классов;
- расширение возможностей для участия всех участников образовательных отношений в разных формах совместной творческой, проектной и другой образовательной деятельности.

Партнерские отношения с КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова помогли решить следующие вопросы: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации педагогов, проведение большого фестиваля детской игры.

Студенты ФГБОУ ВО «Алтайского государственного педагогического университета» и КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж им.В. К. Штильке» проходят производственную, педагогическую практики на базе МАДОУ.

МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» является организатором проведения методических объединений воспитателей, старших воспитателей, педагогов-психологов, на которых наши педагоги являются активными участниками. Так же «Потенциал» проводит большое количество городских конкурсов для педагогов и воспитанников.

Мероприятия по обеспечению преемственности между Учреждением и МАОУ «СОШ №135» имеют целью создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива МАДОУ, для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов. В 2025 году реализовался проект «Воспитание патриотизма посредством устного народного творчества», совместно с начальной школой проводятся тематические народные праздники.

КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14» проводит профилактические медицинские осмотры воспитанников специалистами поликлиники, наблюдение за воспитанниками, прививочную работу.

С ООО «Фабрика детской игрушки» продолжается сотрудничество. Фабрика передает оборудование МАДОУ с целью его тестирования на предмет удовлетворения образовательных потребностей. А также педагоги консультируют специалистов фабрики по вопросам дошкольного образования.

Если в МАДОУ имеются вакансии по различным должностям, подается заявка на единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» ([trudvsem.ru](http://trudvsem.ru)), созданной Федеральной службой по труду и занятости.

Сотрудничество с социальными объектами, родительской

общественностью способствовало расширению возможностей развития и воспитания воспитанников. Активная позиция МАДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

**Вывод:** Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение качества образовательного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

### **Оценка информационной открытости МАДОУ**

Для обеспечения информационной открытости в МАДОУ создана открытая информационная среда управления.

Функционирует официальный сайт (мадоу267.рф), где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МАДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МАДОУ. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ, имеются вкладки «отзывы», «страничка заведующего».

В системах «Е-услуги. Образование», «Сетевой город. Образование», автоматизированной системе КИМЗ своевременно размещается информация о движении воспитанников, сведения о детях и родителях, коллективе МАДОУ, осуществляется электронный документооборот.

Переписка с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности МАДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

Стендовая информация, размещенная в удобных для родителей местах (у кабинета заведующего, в групповых приемных), знакомит с актуальными вопросами развития детей, оказываемых образовательной организацией услугах.

**Вывод:** открытость МАДОУ обеспечивается разными средствами, информация на сайте доступна и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

### **Оценка результативности и эффективности, действующей в МАДОУ системы управления**

Оценка результативности и эффективности управления МАДОУ

проводится через внутренний мониторинг, анализ качества образовательных услуг, соответствие целям деятельности и выполнение показателей эффективности. Ключевые показатели включают уровень развития воспитанников, кадровую стабильность, материально-техническое состояние.

Основные методы и показатели оценки:

- Результативность управления (достижение целей):

Качество образования: мониторинг соответствия образовательных программ ФГОС ДО, ФОП ДО, уровень подготовки детей к школе;

Кадровые ресурсы: уровень квалификации педагогов, текучесть кадров, участие в конкурсах;

Удовлетворенность родителей: опросы и анкетирование качества услуг.

- Эффективность управления (затраты/результат):

Финансовая деятельность: рациональное использование бюджетных средств, выполнение муниципального задания;

Материально-техническая база: оценка эффективности использования имущества;

Управленческие процессы: оперативность принятия решений, плановый контроль (внутренний мониторинг).

- Инструменты оценки:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК ДО): мониторинг, анкетирование, анализ документации;

Самообследование деятельности: ежегодный отчет, выявляющий соответствие системы управления специфике МАДОУ;

Внутриучрежденческий контроль: чтобы охватить контролем, все аспекты в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заведующим хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», «План-графика внутриучрежденческого контроля на 2024/2025 (2025/2026) учебный год в МАДОУ «Детский сад №267», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- работу административной группы;

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- качество знаний, умений и навыков у детей;

- выполнение решений коллегиальных органов;

- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;

- ведение документации всеми воспитателями и администрацией;

- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей и пр.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;

- выполнение образовательных программ;
- комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- работу педагогов по повышению квалификации и пр.

Заведующий хозяйством:

- соблюдение требований к условиям в помещениях здания и на территории по охране жизни и здоровья детей;

- санитарное состояние помещений здания и территории Учреждения;

- соблюдение требований пожарной и антитеррористической безопасности;

- пропускной режим в помещениях здания и на территории по охране жизни и здоровья детей.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение 2025 года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению на административных совещаниях при заведующем (30.01.2025 №5, 27.02.2025 №6, 25.03.2025 №7, 29.04.2025 №8, 27.05.2025 №9, 10.06.2025 №10, 09.07.2025 №11, 28.08.2025 №12, 29.09.2025 №1, 31.10.2025 №2, 27.11.2025 №3, 26.12.2025 №4). При необходимости по результатам контроля были проведены повторные контрольные мероприятия.

К решению вопросов по функционированию и развитию МАДОУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением (Педагогический совет, Управляющий и Наблюдательные советы), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью МАДОУ, как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Вывод: Оценка деятельности МАДОУ показала, что в целом система управления в МАДОУ обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию МАДОУ в режиме развития. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. В 2025 году проведены все плановые мероприятия.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в МАДОУ — это комплексный анализ, который позволяет определить, насколько образовательный процесс соответствует современным требованиям, индивидуальным особенностям детей и запросам родителей.

В сентябре 2025 году было набрано 3 новых группы: 1 группа 3-4 года, 2 группа 2-3 года.

В период адаптации воспитателями группы совместно с педагогами-психологами был составлен для каждого ребенка индивидуальный, гибкий график посещения МАДОУ, который помог детям менее болезненно адаптироваться к новым условиям режима дня, к воспитателю и длительному расставанию с родителями.

В адаптационный период ребенка к дошкольному учреждению проводилась сплоченная работа воспитателей и педагогов-психологов. Педагоги-психологи вели наблюдение за детьми, их здоровьем и самочувствием, при этом указывая результаты прохождения адаптации в адаптационных картах детей. Проводили беседу с родителями о режиме дня ребенка в домашних условиях, оздоровительных и закаляющих мероприятиях.

Педагоги-психологи ежедневно посещали младшие группы, наблюдали за детьми, оказывали консультационную помощь воспитателям с детьми средней и тяжелой степенью адаптации.

Своевременно пополнялась пространственно-предметная среда в группах дидактическими и сюжетно-ролевыми игрушками, играми и пособиями, в соответствии с возрастными требованиями детей (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися элементами: молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками и т.д.), музыкальными игрушками.

Таблица 5. Общие показатели адаптации

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1 младшая группа № 1	22	15	68%	5	22%	2	10%
2 младшая группа № 6	23	12	53%	8	34%	3	13%

Таким образом, по итогам проведенной работы можно сделать вывод, что адаптационный период в 2025-2026 учебном году в группе №15 детей младшего возраста прошел следующим образом:

- 76% детей с легкой степенью адаптации к детскому саду: у детей аппетит не изменился, или незначительно снижен, но постепенно, в течение двух, трех недель пришел к норме. Домашний сон не нарушен, а в условиях садика восстановился в течение месяца. Речевая активность детей, эмоциональное состояние, и общение с детьми нормализовалось в течение 15 – 20 дней, у многих и раньше. Отношение с взрослыми не нарушено, ребенок активен и находится в постоянном движении. Заболевания в этот период возникали редко, и протекали в легкой степени, отсутствуют рецидивы и осложнения.

- 11% детей (3 человека) адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психологического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но, по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке педагогов и родителей дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную и двигательную активность. Заболеваемость была высокой в первые месяцы посещения детского сада, но потом посещение детского сада стало более стабильным.

- у 13 % (4 человека) детей адаптационный период выражен тяжелой степенью. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, и низким уровнем осведомленности родителей о правилах подготовки ребенка к адаптации в детском саду. У детей, с приходом в детский сад после длительных больничных, наблюдался откат и адаптация начиналась с начала. Выражалось это в нежелании отпускать родителей, в протестах на еду, сон, занятия. В проявлении неадекватного поведения в отношении сверстников (агрессия, укусы, конфликты). Наблюдалось отставание в речевом и игровом контакте. Данная категория детей взята на контроль со стороны воспитателя группы и педагога-психолога.

Таким образом, работа педагогического коллектива в период адаптации имеет организованный и планомерный характер, способствует в большей степени к легкой степени привыкания детей к условиям детского сада.

Умение педагогов и специалистов ставить конкретные задачи работы с родителями и детьми, а именно давать возможность каждому ребенку выработать чувство уверенности в себе, основанное в нерегламентируемой деятельности, умение проводить адекватные беседы и консультации, использовать методы и приемы для успешной адаптации ребенка в МАДОУ помогло пройти адаптационный период в легкой степени.

Выводы: для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Е,Е Кривенко, Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Адаптационные игры для детей раннего возраста

2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не соблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Реализация образовательной программы МАДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей 2-7 лет. При обследовании были использованы таблицы педагогической диагностики, разработанные Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой ГАУДПО Липецкой области «Институтом развития образования». Данный вариант педагогической диагностики разработан на основе системного и деятельностного подходов. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с задержкой психического развития (с частичным расстройством аутистического спектра) осуществляется:

Направления развития обучающихся	Методы	Авторы	Ответственные
Социально-коммуникативное	наблюдение	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева	воспитатели
Художественно-эстетическое			музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое			инструктор по физической культуре
Познавательное, психолого-педагогическая	наблюдение, диагностические задания,	Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко, А.Н. Орлова	учитель-дефектолог

диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	карты развития ребенка		
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	педагог-психолог

Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляется:

Направления развития обучающихся	Методы	Авторы	Ответственные
Социально-коммуникативное, познавательное	наблюдение	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева	воспитатели
Художественно-эстетическое			музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое			инструктор по физической культуре
Речевое развитие	наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	Диагностический комплекс Н.В. Нищева	учитель- логопед
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение, диагностические задания, карты развития ребенка	Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	педагог-психолог

Мониторинг освоения воспитанниками программного материала проводится два раза в год: на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми 2-7 лет основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям (по группам и МАДОУ в целом);

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга в целом;

- индивидуализировать образовательный процесс (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории развития каждого ребенка).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения мониторинга: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; игры, беседы.

Педагогическая диагностика усвоения основной образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию.

По итогам диагностики развития детей на конец 2024/2025 учебного года (май 2025 год) выявлены следующие результаты:

	кол-во детей	низкий		средний		высокий		недиагностированы	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Область: Социально-коммуникативное развитие									
Игровая	409	31	8,6	171	40,7	193	47,0	14	3,8
Коммуникативная	409	22	6,4	163	38,3	210	51,5	14	3,8
Элементарная трудовая	409	19	5,1	155	35,7	221	55,4	14	3,8
Область: Художественно-эстетическое развитие									
Изобразительная	379	28	8,0	190	48,2	147	39,8	14	4,0
Конструирование	379	15	4,8	185	47,5	165	43,2	14	4,0
Музыкальная	409	18	5,4	280	68,0	97	23,2	14	3,8
Область: Речевое развитие									
Развитие речи	409	55	13,9	193	44,6	147	37,8	14	3,8
Восприятие художественной литературы	409	33	8,9	184	42,9	178	44,2	14	3,8
Область: Физическое развитие									
Двигательная	409	23	6,1	267	65,5	94	22,7	25	6,2
Область: Познавательное развитие									
Познавательно-исследовательская	409	18	5,6	173	44,4	174	46,0	14	4,0
Предметная	30	1	3,3	28	93,3	1	3,3	0	0,0
Экспериментирование	30	8	26,6	22	73,3	0	0,0	0	0,0

По итогам диагностики развития детей на начало 2025/2026 учебного года (сентябрь 2025 год) выявлены следующие результаты:

	кол-во детей	низкий		средний		высокий		недиагностированы	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Область: Социально-коммуникативное развитие									
Игровая	363		98	24,2	247	58,2	11	2,7	7
Коммуникативная	363	0	98	24,1	248	58,5	10	2,4	7
Элементарная трудовая	363	0	93	23,2	255	59,9	8	1,9	7
Область: Художественно-эстетическое развитие									
Изобразительная	318	0	109	26,5	189	47,1	13	3,3	7
Конструирование	318	0	86	21,2	217	53,7	8	2,0	7
Музыкальная	363	0	87	22,0	261	59,0	18	4,3	7
Область: Речевое развитие									
Развитие речи	363	0	149	36,3	191	45,0	16	3,8	7
Восприятие художественной литературы	363	0	134	32,8	210	49,3	12	2,9	7
Область: Физическое развитие									
Двигательная	363	0	94	23,7	247	57,9	15	3,5	7
Область: Познавательное развитие									
Познавательно-исследовательская	318	0	92	22,6	211	52,1	8	2,1	7
Предметная	45	0	29	130,0	16	70,0	0	0,0	0
Экспериментирование	45	0	33	147,4	12	52,6	0	0,0	0

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

По итогам диагностики развития детей на начало 2025/2026 учебного года (сентябрь 2025) выявлены следующие результаты:

Анализируя итоги диагностики развития воспитанников по усвоению программного материала, можно сделать вывод, что результаты показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Уровень развития и умственных способностей детей соответствует возрастным нормам.

Тем не менее, необходимо продолжить вести целенаправленную работу

по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». А так же осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

### **Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ**

Социальная работа МАДОУ отражалась посредством деятельности внештатного инспектора по охране прав детства по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и семьями «группы риска». Функции инспектора по охране прав детства выполняет педагог-психолог. Работа в 2025 году осуществлялась через реализацию плана работы общественного инспектора по охране прав детства, направленного на обеспечение защиты прав ребенка (раздел годового плана). В 2025 году семей «группы риска» или находящихся в социально опасном положении выявлено: 1 семья 1 воспитанник.

В 2025 году продолжил работу Совет по профилактике асоциальных проявлений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267». Положение Совета было утверждено на заседании Педагогического совета (от 25.08.2023, №1), приказом заведующего от 28.08.2023 №108. Работа Совета по профилактике асоциальных проявлений проводится с целью ранней профилактики семейного неблагополучия.

Работа с семьями «группы риска» предусматривает совместную работу с отделом по делам несовершеннолетних и работниками МАДОУ. Работа проводилась согласно утвержденного плана: выходы домой в семьи «группы риска», консультации родителей (законных представителей), оказание методической и психологической помощи.

В МАДОУ 2 раза в год (октябрь, январь) проводится анализ с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта МАДОУ.

Социальный паспорт МАДОУ представлен в Таблице 6.

Таблица 6

№	Наименование	Количество
1	Количество детей по списку	397
2	Количество обследованных семей:	397
	полных	3796
	неполных	21
	малоимущих	6
	многодетных	41
	приёмных (опекунских)	0
	семей, имеющих детей-инвалидов	8
	дети участников СВО	22

В МАДОУ выстроена подходящая система взаимодействия специалистов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Перспективные планы работы специалистов учитывают тематический принцип планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы. Для удобства работы ведутся тетради взаимодействия специалистов с воспитателями.

В рамках взаимодействия специалистов в 2025 году проведены различные мероприятия:

С детьми - проекты, организованная образовательная деятельность, праздники, досуги, развлечения, творческие выставки, игры по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, диагностика детей;

С педагогами - консультации, семинары, мастер-классы, педсоветы;

С родителями - консультации, выставки совместного творчества, акции, проекты.

В начале учебного года осуществлено тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей для организации успешной адаптации вновь поступивших детей, в том числе детей-инвалидов.

С целью оказания консультативной поддержки родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, по актуальным направлениям дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №267» была организована деятельность консультативного пункта в соответствии с «Положением о консультативном пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267», оказывающем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся дошкольного возраста в дошкольных организациях.

В 2025 году количество обратившихся составило 16 человека, из них в очном режиме – 5 человек, дистанционном – 11.

Целью работы консультативного пункта является обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы оказания помощи на базе консультационного центра:

- методическая – 3;
- психолого-педагогическая – 7;
- диагностическая – 0;
- консультативная – 6.

Категория получателей услуг:

- родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет – 11;
- родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации – 11;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста – 5;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации – 5.

Основной формой деятельности консультативного пункта является предоставление индивидуальных консультаций специалистами МАДОУ по запросу родителей (законных представителей). Консультирование проводилось старшим воспитателем, педагогом-психологом. Тематика консультаций была разнообразна:

- адаптации детей к детскому саду,
- непослушание ребенка в семье,
- формирование волевой готовности к школе,
- развитие психических процессов дошкольников,
- взаимоотношения ребенка в семье и т.д.

На сайте МАДОУ размещена информация о работе консультативного пункта, Положение, график работы, анкета для обращения родителей, консультативный материал за 2025 год: «Проблемы взаимоотношений ребенка в семье», «Профилактика задержки психо-речевого развития ребёнка раннего возраста», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки», «Плоскостопие: профилактика и коррекция», «Игры и упражнения по развитию речи дошкольников», «Как научить ребенка слушать и слышать родителя», «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Особенности развития гиперактивных детей», «Использование игровых приемов для развития речи».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МАДОУ. Работа организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных и групповых занятиях.

В годовом плане предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие воспитателей и узких специалистов (участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, мероприятия направленные на повышение и развитие педагогических компетенций). В годовом плане работы предусмотрены консультации специалистов для молодых педагогов. Все запланированные

мероприятия реализованы.

В МАДОУ в организовано тесное сотрудничество воспитателей и узких специалистов с соблюдением норм и требований внутренних локальных актов, действующего законодательства. Воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, коррекционной работе качественно и своевременно осуществлялись все необходимые мероприятия специалистами во взаимодействии с воспитателями и семьей.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в 2025 году осуществлялся в соответствии с действующим законодательством, соблюдалось разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

### **Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ**

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей (законных представителей) к жизни детского сада.

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и МАДОУ регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

В МАДОУ используются различные формы работы с семьей:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы и консультации, наглядная пропаганда, направленные на оказание педагогической помощи семьям;
- выставки, конкурсы, праздники и развлечения;
- участие родителей (законных представителей) в проектной

деятельности;

- информирование средствами сайта, а также функционирование официальных страниц и сообществ МАДОУ в российских социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм» (госпаблики).

За 2025 год были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Групповые родительские собрания по темам: «Роль художественного творчества во всестороннем развитии детей» (февраль), «Наши успехи» (май), «К новым знаниям» (сентябрь), «Приобщение ребенка к искусству в семье» (ноябрь).

Анкетирование на тему «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагога» (апрель 2025), «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг» (ноябрь 2025).

Праздники: колядки, «23 февраля», «Масленица», «8 марта», день здоровья, выпускной, «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «День матери», «Новый Год» были проведены с детьми в соответствии с годовым планом. Фото и видеоотчеты по реализации мероприятий представлены на официальном сайте МАДОУ.

Смотры-конкурсы: «Лучший уголок по художественно-эстетическому развитию» (январь), оформление зимних участков «Лучший прогулочный участок» (декабрь).

Поэтический конкурс чтецов «Маленькие патриоты России» (апрель), конкурс чтецов «Милая мамочка» (ноябрь).

Выставки: поделок из природного материала и овощей (сентябрь), фотовыставки «Бабушкины секреты!», «Кем работают наши мамы»; новогодних поделок (декабрь); рисунков: «Мир пернатых» (январь), «На страже мира» (февраль), «Зеленое чудо – Земля» (март), «Загадочный космос» (апрель), «Радуга профессий» (май), «Пешеход на улице» (сентябрь), «Волшебница Осень» (октябрь), «По страницам народных сказок» (ноябрь), «Зимняя сказка» (декабрь).

Акции «Крышки Енота», «Бессмертный полк».

Большой Фестиваль Детской Игры.

Проекты: «Мир без преград», «Навстречу друг другу».

День открытых дверей.

Информационные стенды: особое внимание уделяется ПДД и ОБЖ.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы:

- вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ (организация платных услуг);
- оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы МАДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, при соблюдении принципа добровольности;
- заслушивала информацию о работе МАДОУ по вопросам образования и

оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);

- содействовала организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ: праздников, конкурсов, выставок поделок и рисунков.

На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации на 2025/26 учебный год» от 14.10.2025 №981 МАДОУ является региональной пилотной площадкой по внедрению программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Программа просветительской деятельности для родителей — это системный инструмент поддержки семьи, формирования ответственного родительства и создания единого образовательного пространства России. Она реализуется как в очном, так и в дистанционном формате, охватывает широкий круг вопросов воспитания, развития и здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы — обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В МАДОУ 11 апреля 2025 года состоялось торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Вовлечение родителей воспитанников в деятельность «Движения Первых» — важная задача, которая способствует формированию активной гражданской позиции, укреплению семейных традиций и созданию единого образовательного пространства между семьёй и МАДОУ.

Основные направления вовлечения родителей:

- Информирование и просвещение (проведение родительских собраний, встреч, семинаров с презентацией целей и задач «Движения Первых»; размещение информации на стендах, в родительских чатах).

- Совместные мероприятия (организация семейных фестивалей, конкурсов, спортивных и творческих праздников, проведение акций, в которых участвуют дети вместе с родителями).

- Привлечение родителей к проведению мастер-классов, экскурсий, творческих мастерских.

- Интерактивные формы работы.

Активное вовлечение родителей дошкольников в «Движение Первых»

возможно при системной работе, учёте интересов семей, создании атмосферы сотрудничества и поддержки. Это способствует формированию у детей гражданской идентичности, а у родителей — чувства сопричастности к важным делам страны и укреплению семейных ценностей.

Выводы: Содержание подготовки воспитанников охватывает все пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), что способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

Качество подготовки определяется не только уровнем освоения детьми знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности у них личностных качеств: самостоятельности, инициативности, коммуникативности, эмоциональной устойчивости.

Взаимодействие с семьёй выступает важнейшим фактором повышения качества дошкольного образования, поскольку только совместные усилия педагогов и родителей обеспечивают полноценное развитие ребёнка.

Система мониторинга позволяет объективно оценивать результаты образовательной деятельности и выявлять зоны для дальнейшего развития отдельных воспитанников.

Рекомендации: Продолжать внедрение инновационных форм и методов работы, включая электронное и дистанционное обучение.

Усилить работу по индивидуализации образовательных маршрутов.

Расширять просветительскую деятельность для родителей с использованием цифровых платформ.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

В основе воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по Программе 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным планом, учебным графиком, режимом работы, расписанием занятий, утверждённых на заседаниях Педагогического совета МАДОУ. Организованная образовательная деятельность проходит с 1 сентября по 31 мая.

Образовательная деятельность до 31 мая 2025 года была организована педагогами по рабочим программам, включающим перспективное планирование. Программы принимались на Педагогическом совете (22.08.2024 №1), утверждались приказом заведующего (23.08.2024 №115). Содержание перспективного планирования соответствовало учебному плану.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 с 1 сентября 2025 года воспитатели разрабатывали только календарно-тематическое план.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ~ социально-коммуникативное развитие;
- ~ познавательное развитие;
- ~ речевое развитие;
- ~ художественно-эстетическое развитие;
- ~ физическое развитие.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом, не превышает максимальную нагрузку. Расписание организованной образовательной

деятельности рассматривалось и утверждалось на Педагогическом совете.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах:

- раннего возраста (дети с 2 до 3 лет) – 10 минут;
- младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности педагоги проводят физкультминутки, двигательные паузы. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Для обеспечения баланса между организованной образовательной и свободной деятельностью воспитанников разработан режим дня (на холодный и теплый период года), учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности воспитанников, состояние их здоровья. В режиме дня обеспечено сочетание и чередование разных видов деятельности: умственной, физической, игровой и др., что способствует сохранению работоспособности воспитанников.

Обучение строится с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В МАДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, экспериментирование, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

При реализации Программы МАДОУ соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 37 недель, 13 недель отведено на летний оздоровительный период, 2 недели составили праздничные дни.

В течение года воспитателями всех возрастных групп были проведены открытые мероприятия с детьми (конспекты мероприятий разработаны, согласованы). В целом проведенные занятия соответствуют требованиям образовательной программы и возрастным возможностям детей, способствуют развитию творческих возможностей ребенка. Занятия были оснащены необходимыми материалами и оборудованием.

Ведется работа по проектированию развивающей предметно-пространственной среды, как важного аспекта, характеризующего качество дошкольного образования. В 2025 году по направлению «патриотическое воспитание» в МАДОУ были переоформлены информационные стенды «Патриотическое воспитание: Россия, Алтайский край, Барнаул».

В 2025 году продолжилась работа по приведению РППС в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 13.02.2023 N ТВ-413/03. Данная работа показала, что РППС групп на 92% соответствует требованиям. По результатам оценки определена стратегия по изменению и пополнению РППС в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС ДО и ФООП ДО (ФАОП ДО).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

В МАДОУ реализуются проекты «Страна сказок», «Русская изба», «Город профессий», «Библиотека».

**Вывод:** образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

## 5. Востребованность выпускников

В 2024-2025 учебном году функционировало 4 подготовительные группы. Выпускники МАДОУ ежегодно поступают в первые классы школ, которые территориально расположены вблизи МАДОУ.

В мае 2025 года была проведена диагностика готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп: 4 группы с общими нормами возрастного развития. Всего обследовано 93 выпускников.

Инструментарий: тесты «Графический диктант», «Каких фигур больше», «Найди в словах звук «С», «Фонематическое задание», на внимание «Зачеркни букву «И» и обведи кружком «В». Авторы Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин, М.М.Семаго, С.Д.Забрамная, Г.А.Волкова, И.Д.Коненкова, Н.В.Нищева. Данный диагностический инструментарий позволил оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам диагностики воспитанников подготовительных групп, выявлены следующие группы детей по уровню подготовки к школьному обучению:

1. Показавшие Высокий уровень школьной готовности – 32 человек, что составило 34% обследованных от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

2. Дети, показавшие при обследовании уровень школьной готовности - Выше среднего – 32 человек, что составляет 34% обследованных от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

3. Показавшие средний уровень школьной готовности – 22 человека обследованных, что составило 23% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

4. Уровень ниже среднего на конец учебного года -7 человек, что составило 9% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп.

5. Низкий уровень на конец учебного года - 0

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной сферы, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые дети испытывают трудность в работе по словесной инструкции педагога («Графический диктант»), а также в развитии зрительного внимания, словесно-логической памяти, в звукобуквенном анализе слова.

Отмечается положительная направленность и мотивация детей на школу как на учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие детьми соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им интересно, но и трудные кропотливые задания, т.е., для которых необходимо применять волевые усилия, усидчивость, самоорганизованность, самоконтроль, опрятность. Многие самостоятельно способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

У большинства воспитанников наблюдается высокий уровень развития мелкой моторики ведущей руки, четкая ориентация на листе тетради: лево, право, вверх, вниз, счет по клеточкам.

По результатам анализа диагностики по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе, можно сделать вывод, что педагогами групп и узкими специалистами детского сада, работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. И общий показатель готовности к обучению в школе (Высокий уровень, Выше среднего, Средний уровень) воспитанников подготовительных групп МАДОУ «Детский сад №267» на 2024-2025 учебный год составил 91%.

По результатам диагностики воспитанников подготовительных групп с родителями детей, вызывающих тревогу по уровню подготовки к школе и со всеми желающими родителями, проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации.

Между МАДОУ «Детский сад №267» и МАОУ «СОШ №135» заключен договор о сотрудничестве, составлен план и реализуется план мероприятий и направлений деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования между учреждениями.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует ФГОС ДО. Большая часть выпускников готовы к освоению образовательной программы начального общего образования на высоком и среднем уровне. Воспитанники МАДОУ социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным возрастным, психолого-педагогическим характеристикам данного возраста. В МАДОУ созданы условия для непрерывного образования детей, все выпускники переходят на следующий уровень общего образования, поступают в 1 класс. Востребованность выпускников 100%.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава показал, что на конец 2025 года укомплектованность кадрами составила 100% согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 36 педагогов:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатель - 24;
- музыкальный руководитель – 3;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 2.

Анализ педагогического состава представлен в Таблицах 7, 8:

Распределение педагогических работников по возрасту

Таблица 7

Возраст	человек
моложе 25 лет	2
25-29	0
30-34	1
35-39	11
40-44	10
45-49	3
50-54	3
55-59	3
60-64	2
65 и старше	1

Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица 8

Стаж	общий 31.12.2025	педагогический 31.12.2025
До 5 лет	2 человек (5,5 %)	6 человек (16,7 %)
5-10 лет	2 человек (5,5 %)	6 человек (16,7 %)
10-15 лет и более	32 человек (88,9 %)	24 человек (66,7 %)

Таким образом, педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов.

Распределение педагогических работников по образованию

Таблица 9

Образование	31.12.2025
Высшее	27 человека (75%)
Среднее профессиональное	9 человек (25%)

В МАДОУ для непрерывного целенаправленного совершенствования профессионального мастерства педагогов обеспечены условия для прохождения аттестации педагогическими работниками и повышения квалификации. Разработан перспективный план по аттестации и повышения квалификации.

Все педагогические работники МАДОУ не имеют ученые степени и ученые звания.

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Таблица 10

Уровень квалификации	31.12.2025
Высшая	15 человек (41,7 %)
I квалификационная категория	12 человек (33,3 %)
Соответствие занимаемой должности	1 человек (2,8%)
Не аттестованные педагоги	8 человек (22,2 %)

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов (22,2 %), в том числе по темам «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода», «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО», «Галерея замыслов: инновационные практики художественного (эстетического) воспитания в условиях ФОП ДО», «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации», а курсы профессиональной переподготовки - 2 педагога (5,5 %). Сроки прохождения курсовой переподготовки не нарушены.

На установочном педсовете педагогов ознакомили с нормами Закона об образовании, которые четко регулируют, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), которые вступили в силу с 01 сентября 2025 года. Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или

государственная компания;

- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;

- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педдолжность для реализации образовательных программ.

Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

На 2025/2026 учебный год составили график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В МАДОУ выстроена внутренняя система методической работы по повышению квалификации педагогических работников. Методическое сопровождение педагогов обеспечено проведением системы Педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, проводилась работа по наполнению профессионального портфолио каждого педагога.

В рамках заседаний рассматривались теоретические и практические вопросы. Педагоги делились своими трудностями и проблемами, коллективно совместно находили пути их решения. Было проведено более 40 консультаций различными специалистами. Успехом пользуются практикумы, содержащие практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

В августе 2025 года на заседании педагогического совета (№1 от 27.08.2025) педагогическому коллективу напомнили новый Порядок аттестации педагогических кадров, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196.

Педагогам напомнили:

- новый порядок аттестации, который вступил в силу 1 сентября 2023 года и действует до 31 августа 2029 года.

- изменения в порядке аттестации на соответствие занимаемой

должности, квалификационные категории.

- новые квалификационные категории: педагог-методист и педагог-наставник.

На заседании педагогического совета напомнили педагогам изменения в процедуре аттестации педагогических работников, нормативно-правовые документы федерального порядка: Постановление правительства РФ от 11.07.2024г. №940 «О внесении изменения в постановление правительства РФ от 21.02.2022г. №225»; региональные нормативно-правовые документы: приказ Министерства образования и науки АК от 23.08.2024 №837 «Об утверждении форм документов, рекомендуемых для использования педагогическими работниками Алтайского края, претендующих на установление квалификационной категории без ограничения срока ее действия»; информационное письмо от 24.01.2025 № 23-04/10/69 о внесении изменения в приказ Министерства от 23.08.2024 № 837 в части актуализации формы заявления; Региональное отраслевое соглашение по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы.

В 2025 году с педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение этого времени проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В 2025 года 6 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, из них 1 педагог аттестовывался впервые, 10 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями.

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствовала и работа по самообразованию. Следует отметить, актуальность выбранных тем состоит в том, что они непосредственно связаны с введением ФОП ДО (ФАОП ДО) и потребностями педагогов, согласно профессионального стандарта.

В 2025 года МАДОУ применял профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В соответствии со стандартом в МАДОУ работают: учитель-логопед (с фокусом на нарушения речи) и учитель-дефектолог, ориентированный на задержку психологического развития. Профстандарт определяет разные направления работы учителей-дефектологов, такие как работа с различными нарушениями развития, включая речевые и психологические аспекты.

В 2025 году в МАДОУ продолжает работать на должности воспитателей один молодой специалист, обучившийся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям,

входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки». С ним продолжает работу наставник из числа опытных педагогов. Работа с молодыми специалистами МАДОУ регламентируется Положением о наставничестве для педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (утвержденным приказом заведующего Учреждения от 28.08.2023 №112), приведенным в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.04.2023 № 27-П «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Алтайском крае».

Цель работы с молодыми специалистами - оказание помощи в становлении молодого педагога, его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Издан приказ о закреплении за ним наставника, составлен индивидуальный план профессионального развития молодых специалистов, созданы необходимые условия для совместной работы молодых специалистов с закрепленными за ними наставниками. План мероприятий наставничества включает: посещение организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, режимных моментов, родительских собраний и других мероприятий, проводимых наставником и молодым педагогом, анализ планов.

Проведённая работа помогает молодому специалисту приобрести ряд профессиональных умений: аналитические умения; умение применять психолого-педагогические знания в работе с детьми; умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс образовательной работы с детьми; умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

В таблице 11 представлены результаты участия педагогов и воспитанников МАДОУ в наиболее значимых конкурсах профессионального мастерства уровня: района, города, Алтайского края, России:

Таблица 11

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2025», февраль	Воспитанники	Дипломы I степени
2	Городской конкурс детского творчества для детей с ограниченными	Педагоги, воспитанники	Диплом победителя

	возможностями здоровья дошкольного возраста «Мир глазами детей», февраль		
3	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2025», март	Педагоги, воспитанники	Дипломы участников
4	Городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота», март	Педагоги, воспитанники	Диплом 3 степени
5	Муниципальный этап краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода - 2025», март	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
6	Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Мир творчества и красоты», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы	Педагоги, воспитанники	Дипломы 1, 3 место
7	Экологическая акция «Крышки Енота», номинация «Коллектив», март	Педагоги, воспитанники	Диплом 2 место
8	Региональный конкурс Алтайского края «Веснушки», март	Педагоги, воспитанники	Дипломы 1 место
9	Муниципальный этап чемпионат «Юный мастер», номинация «Физическая культура, спорт и фитнес»), март	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
10	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Бескрайний космос», апрель	Педагоги, воспитанники	Дипломы 1,2 место
11	«Всероссийский День Эколят»	Педагоги, воспитанники	Сертификаты участника
12	Городской фестиваль военно-патриотической песни и танца «Поклонимся великим тем годам!», апрель	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
13	XVI Межрегионального фестиваля-конкурса военно-патриотической музыки «Солдатский привал», май	Педагоги, воспитанники	Диплом Лауреата степени I
14	X всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Чудо детки», май	Педагоги, воспитанники	Диплом лауреата степени 1
15	Городской фестиваль ВФСК ГТО «Юные ГТОшки», май	Педагоги, воспитанники	Диплом 1 место в личном зачете
16	XVI краевой фестиваль детского	Педагоги,	Диплом

	фольклорного творчества «Солнцеворот», выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье», май	воспитанники	II степени
17	Региональный конкурс Алтайского края, посвященный 105-летию юбилею Джанни Родари, «Чиполлино и компания»	Педагоги, воспитанники	Диплом 1 место
18	Городской творческий фестиваль для работников дошкольных образовательных организаций г. Барнаула ко дню воспитателя и всех дошкольных работников «Грани талантов», сентябрь	Педагоги	Диплом III степени
19	Городской открытый фестиваль-конкурс профессионального мастерства для работников образовательных организаций «Грани творчества», октябрь	Педагоги	Дипломы I, III степени
20	Региональный конкурс Алтайского края, посвященный Всемирному дню хлеба, «Главный на столе»	Педагоги, воспитанники	Диплом 1, 3 место
21	Городской открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества для педагогических работников образовательных организаций «Горизонты мастерства», октябрь	Педагоги	Дипломы I, III степени
22	Фестиваль национальных культур «Детский сад – территория национальной дружбы», октябрь	Педагоги, воспитанники	Диплом победителя
23	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2025», ноябрь	Воспитанники	Дипломы I степени
24	Фестиваль народных игр среди воспитанников ДОО среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Индустриального района города Барнаула, ноябрь	Педагоги, воспитанники	Диплом 3 место
25	Городской конкурс «Лучше всех на свете мамочка моя», ноябрь	Педагоги, воспитанники	Диплом участника
26	V Всероссийский фестиваль-конкурс «Коробейники», ноябрь	Педагоги	Диплом II степени
27	Городской заочный конкурс для детей	Педагоги,	Сертификат

	раннего возраста «Мы веселые артисты!», декабрь	воспитанники	участника
28	Спортивные соревнования среди семей воспитанников дошкольных образовательных организаций Индустриального района города Барнаула «Папа, мама, я – спортивная семья - 2025», декабрь	Воспитанники, родители	Диплом победителя в номинации «За волю к победе»
29	Краевой конкурс детского творчества «Маскарад у рождественской ёлки»	Воспитанники, родители	Диплом участника
30	Районный дистанционный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественский сувенир», декабрь	Педагоги, воспитанники	Дипломы 1-3 место
31	Регионального конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Педагоги, воспитанники	Диплом 1 место

Педагоги регулярно публикуются на официальном сайте МАДОУ, а также имеют собственные страницы на образовательных сайтах.

За 2025 год презентовали свой опыт работы 4 педагога на городских методических объединениях для старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, а также более 10 педагогов являлись участниками методических объединений.

Педагоги, реализующие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу обладают основными компетенциями, имеют необходимое образование.

### **Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Стабильность кадрового состава 100%, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе.

Заведующий МАДОУ оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении

вопросов, касающихся всего коллектива;

- удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

В результате наблюдений, бесед установлено, что для коллектива МАДОУ большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Система морального стимулирования предполагает выдвижение кандидатур на награждение грамотами разного уровня. В 2025 году были награждены:

- ~ Благодарность главы города Барнаула – 1 заведующий (декабрь);
- ~ Благодарностью главы администрации Индустриального района города Барнаула – 1 воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 дворник, 1 сторож (сентябрь).

Сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовывать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО). Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МАДОУ направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и на обеспечение качества образовательного процесса.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 МАДОУ проанализировал документацию, которую ведут воспитатели, реализующие образовательную программу дошкольного образования. Воспитатели ведут два документа: журнал посещаемости и календарно-тематический план. Часть документов перевели в электронный вид. Часть документации, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату (мониторинг). На установочном педсовете принято Положение о документации педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267» (МАДОУ «Детский сад №267»), утверждено приказом МАДОУ от 28.08.2025 №128.

При планировании и проведении методической работы в МАДОУ отдаётся предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, методические практикумы, консультации, проектная деятельность, просмотры и проведение открытых мероприятий, мастер-классов. Для повышения профессионального мастерства педагогов в МАДОУ создана система наставничества.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические пособия и игры.

В помощь педагогам в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МАДОУ располагается библиотечный фонд. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагогами сформированы учебно-методические комплексы по каждой возрастной категории воспитанников, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП.

За 2025 год пополнился фонд учебно-методической литературы по ФОП ДО (ФАОП ДО), что позволило реализовать Программу МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Особое внимание было уделено пополнению учебно-методического обеспечения по направлению 80-летия Победы в ВОВ: художественная литература для детей, наглядно-методические пособия. Был

приобретены репродукции картин, а также наглядно-дидактический материал (плакаты, демонстрационный материал, карточки для занятий и др.) в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В МАДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В рамках реализации образовательной программы и проекта «Картинная галерея в детском саду», с целью художественно-эстетического развития, приобщения к искусству детей дошкольного возраста был закуплен набор «Мир шедевров. Картинная галерея в детском саду», Выпуск 1 «Третьяковская галерея». Комплект включает 50 репродукций произведений российских художников различных эпох, жанров, авторов, которые наиболее доступны для восприятия и осмысления детьми дошкольного возраста, паспорт каждой картины, рамки, мольберты.

Функционирование информационно-образовательной среды в МАДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- технические и аппаратные средства:
- 7 персональных компьютеров;
- 3 ноутбука;
- 2 принтера ч/б;
- 4 МФУ ч/б;
- 1 принтер цветной;
- 1 МФУ цветное;
- 2 проектора;
- 2 экрана для проектора;
- телевизор.

Сетевые и коммуникационные средства: все компьютеры имеют выход в интернет, возможно пользование электронной почтой (madou267.s@mail.ru).

В МАДОУ имеется вся необходимая учебно-методическая и художественная литература, позволяющая полноценно реализовывать ФГОС ДО, а также ФОП ДО (ФАОП ДО). Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ представляет собой комплекс документов, содержащих системное обеспечение образовательного процесса:

1. Планирующая документация на учебный год: учебный план, годовой план, календарно-тематические планы работы педагогов;
2. Учебно-методическая литература, пособия, справочники, методические указания, разработки;
3. Учебно-наглядные пособия: схемы, плакаты, рисунки, графики, чертежи;
4. Натуральные средства: инструменты, образцы, макеты, модели,

дидактические материалы.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение по Программе МАДОУ имеется в достаточном количестве. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, имеется техническое и компьютерное оборудование. Осуществляется плановое пополнение библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Программы для подготовки педагогов к проведению тематических мероприятий. Имеющееся обеспечение соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО).

## 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, медиатека и видеотека МАДОУ является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях.

В 2025 году МАДОУ пополнило учебно-методический комплект по патриотическому воспитанию (80-летие ВОВ), художественно-эстетическому направлению.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2025 году продолжает активно функционировать детская библиотека «Книголюб». Организованы многофункциональные комфортные зоны. Это пространство для чтения, общения, уединения, дополнительного образования, саморазвития и игры для детей. Условия созданы для всех воспитанников с учетом их потребностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Пополнился библиотечный фонд.

На госпаблике (ВКонтакте <https://vk.com/detskiysad267>, Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001771875>) представлена достоверная и актуальная информация о деятельности МАДОУ, выделены рубрики («Движение Первых», «Просвещение родителей», «Картинная галерея»), активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МАДОУ. Информация обновляется регулярно, не менее трех постов в неделю.

Во исполнении Федерального закона от 24.06.2025г. № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» с 1 сентября 2025 года вся рабочая коммуникация (с родителями и сотрудниками) осуществляется в национальном мессенджере (цифровой платформе) «МАХ». Переход обоснован требованиями безопасности и законодательством.

В 2025 году педагоги продолжают освоение функционала ФГИС «Моя школа». С её помощью педагоги и родители:

- просматривают разнообразные обучающие и методические материалы;
- создают персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводят онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направляют и получают уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Расширение возможностей ФГИС «Моя школа» позволяет более эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс в календарно-тематическом, обеспечивать удобный доступ к образовательным ресурсам и способствовать развитию образовательного сообщества.

В МАДОУ создан и функционирует официальный сайт <https://мадоу267.рф/>, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату представления информации, законодательства Алтайского края, рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края и комитета по образованию города Барнаула»).

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т. ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. Информация на сайте обновляется по мере изменения информации, но не реже, чем 1 раз в 10 дней.

Обмен информацией по вопросам деятельности образовательной организации с другими организациями осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

Наличие электронной почты позволяет получать и направлять заинтересованным организациям необходимую и оперативную информацию о жизнедеятельности МАДОУ.

Осуществлена регистрация и работа МАДОУ в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ, «Е- услуги. Образование».

В течение 2025 года совершенствовались умения педагогов применять информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности, использовать различные информационные ресурсы и программы (онлайн сервис «Яндекс-формы»; платформа «Сферум», позволяющий общаться

посредством видео и/или аудиосвязи и др.; работа с мультимедийными презентациями, активными ссылками, электронной почтой и др.).

Оформлены стенды «Информация» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего, в коридорах.

Отмечена информационная открытость МАДОУ, информация обновляется в установленные сроки, используется родительской общественностью, посетителями МАДОУ.

**Выводы:** Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МАДОУ. Информационные ресурсы учреждения обеспечивают открытость информации о деятельности учреждения, обеспечивают электронный документооборот, дают возможность получения обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

## 9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МАДОУ проходит с учетом действующих СанПиН.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности; - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС и рекомендациям Минпросвещения от 13.02.2023 №ТВ-413/03;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническая база МАДОУ представлена в Таблице 12:

Таблица 12

Объект	Характеристика оснащения объекта
Территория МАДОУ	Общая площадь земельного участка составляет 17537 кв.м. Территория МАДОУ озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Территория МАДОУ ограждена забором, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 15 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, игровые модули. Оборудованы тематические площадки «Русская деревенька», «Дорожное движение», метеостанция, «уголок дружбы», «уголок, посвященный дню Победы», экологическая тропа (запрещающие и разрешающие знаки, альпийская горка, «птичья столовая», «Лесная полянка», «Аптекарский огород», «Хвойная аллея», «Животные и растения Алтайского края»).
Прогулочные участки	На территории МАДОУ оборудовано 15 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, полоса препятствий,

	гимнастическое бревно. На одном из спортивных участков оборудована тропа здоровья (деревянные блоки с разными наполнителями — деревянные бруски, камни разных размеров, песок, «травка»).
Здание МАДОУ	Общая площадь здания детского сада составляет 5077,2 кв.м. В детском саду 15 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, мини-музей «Русская изба», «Сенсорная комната», экологический уголок, патриотический уголок, уголок безопасности, тематические бизборды «Город профессий», «Страна сказок», картинная галерея.
Группы	В МАДОУ функционирует 15 групп (7 групп на 1 этаже, 8 – на 2 этаже). В каждой группе есть своя приемная, игровая, буфетная, спальня, туалет для детей и туалет для персонала. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В группах оборудованы: игровые центры; познавательные центры; центры физического и художественного развития; театральные уголки и др. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным физкультурным оборудованием: спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, детские велотренажеры, гимнастическое бревно, массажные дорожки и др. Имеется музыкальный центр. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен современным оборудованием. Имеется пианино, два музыкальных центра, настенный плазменный телевизор, мультимедийный проектор, 4 микрофона. Постоянно формируется база для проведения мероприятий:

	<p>костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам (5 баннеров), учебно-методическая литература, фонотека и др.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 МФУ, демонстрационные материалы.
Сенсорная комната	Комната находится на 2 этаже. Оснащена: сенсорное и игровое оборудование (воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн, интерактивная доска для рисования, панно «Бесконечность»), стол для игр с водой и песком, дидактические пособия.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, диагностическим инструментарием, стол для игр с водой и песком, методической литературой, дидактическими пособиями, компьютер, принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже. Оснащен ноутбуком и цветным принтером, полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.
Кабинет завхоза	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стол, стулья, шкафы), компьютер, принтер.
Бухгалтерия	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 2 компьютера, 1 принтер.
Кабинет делопроизводителя	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), 2 компьютера, 1 принтер.

В 2025 году были замены люминесцентные лампы освещения на светодиодные в групповом помещении группы №13, а также частично в музыкальном зале.

В летний период был проведен косметический ремонт во всех группах (частичная покраска стен). Стены первого этажа были полностью окрашены. Частично восстановлена плитка в буфетной группы №13.

Частично восстановлено асфальтное покрытие на территории МАДОУ после провала грунта. По всему периметру здания восстановлена целостность цоколя. Отремонтировано центральное крыльцо с прилегающим пандусом. Отремонтирована входная группа (группа №5): замена противопожарной двери, восстановление целостности напольной плитки в тамбуре, а также нанесено резиновое противоскользящее покрытие. В овощехранилище заштукатурены стены и побелены. Покрашен бордюрный камень на территории МАДОУ. На игровых участках групп 2, 4, 9, 15 произведена частичная замена деталей песочницы. Произведена покраска всех малых форм на спортивных и прогулочных участках с зачисткой поверхностей. Покрашены малые формы на тематической площадке «Русская деревенька», а также покрашена разметка на площадке «Дорожное движение».

РППС МАДОУ обеспечивает: соответствие образовательной программе; соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания воспитанников; соответствие возрастным возможностям детей; трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов возможностей детей; возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности; соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СП 2.4.364820. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МАДОУ:

для ролевых игр – тематические игрушечные наборы, куклы, декорация;

театральный центр – ширма, нарядная театральная одежда, пальчиковые куклы;

книжный цент – стол и стулья, книги, наборы картинок;

центр сенсорного развития – игрушки разных форм, интерактивное оборудование;

дидактический центр – обучающие пособия, головоломки;

центр ИЗО – краски, кисти, альбомы, карандаши, фломастеры, трафареты;

природный центр – комнатные растения, природные материалы;

исследовательский центр – микроскоп, пробирки, материалы для исследования;

спортивный центр – инвентарь для активных игр и спортивных занятий.

В рекреации между группами размещены информационные стенды «Для Вас, родители!», которые содержат информацию о деятельности групп.

На первом этаже возле кабинета заведующего имеются стенды «Наша команда», «Информация для родителей». Возле медицинского кабинета и кухни – информационные стенды. В коридорах первого этажа размещены центры: безопасности, «Страна сказок», «Русская изба», «Патриотический уголок», «Защитники Родины», «Народы мира».

В коридорах второго этажа размещены центры: «Город профессий», экологический уголок, картинная галерея, выставочный зал рисунков.

В июле 2025 года в рекреации групп 7 и 8 был оформлен центр «Инженерное мыслительное пространство» (центр настенного конструирования), а также переоформлен патриотический центр.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены материально-ответственные лица, несущие ответственность за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях.

В МАДОУ создания все условия, способствующих развитию, обучению и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеются кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, которые оборудованы специальным оборудованием, инвентарем и пособиями, соответствующие требованиям ФГОС ДО и санитарных норм, в достаточном количестве как индивидуального, так и группового пользования.

Для детей с ограниченными способностями имеется пандус, расширенные дверные проемы, а также оборудована туалетная комната.

На входной двери центрального входа размещена таблица Брайля с названием МАДОУ и режимом работы. Для слабовидящих людей на центральных дверях наклеены желтые круги, а на первых и последних ступеньках каждого лестничного марша наклеены желтые полосы.

Здание и территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой наружного видеонаблюдения, домофона, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

МАДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. Ведется систематическая работа по пожарной безопасности, при угрозе и

возникновении ГО и ЧС в соответствии с планом. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт безопасности, паспорт доступности. Систематически, в соответствии с планом работы, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, с воспитанниками. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Сотрудники и воспитанники чувствуют себя защищёнными, спокойными и удовлетворёнными в процессе взаимодействия в МАДОУ.

Охрана жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в МАДОУ строится в соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Качество медицинского обеспечения МАДОУ, системы охраны здоровья воспитанников**

В МАДОУ для обеспечения медицинского обслуживания имеется медицинский пункт, состоящий из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский пункт является структурным подразделением КГБУЗ «Консультативно-диагностическая поликлиника №14» города Барнаула. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

С 01.03.2025 вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении требований к размещению, хранению и использованию аптек для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленной сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации» от 29.10.2024 года № 752. Была приведена в соответствие комплектация аптечки и определено место хранения.

Аптечки используются в целях оказания первой помощи пострадавшим воспитанникам, педагогическим, руководящим и иным работникам МАДОУ при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Дети болели в основном ОРВИ, ветряной оспой и др.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком МАДОУ, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Неправильное питание. Даже посещая МАДОУ, в котором все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, воспитанники всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пропуски без причины: при низкой температуре родители оставляют детей дома; после перенесенных вирусных заболеваний родители оставляют детей дома для долечивания.

С целью осуществления охраны и укрепления здоровья воспитанников, для создания оздоровительного микросоциума в МАДОУ реализуется система профилактических и оздоровительных мероприятий таких как:

- особое внимание в режиме дня уделяется проведению закалывающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости: воздушные ванны – перед и после дневного сна, а так же во время физкультурных занятий во всех возрастных группах, при смене одежды перед прогулкой; корригирующие гимнастики, лежа в постели после дневного сна; чёткая организация теплового и воздушного режима помещения; соблюдение режима прогулок во все времена года;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе); утренняя гимнастика; подвижные игры; оздоровительные паузы во время ООД и в свободной деятельности; физкультурные досуги; дыхательные гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания; босохождение по корригирующим дорожкам с целью закалывания и профилактики плоскостопия; комплексы упражнений для глаз; физкультминутки во время занятий; оптимальный двигательный режим;

- профилактические мероприятия: обеззараживание воздуха во всех помещениях, влажная уборка, проветривание помещений, утренний фильтр, термометрия.

- организация питания: сбалансированное меню; использование в рационе питания фруктовых соков; преобладание овощных блюд в рационе дня; использование в рационе питания детей кисломолочную продукцию; витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

### **Качество организации питания воспитанников в МАДОУ**

В МАДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с СанПиН.

Питание в МАДОУ осуществлялось по основному организованному меню для детей 2-3 лет, 3-7 лет.

На каждое блюдо разработаны технологические карты. Бракеражной комиссией осуществлялся ежедневный контроль за рационом питания воспитанников. Контроль за поступлением продуктов питания в МАДОУ осуществлялся с привлечением родительской общественности.

Пищеблок МАДОУ оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Хранятся с соблюдением требований СанПиН.

Воспитанники МАДОУ получают 4-х разовое питание - завтрак, обед, полдник, ужин. Рационально составленное цикличное меню (на 10 дней, по сезонам). При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

**Вывод:** Материально-техническая база МАДОУ соответствует нормативным требованиям ФГОС ДО, СанПиН позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МАДОУ. Предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, но требует пополнения и дальнейшего развития.

Основными задачами дальнейшего развития материально-технической базы является:

- уличное игровое детское оборудование, частичная реставрация и замена на новое;
- рациональная система организации хранения документации, УМК, пособий, игрового оборудования, библиотечного фонда в методическом кабинете.

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году МАДОУ прошло процедуру независимой оценки (НОКО) по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения; доступность услуг для инвалидов: доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг.

По результатам независимой оценки (НОКО) в 2025 году в МАДОУ по плану «По устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2025 год» проведена следующая работа:

- приведена информация о деятельности МАДОУ, размещенной на сайте в соответствии с установленными нормативными правовыми актами;

- проведено анкетирование о качестве условий оказания услуг МАДОУ с 23.04.2025 по 25.04.2025, с 30.10.2025 по 05.11.2025. Результаты рассмотрены на административных совещаниях 27.05.2025, 27.11.2025;

- устранены условия негативно влияющие на комфортность предоставления услуг;

- проведены мероприятия с педагогическими работниками по вопросам соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка: на Педагогическом совете (27.08.2025);

- освещение положительного опыта работы через сайт МАДОУ, госпаблики, родительские собрания, совместные акции, клуб «МЫ вместе», дни открытых дверей;

- постоянный контроль за качественное и своевременное информирование родителей (законных представителей) о проводимых в МАДОУ мероприятиях, направленных на улучшение условий оказания услуг путем размещения на сайте МАДОУ, соцсетях, информационных стендах.

В целом МАДОУ демонстрируют высокую оценку, 90,8% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями оказания услуг МАДОУ открытостью информации, комфортностью и доброжелательностью сотрудников.

В МАДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Регламентирует деятельность ВСОКО положение «О внутренней системе оценке качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №267» (новая редакция), приказ от 28.08.2023 №107;

план функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ на учебный год.

Ответственные за функционирование и организацию: заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством.

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году проводилась в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. План-график рассматривается на установочном Педагогическом совете в начале учебного года и утверждается приказом

заведующего.

В план-график внутриучрежденческого контроля включены вопросы:

1. Осуществление образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФООП ДО, ФАОП ДО;

- Организация образовательного процесса по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- Организация самостоятельная детской деятельности;

- Организация работы с родителями (законными представителями);

- Психолого-педагогический консилиум (в т.ч. разработка и реализация индивидуального маршрута);

- Организация индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (коррекционные группы);

- Планирование воспитательно-образовательной работы.

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность:

- Материально-технические условия:

- Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие ФГОС ДО, ФООП и ФАОП ДО;

- Соответствие требованиям пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;

- Санитарное состояние помещений здания и территории МАДОУ.

3. Психолого-педагогические условия для всех участников образовательного процесса.

4. Кадровые условия:

- Укомплектованность педагогическими кадрами;

- Уровень квалификации педагогических кадров, КПК и КПП, выполнение перспективного плана аттестации и повышении квалификации руководящих и педагогических работников;

- Профессиональные достижения педагогических кадров;

- Наставничество;

- Компетентность педагогических кадров.

5. Достижения воспитанников.

Методами и средствами контроля являются: систематическое наблюдение, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ, собеседование, посещение родительских собраний, совместных мероприятий, занятий и открытых мероприятий.

Виды контроля: оперативный, тематический, административный, фронтальный.

Критерии и показатели:

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество реализации образовательной деятельности: профессиональное мастерство педагогов, квалификация, курсы переподготовки, курсы повышения квалификации, самообразование;

качество образовательных результатов воспитанников МАДОУ: удовлетворенность родителей (законных представителей), адаптация, усвоение образовательной программы, результаты коррекционной работы, подготовленность к обучению в школе, участие воспитанников в конкурсной деятельности.

Для оценки качества предоставляемой образовательной услуги в МАДОУ разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой образовательной программы;
- качество условий в МАДОУ;
- качество результатов работы МАДОУ.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты педагогической диагностики готовности детей к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкетирование родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества образования в МАДОУ осуществляется на Общем родительском собрании, на Педагогическом совете, Методическом часе, Общем собрании трудового коллектива, административных совещаниях при заведующем. Через официальный сайт, посредством отчета по самообследованию за календарный год, проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ за учебный год в годовом плане на следующий учебный год.

Оперативный контроль проводился ежемесячно систематически согласно циклограмме оперативного контроля, о чем свидетельствует наличие карт контроля, справок о результате контроля, вопросы контроля: охрана жизни и здоровья детей, организация режима дня, организация педагогического процесса и профессиональной компетентности педагогов, деятельностью ППк, коррекционная работа, организация питания. В рамках контроля посещали занятия воспитателей и специалистов с детьми, просматривает документацию, реализацию индивидуального маршрута.

По итогам контроля составлялись справки с учетом состояния дел по каждому вопросу, сотрудники знакомились под подпись, при необходимости назначался повторный контроль. Результаты оперативного контроля рассматривались на административных совещаниях, методическом часе.

В 2025 году проведено два тематических контроля «Художественно-эстетическое развитие детей» (февраль), «Организация работы с детьми по художественно-эстетическому развитию» (ноябрь) и фронтальный контроль

«Эффективность коррекционно-развивающей работы педагогов с детьми с ОВЗ» (январь). По результатам тематического и фронтального контроля составляется аналитическая справка, издаются приказы заведующего. Аналитические справки по итогам тематического контроля обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, вопросы, поставленные на контроль, отслеживались в установленные сроки.

Проведено 12 совещаний при заведующем (30.01.2025, 27.02.2025, 25.03.2025, 29.04.2025, 27.05.2025, 10.06.2025, 09.07.2025, 28.08.2025, 29.09.2025, 31.10.2025, 27.11.2025, 26.12.2025), на которых рассматривались вопросы внутриучрежденческого контроля: адаптация воспитанников, качество образовательной деятельности, коррекционная работа (ППк, условия для воспитанников с ОВЗ), своевременность прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, наставничество, консультативный пункт, а также финансово-хозяйственная деятельность, охрана труда и техника безопасности рассматривались каждый квартал; кадровое делопроизводство, ГО ЧС и противопожарная безопасность ежемесячно, организация питания, делопроизводство по воспитанникам. По итогам внутриучрежденческого контроля составляется справка с учетом состояния дел по конкретному вопросу. В случае наличия замечаний осуществляется повторный контроль. Все замечания выполнялись в ходе контроля. Сотрудников МАДОУ знакомят с результатами контроля под подпись.

В 2025 году соблюдались кадровые условия:

Укомплектованность - 36 педагога 100%;

Процедура аттестации. В 2025 году аттестовано педагогов: первая категория - 6; высшая категория - 10.

Курсы повышения квалификации - 8.

Курсы профессиональной переподготовки – 2.

Согласно годовому плану проведено консультаций –

Система наставничества. Наставник - 1, молодых педагогов - 2.

Так в апреле 2025 года в анкетировании приняло участие 384 родителей (законных представителей) из всех возрастных групп. Общий охват родителей (законных представителей) анкетированием составил 93,9% от общего количества (409) семей в МАДОУ. В целом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в МАДОУ в конце 2024/2025 учебного года составила 92,9%, что на 0,4% выше по сравнению с апрелем 2024 года.

В октябре-ноябре 2025 года проведено аналогичное анкетирование, в котором приняло участие 392 родителей (законных представителей) из всех возрастных групп. Общий охват родителей (законных представителей) анкетированием составил 100% от общего количества (392) семей в МАДОУ. Оценка образовательной работы учреждения - 90,8%.

Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений, родителей. Большое

внимание было уделено родительскому контролю. Организация родительского контроля осуществляется в форме анкетирования родителей, участия в работе комиссий (бракеражной, по закупке и приему товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ), участия в коллегиальных органах (Наблюдательный совет, Управляющий совет, ревизионная комиссия). В мероприятиях родительского контроля принимают участие родители (законные представители) всех возрастных групп МАДОУ.

Материально-техническая база МАДОУ соответствует нормативным требованиям ФГОС ДО, СанПиН позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении.

Для детей с ограниченными способностями имеется пандус, расширенные дверные проемы, а также оборудована туалетная комната.

На входной двери центрального входа размещена таблица Брайля с названием МАДОУ и режимом работы. Для слабовидящих людей на центральных дверях наклеены желтые круги, а на первых и последних ступеньках каждого лестничного марша наклеены желтые полосы.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в педагоги учитывают все принципы ее построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Все помещения оснащены необходимым учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Качество условий образования соответствуют требованиям стандартов, однако есть необходимость частичной замены и реставрации уличного детского игрового оборудования. Имеется полный учебный методический комплект с наглядным материалом для реализации образовательной программы. В рамках реализации образовательной программы, с целью художественно-эстетического развития, приобщения к искусству детей дошкольного возраста, функционирует детская библиотека «Книголюб». Условия созданы для всех воспитанников с учетом их потребностей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. В группах адаптирована предметная среда, проводится коррекционная индивидуальная работа.

В МАДОУ прослеживается системный подход в образовательной деятельности, объединение обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик, планирование и реализация: образовательных событий, мероприятий, проектов, совместных досугов, традиций и уклад МАДОУ объединяют всех участников образовательных отношений.

**Выводы:** В МАДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется системно согласно плана-графика внутриучрежденческого контроля на учебный год. Результаты ВСОКО в виде анкетирования, контроля, проблемно-ориентированного анализа и годового отчета

самообследования помогают определить сильные и слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают положительное влияние на изменение качества образования. Результаты работы ВСОКО позволили повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МАДОУ.

## Общие выводы

Результаты самообследования за отчетный период 2025 год свидетельствует о стабильном функционировании МАДОУ:

- качество реализации образовательной программы соответствует законодательству дошкольного образования;
- созданные условия в МАДОУ (помещения, участки, материалы, оборудование, инвентарь и т.д.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают образовательную деятельность, охрану и укрепление их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития для всех воспитанников в соответствии особенностями каждого возрастного этапа и потребностей в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- стабильные результаты по созданию условий обеспечивающих профессиональный рост педагогического состава МАДОУ: аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование, методические объединения, консультации, практикумы, обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия, конкурсы, проекты;
- качество образовательных результатов воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и подготовке к школьному обучению, наблюдается высокая мотивация к школьному обучению, отмечены высокие показатели в освоении образовательной программы дошкольного образования, достижения воспитанников в конкурсах разного уровня, выставках и соревнованиях.

Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Установлен доброжелательный микроклимат между участниками образовательных отношений. Повысился интерес родителей (законных представителей) стали более активно включаться в образовательную деятельность: участвуют в мероприятиях, конкурсах, проектах, посещают открытые занятия и т.д.

В целом работа по результатам оценки деятельности МАДОУ в 2025 году соответствует поставленным задачам в начале учебного года.

Вместе с тем анализ результатов деятельности МАДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в

том числе эмоциональное благополучие;

2. Продолжать работу педагогов по воспитанию гражданско-патриотических чувств, духовно-нравственных качеств у воспитанников МАДОУ средствами различных видов деятельности через приобщение детей и их родителей (законных представителей) к семейным ценностям.

3. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения при опасности.

4. Обогащение и пополнение предметно-развивающей среды (картинная галерея, национальное наследие, искусство) для художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

5. Формирование интеллектуального развития воспитанников в процессе реализации конструктивно-модельной деятельности.

6. Развитие профессиональной компетенции педагогов по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности у детей в процессе детских видов деятельности.

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности МАДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1	Образовательная деятельность	2024	2025
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	408	397
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403	396
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	380	349
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	408	397
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	403	396
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29	22
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29	22
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/70,6%	27/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	15/44,1%	17/47,2%

	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/29,4%	9/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/29,4%	9/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/73,6%	27/75%
1.8.1	Высшая	14/41,2%	15/41,7%
1.8.2	Первая	11/32,4%	12/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6/17,6%	6/16,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/5,9%	3/8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8,8%	2/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/11,7%	6/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%	38/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	36/100%	38/100%

	государственных образовательных стандартов		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации	34/408	36/397
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
1.15.7	Старший воспитатель	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на одного воспитанника	3,2 кв.м	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	199,3 кв.м	199,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности МАДОУ за 2 года показал следующее. Количество воспитанников по сравнению с 2024 годом стало на 9 детей меньше. В течение года проходило ежемесячно комплектование. Вместе с тем муниципальное задание 410 детей не выполнено. Количество детей, посещающих детский сад на условиях режима кратковременного пребывания 1 человек. Количество воспитанников в группах коррекционного направления - 22 человек.

МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).