

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №267»  
(МАДОУ «Детский сад №267»)

Консультация для родителей  
«Развитие связной речи детей дома»

Подготовила: учитель-логопед  
Данкова Мария Павловна  
Май 2026г.

Связная речь — это не просто умение говорить. Это способность ребенка последовательно, понятно и грамматически правильно выразить свои мысли, рассказывать о событиях, описывать предметы, делиться впечатлениями. Именно связная речь становится основой успешного обучения в школе, потому что через нее ребенок учится рассуждать, объяснять, пересказывать и понимать других людей. В научной литературе подчеркивается, что связная речь представляет собой развернутое, логически организованное высказывание, обеспечивающее полноценное общение и взаимопонимание.

Важно понимать, что развитие связной речи не происходит само по себе. Даже если ребенок много говорит, это еще не означает, что его речь сформирована. Часто дошкольники испытывают трудности в построении последовательного рассказа, перескакивают с мысли на мысль, пропускают важные детали или используют однотипные короткие фразы. Особенно это заметно у детей с речевыми трудностями, когда страдают сразу несколько компонентов языка — словарь, грамматика и звукопроизношение.

Главное, что могут сделать родители, — это создать дома живую речевую среду. Речь развивается только в общении. Если с ребенком мало разговаривают или общение ограничивается бытовыми фразами «поел», «оденься», «иди сюда», то и речь будет оставаться бедной. Ребенку нужно слышать развернутую речь взрослого и самому иметь возможность говорить.

Очень важно не просто задавать вопросы, а вести настоящие разговоры. Например, вместо привычного «Как дела в садике?» лучше

спросить: «Что сегодня было самым интересным? Кто с тобой играл? Что вы строили?» Такие вопросы помогают ребенку не отвечать односложно, а строить развернутый рассказ. Если ребенок отвечает коротко, взрослый может мягко помочь: «Расскажи подробнее», «А потом что было?», «Почему так получилось?»

Хороший результат дает ежедневное обсуждение событий дня. Вечером можно вместе вспомнить, что происходило утром, днем и вечером. Сначала взрослый показывает образец: «Утром мы проснулись, позавтракали, потом пошли в детский сад...». Постепенно ребенок начинает повторять и добавлять свои детали. Это простое упражнение формирует навык последовательного рассказа.

Очень полезны игры с картинками. Возьмите любую сюжетную картинку и предложите ребенку рассказать, что на ней происходит. Если ребенку сложно, начинайте с наводящих вопросов: «Кто это? Что он делает? Где это происходит?» Затем переходите к более сложным заданиям: «Почему он это делает? Что было до этого? Что будет потом?»

Можно использовать серии картинок. Сначала ребенок просто раскладывает их по порядку, затем рассказывает историю. Если ему трудно, взрослый помогает связками: «Сначала... потом... после этого... в конце...». Такие слова очень важны, потому что они формируют логическую структуру высказывания.

Отдельное внимание стоит уделить пересказу сказок. Но пересказ не должен быть формальным. Сначала взрослый читает сказку, затем обсуждает ее: «Кто главный герой? Что с ним случилось? Почему он так поступил?» После этого ребенок пробует пересказать. Можно разрешать опору на картинки или даже на простые схемы. Исследования показывают, что использование наглядных опор и мнемотехники значительно облегчает формирование связной речи.

Очень эффективны так называемые «игры-рассказы». Например, игра «Продолжи историю». Взрослый начинает: «Однажды маленький щенок

пошел гулять и вдруг увидел...» — и ребенок продолжает. Или наоборот: ребенок начинает, а взрослый помогает. Такие упражнения развивают не только речь, но и воображение.

Интересной формой работы является «рассказ по опыту». После прогулки можно предложить ребенку рассказать, что он видел. Но важно не торопить и не исправлять каждую ошибку. Если постоянно перебивать, ребенок начнет бояться говорить. Лучше повторить его фразу правильно, но ненавязчиво. Например, ребенок говорит: «Я видел собака бежал», взрослый отвечает: «Ты видел, как собака бежала? Куда она бежала?»

Хорошо работает игра «Опиши предмет». Взрослый предлагает предмет, а ребенок должен рассказать о нем так, чтобы другой человек догадался, что это. Например: «Он круглый, красный, сладкий, растет на дереве». Это развивает описательную речь и словарь.

Можно играть в «Что изменилось?». Разложите несколько предметов, затем уберите один и попросите ребенка рассказать, чего не стало. Или поменяйте местами и попросите описать изменения. Это упражнение учит замечать детали и строить точные высказывания.

Еще одно полезное упражнение — «Составь рассказ по плану». План может быть очень простым: кто? где? что делает? почему? чем закончилось? Сначала взрослый задает вопросы, потом ребенок учится самостоятельно держать эту структуру в голове.

Важно включать речь в повседневную жизнь. Во время готовки можно обсуждать, что вы делаете: «Сначала мы режем овощи, потом варим суп». Во время прогулки — описывать окружающее: «Посмотри, какое высокое дерево, какие у него листья». Такие комментарии обогащают речь ребенка и дают образцы для подражания.

Отдельно стоит сказать о роли чтения. Чтение художественной литературы — один из самых сильных инструментов развития связной речи. Сказки, рассказы, стихи дают ребенку образцы красивой, правильной речи.

Работа со сказкой особенно эффективна, так как она имеет четкую структуру и помогает ребенку усваивать последовательность событий.

При этом важно не просто читать, а обсуждать. Задавайте вопросы, просите пересказать, придумать другой конец, рассказать от имени героя. Это делает речь активной, а не пассивной.

Не стоит ожидать быстрых результатов. Связная речь формируется постепенно. Важно регулярное общение, терпение и поддержка. Исследования подчеркивают, что наибольший эффект достигается именно при сотрудничестве семьи и педагогов, когда работа продолжается не только в детском саду, но и дома.

Если заниматься регулярно, но без давления, ребенок начинает говорить увереннее, его высказывания становятся более длинными, логичными и понятными. И это будет не просто развитие речи, а развитие мышления, памяти и общения в целом.

### **Список литературы**

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
2. Егорова У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников.
3. Меженцева Г.Н., Даниленко Е.Д. О методах коррекции связной речи у старших дошкольников.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.