

Консультация для родителей

«Как подготовить ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к школе: что важно успеть до сентября»

Подготовил: учитель-логопед
Данкова Мария Павловна
сентябрь 2026г.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) переход в школу — это не просто новый этап, а серьёзное испытание, к которому нужно готовиться системно и заранее. При правильном подходе дети с ТНР успешно осваивают школьную программу. Но без подготовки риск возникновения трудностей к освоению письма и чтения (дисграфии и дислексии) остаётся высоким, и об этом говорят все ведущие специалисты в области логопедии (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева, Л.С. Волкова).

Данная консультация построена на основе научно-методической литературы и практического опыта коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы. Её цель — помочь вам понять, на что именно нужно обратить внимание в оставшиеся до сентября месяцы, какие направления работы являются ключевыми и как можно эффективно заниматься дома, не перегружая ребёнка.

1. Почему детям с ТНР нужна особая подготовка к школе

Тяжёлые нарушения речи — это не просто «неправильное произношение». При ТНР страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарь, грамматический строй, связная речь. У детей с ТНР при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте часто наблюдаются и сопутствующие особенности: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, трудности саморегуляции, отставание в развитии мелкой и общей моторики. Эти факторы напрямую влияют на готовность к школьному обучению.

Как отмечает Т.Б. Филичева, несформированность речевой деятельности в дошкольном возрасте закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. Именно поэтому коррекционная работа должна быть завершена или максимально продвинута до поступления в первый класс. Если ребёнок придёт в школу с нарушенным звукопроизношением и неразвитым фонематическим слухом, он будет писать так, как говорит, — и ошибки станут стойкими.

2. Что должно быть сформировано к началу школьного обучения

Перечислим основные направления, по которым оценивается готовность ребёнка с ТНР к школе. Для каждого направления ниже даны конкретные рекомендации для домашних занятий.

— **Звукопроизношение** — все звуки родного языка должны быть поставлены и автоматизированы в самостоятельной речи. Если к лету какие-то звуки ещё не вошли в речь полностью, необходимо продолжить индивидуальную работу с логопедом и ежедневно закреплять их дома.

— **Фонематическое восприятие и звуковой анализ** — умение различать звуки на слух, выделять заданный звук из слова, определять его место (в начале, середине, конце), делить слово на слоги, различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Это база для овладения грамотой и главная профилактика дисграфии и дислексии.

— **Лексико-грамматическая сторона речи** — ребёнок должен правильно употреблять падежные формы, предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже, образовывать новые слова (уменьшительно-ласкательные, названия детёнышей, профессий и т.д.).

— **Связная речь** — умение пересказывать текст, составлять рассказ по серии картинок и по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта, отвечать на вопросы полным ответом.

— **Произвольность и саморегуляция** — умение сидеть за партой, слушать взрослого, выполнять инструкции из 2–3 шагов, доводить начатое до конца, переключаться с одного задания на другое.

— **Мелкая моторика и графические навыки** — навыки шнурования, обводки, штриховки, работы с ножницами, умение правильно держать карандаш и ручку. От уровня развития тонких движений рук напрямую зависит развитие речевых центров головного мозга.

3. Что можно и нужно делать дома

3.1. Звукопроизношение и фонематический слух

Ежедневно уделяйте 10–15 минут на закрепление поставленных звуков. Просите ребёнка называть предметы на заданный звук, придумывать слова, в которых звук стоит в начале, в середине, в конце. Играйте в игру «Поймай звук»: взрослый произносит ряд слов, ребёнок хлопает в ладоши или поднимает руку, когда слышит заданный звук. Это упражнение развивает слуховое внимание и фонематическое восприятие одновременно.

Полезно упражнение «Какое слово лишнее?»: взрослый называет 3–4 слова, одно из которых не содержит заданный звук, ребёнок должен назвать лишнее слово. Например: «суп, сом, кот, сук» — лишнее «кот». Постепенно усложняйте: предлагайте слова, отличающиеся одним звуком (мишка — мышка, коса — коза, удочка — уточка).

Для деления слов на слоги используйте простые приёмы: прохлопывание в ладоши, шаги — один шаг равен одному слогу. Сначала берите короткие двусложные слова (каша, лиса, ваза), затем трёхсложные (машина, корова, молоток). Учите ребёнка определять ударный слог: произнесите слово, «позвав» каждый слог, — на каком слоге голос «прыгнул» выше, тот и ударный.

3.2. Развитие лексики и грамматики

Расширяйте словарь через обсуждение окружающего мира. Называйте предметы, их признаки, действия. Задавайте вопросы: «Какой это предмет? Что он делает? Из чего он сделан?». Учите подбирать слова с противоположным значением (день — ночь, высокий — низкий, быстрый — медленный) и близкие по смыслу (большой — крупный — огромный, красивый — прекрасный — замечательный).

Для отработки грамматического строя используйте игры: «Назови ласково» (дом — домик, кошка — кошечка), «Один — много» (стол — столы, окно — окна), «Кто как голос подаёт?» (собака — лает, кошка — мяукает, корова — мычит). Составляйте предложения по картинке: «Мальчик катается на велосипеде». Просите ребёнка распространить предложение: «Маленький мальчик катается на красном велосипеде по дорожке». Так вы отрабатываете согласование и управление слов.

3.3. Развитие связной речи

Учите ребёнка пересказывать короткие тексты. Сначала прочитайте текст 1–2 раза, обсудите его по вопросам, затем попросите пересказать. Если трудно — дайте план из 3–4 пунктов. Постепенно увеличивайте объём текста и убирайте вопросы. Сказки, рассказы о животных, простые бытовые истории — лучший материал для пересказа на этом этапе.

Составляйте рассказы по сериям сюжетных картинок. Пусть ребёнок сначала разложит картинки в правильной последовательности, объяснит, что было сначала, потом, в конце, а затем составит связный рассказ. Обращайте внимание на то, чтобы предложения были связаны между собой, а рассказ имел начало, середину и конец.

3.4. Мелкая моторика и графические навыки

Ежедневно включайте в режим пальчиковые игры, шнуровки, работу с мелкими предметами (пересыпание круп, нанизывание бусин, сортировка). Полезны обводки по контуру, штриховка в разных направлениях (вертикальная, горизонтальная, наклонная), рисование по точкам, дорисовывание симметричных предметов, работа в тетрадях в клетку (графические диктанты, продолжение узора).

Учите ребёнка правильно держать карандаш и ручку трёхпальцевым захватом. Если ребёнок держит ручку неправильно, переучивать нужно сейчас — в школе это будет сложнее. Предлагайте печатать отдельные буквы, слоги, своё имя — но не торопитесь с полноценным обучением письму, это задача школы.

4. Психологическая готовность и мотивация

Не менее важно сформировать у ребёнка положительное отношение к школе. Рассказывайте о школе как о месте, где интересно, где будет много нового, где появятся друзья. Но не создавайте нереалистичных ожиданий: объясните, что на уроках нужно сидеть и слушать, поднимать руку, когда хочешь ответить, что не всё получится сразу и это нормально.

Учите ребёнка справляться с трудностями без слёз и агрессии. Если что-то не получается — помогите, но не делайте за него. Хвалите за старание, а не только за результат. Для детей с ТНР характерны неуверенность в себе, речевой негативизм, страх ошибки — ваша задача мягко и терпеливо это корректировать.

Развивайте умение слушать и выполнять инструкции. Начните с простых: «Возьми карандаш, положи его на стол, а тетрадь убери на полку». Постепенно усложняйте: «Раскрась первый квадрат синим, второй — красным, а третий оставь белым». Это готовит ребёнка к восприятию многоступенчатых учебных заданий.

5. Чего делать не стоит

— Не пытайтесь заменить школьное обучение: ребёнку не нужно уметь читать бегло и писать прописными буквами до первого класса. Достаточно знать буквы и уметь читать простые слоги и короткие слова.

— Не форсируйте события: если ребёнок устал, занятие лучше прервать. Дети с ТНР быстрее истощаются, и переутомление сведёт на нет всю пользу.

— Не критикуйте за ошибки в речи, особенно в присутствии посторонних. Замечания типа «Опять ты говоришь неправильно!» формируют речевой негативизм и снижение самооценки.

— Не пропускайте занятия с логопедом. Коррекционная работа эффективна только при регулярности. Пропуск даже двух недель может отбросить назад.

— Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Сравнивать можно только с его собственными результатами месяц назад — и обязательно отмечать прогресс.

6. Режим и организация занятий дома

Занимайтесь ежедневно, но коротко: 15–20 минут на одно направление, не более 40–45 минут в день суммарно. Лучше три коротких занятия по 15 минут, чем одно длинное на час. Чередуйте виды деятельности: после звукового анализа — штриховка, после пересказа — пальчиковая гимнастика. Делайте перерывы каждые 10–15 минут — физкультминутку, небольшую прогулку, игру.

Ведите тетрадь домашних заданий, которые даёт логопед. Выполняйте их в точности, не добавляя и не убирая упражнения по своему усмотрению. Если вам что-то непонятно — спрашивайте у логопеда, не стесняйтесь. Лучше спросить и сделать правильно, чем заниматься «в общем направлении».

7. Чек-лист готовности к сентябрю

К началу учебного года ребёнок должен:

— произносить все звуки родного языка в повседневной речи

- различать звуки на слух и выделять заданный звук из слова
- делить слова на слоги и определять ударный слог
- знать буквы и уметь читать простые слоги и короткие слова
- составлять рассказ по серии картинок и пересказывать короткий текст
- правильно употреблять основные грамматические формы
- владеть навыками саморегуляции: сидеть, слушать, выполнять инструкции
- правильно держать карандаш и ручку, заштриховывать, обводить по контуру
- иметь положительное отношение к школе и желание учиться

Заключение

Подготовка ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к школе — это совместный труд логопеда, воспитателей и родителей. Ни один специалист не сможет добиться результата без вашей поддержки и регулярной работы дома. Но и вы не должны брать на себя роль логопеда: ваша задача — закреплять, повторять, играть, создавать условия, в которых речь ребёнка развивается естественно и радостно.

Помните: каждый ребёнок развивается в своём темпе. Если к сентябрю не всё из перечисленного будет доведено до совершенства — это не катастрофа. Важно, чтобы коррекционная работа продолжалась и в первом классе, а вы оставались активными участниками этого процесса. Школа — это марафон, а не спринт, и ваша вера в ребёнка — главное условие его успеха.

Использованная литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.: Альфа, 1993.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРД, 1998.
6. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов. — М.: ВЛАДОС, 2009.
7. Институт коррекционной педагогики РАО. Методические рекомендации по организации образования детей с ТНР. — М., 2021.