

Консультация для родителей
**«Ошибки родителей при выполнении домашних
логопедических заданий»**

Подготовил: учитель-логопед
Данкова Мария Павловна
октябрь 2026г.

Работа по коррекции речевых нарушений у ребенка — это совместный труд специалистов и семьи. Логопедические занятия в детском саду или центре дополняются домашними заданиями, которые вы выполняете вместе с ребенком. Однако на практике многие родители допускают типичные ошибки, которые снижают эффективность занятий и могут даже навредить процессу развития речи.

Ошибка 1. Отсутствие систематичности и регулярности

Одна из самых частых проблем — нерегулярное выполнение домашних заданий. Родители часто объясняют это занятостью, усталостью ребенка после детского сада или другими обстоятельствами.

Почему это ошибка:

Логопедическая работа требует постоянства. Мозг ребенка запоминает новые звуковые паттерны, артикуляционные уклады и лексико-грамматические конструкции только при многократном повторении. Пропуски в занятиях приводят к тому, что материал забывается, и приходится возвращаться к уже пройденному.

Рекомендации:

- Выделите конкретное время для занятий (например, 15–20 минут ежедневно после отдыха).
- Лучше заниматься понемногу каждый день, чем один раз в неделю по часу.
- Составьте расписание и придерживайтесь его.
- Если пропустили занятие, не пытайтесь «наверстать» все сразу — продолжайте по плану.

Ошибка 2. Завышенные требования и нетерпение

Родители часто ожидают быстрых результатов и расстраиваются, когда ребенок не может правильно произнести звук или выполнить задание с первого раза. Это приводит к раздражению, повышению голоса, критике.

Почему это ошибка:

Формирование правильного звукопроизношения — длительный процесс, требующий месяцев работы. Ребенок с ТНР испытывает объективные трудности: слабость артикуляционного аппарата, незрелость фонематического слуха, ограниченный словарный запас. Давление и негативная оценка вызывают у ребенка страх перед занятиями, отказ от сотрудничества, снижение мотивации.

Рекомендации:

- Помните: прогресс может быть медленным, но он есть.
- Хвалите ребенка за старание, а не только за результат.
- Используйте принцип «от простого к сложному».
- Если ребенок устал или расстроен — сделайте перерыв или перенесите занятие.

- Создавайте позитивную атмосферу: занимайтесь в игровой форме, используйте игрушки, картинки.

Ошибка 3. Неправильная техника выполнения артикуляционных упражнений

Многие родители считают, что достаточно показать ребенку упражнение один раз, и он будет выполнять его правильно. На деле дети часто копируют движения неточно, не понимая сути упражнения.

Почему это ошибка:

Артикуляционная гимнастика требует точности движений языка, губ, щек. Неправильное выполнение не только бесполезно, но и может закрепить ошибочные двигательные стереотипы, которые потом трудно исправить.

Рекомендации:

- Внимательно изучите технику выполнения каждого упражнения по инструкциям логопеда.
- Выполняйте упражнения вместе с ребенком перед зеркалом.
- Контролируйте правильность: язык должен быть именно там, где нужно, губы — в правильном положении.
- Не торопитесь: каждое упражнение выполняется медленно, с четкой фиксацией положения органов артикуляции.
- Если сомневаетесь в правильности — запишите видео и покажите логопеду.
- Не переходите к постановке звука, пока не освоена артикуляционная база.

Ошибка 4. Игнорирование комплексного подхода

Некоторые родители сосредотачиваются только на звукопроизношении, забывая о развитии других компонентов речи: словаря, грамматики, связной речи, фонематического слуха, мелкой моторики.

Почему это ошибка:

Речь — это сложная система, все компоненты которой взаимосвязаны. Нельзя научить ребенка правильно говорить, если у него бедный словарь или он не понимает грамматических конструкций. Развитие мелкой моторики напрямую влияет на речевые центры мозга.

Рекомендации:

- Выполняйте все виды заданий, которые дает логопед: не только артикуляционные упражнения, но и лексические, грамматические, на развитие связной речи.
- Развивайте мелкую моторику: лепка, рисование, пальчиковые игры, конструирование.
- Читайте книги, обсуждайте прочитанное, пересказывайте истории.
- Играйте в словесные игры: «Назови лишнее», «Подбери слово», «Закончи предложение».
- Расширяйте пассивный и активный словарь ребенка через повседневное общение.

Ошибка 5. Самостоятельная постановка звуков без контроля специалиста

Иногда родители, найдя в интернете схемы постановки звуков, пытаются самостоятельно «поставить» ребенку звук, не дожидаясь рекомендаций логопеда.

Почему это ошибка:

Каждый случай нарушения речи индивидуален. То, что подходит одному ребенку, может быть противопоказано другому. Непрофессиональная постановка звука может привести к появлению искаженного звучания, которое потом крайне сложно корректировать. Кроме того, преждевременная постановка звука без подготовительной работы (развития артикуляционной моторики, фонематического слуха) обречена на неудачу.

Рекомендации:

- Следуйте плану, составленному логопедом.
- Не опережайте события: сначала автоматизация поставленных звуков в слогах, затем в словах, потом во фразовой речи.
- Все вопросы по технике постановки звуков обсуждайте со специалистом.
- Используйте только те методики, которые рекомендовал ваш логопед.

Ошибка 6. Отсутствие речевой среды дома

Родители выполняют задания с ребенком 15–20 минут в день, но остальное время общаются с ним на упрощенном языке, используют сюсюканье, не исправляют речевые ошибки, не расширяют высказывания ребенка.

Почему это ошибка:

Ребенок учится речи через подражание взрослым. Если дома он слышит неправильную речь, жаргонизмы, упрощенные конструкции, то все усилия логопеда сводятся на нет. Речевая среда должна быть богатой, грамотной, стимулирующей.

Рекомендации:

- Говорите с ребенком грамотно, четко, используя полные предложения.
- Не копируйте детскую речь, не сюсюкайте.
- Исправляйте ошибки мягко, повторяя правильную форму.
- Расширяйте высказывания ребенка: если он говорит: «Собака бежит», добавьте: «Да, большая коричневая собака быстро бежит по дороге».
- Ограничьте время просмотра мультфильмов и игр на планшете — живое общение важнее.
- Рассказывайте о своих действиях, комментируйте происходящее вокруг.

Ошибка 7. Сравнение ребенка с другими детьми

«А вот Петя уже все звуки говорит», «Твоя сестра в этом возрасте лучше говорила» — такие фразы часто можно услышать от родителей.

Почему это ошибка:

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Сравнение вызывает у ребенка чувство неполноценности, снижает самооценку, создает дополнительную тревожность, которая негативно влияет на речевую функцию.

Рекомендации:

- Сравнивайте ребенка только с ним самим вчерашним: «Смотри, месяц назад ты этот звук не говорил, а теперь получается!»
- Отмечайте даже маленькие успехи.
- Верьте в своего ребенка и поддерживайте его.

Помните: ТНР — это нарушение, которое требует времени и терпения, но при правильной работе большинство детей успешно его преодолевают. Домашние логопедические занятия — это важный этап коррекционной работы. Чтобы они были эффективными, избегайте описанных ошибок, соблюдайте рекомендации логопеда, создавайте благоприятную речевую среду и сохраняйте позитивный настрой. Ваше спокойствие, терпение и последовательность — залог успеха. Не стесняйтесь задавать вопросы логопеду, просить разъяснений, демонстрировать, как вы выполняете задания. Специалист всегда готов помочь и скорректировать вашу работу.

Источники:

1. Волкова Л.С., Стребелева Е.А. Логопедия. Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2020. — 384 с.

2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — М.: Владос, 2019. — 256 с.
3. Сайт журнала «Логопед» (logoped.ru) — раздел «Работа с родителями детей с речевыми нарушениями»
4. Инструктивно-методические материалы Министерства образования РФ по организации логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (2021)