

Консультация для воспитателей

«Особенности речевого развития детей с ТНР подготовительной группы»

Подготовил: учитель-логопед
Данкова Мария Павловна
сентябрь 2026г.

Подготовительная группа детского сада – это важный этап в жизни каждого ребёнка, особенно тех, кто имеет тяжёлые нарушения речи (ТНР). В этом возрасте закладываются основы успешного обучения в школе, формируется коммуникативная компетентность и социальная адаптация. Понимание особенностей речевого развития таких детей поможет нам более эффективно организовать коррекционно-развивающую работу и создать благоприятные условия для их всестороннего развития.

Характеристика детей с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это категория дошкольников, у которых наблюдаются стойкие специфические затруднения в овладении родным языком при нормальном слухе и интеллекте. К данной категории относятся дети с различными формами речевой патологии: алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием, а также со сложными комбинированными нарушениями.

В подготовительной группе (6–7 лет) эти дети демонстрируют определённые особенности, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. Прежде всего, следует отметить, что нарушения могут затрагивать все компоненты языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связную речь и фонематическое восприятие.

Особенности звукопроизношения

К старшему дошкольному возрасту у большинства детей с ТНР сохраняются нарушения произношения отдельных звуков или их групп. Наиболее часто встречаются замены, смешения, искажения свистящих, шипящих, сонорных звуков. У некоторых детей наблюдается множественный дефект произношения, когда нарушено большое количество звуков разных групп.

Важно понимать, что просто постановка звуков логопедом не решает проблему полностью. Дети нуждаются в длительной автоматизации поставленных звуков в различных позициях слова, в предложениях, в связной речи. Без вашей помощи, уважаемые воспитатели, этот процесс будет менее эффективным. Ежедневное включение отработанных звуков в игровые упражнения, беседы, пересказы значительно ускоряет закрепление правильного произношения.

Лексико-грамматические трудности

Одной из наиболее выраженных проблем детей с ТНР является недостаточное развитие словарного запаса и грамматического строя речи. Даже в подготовительной группе такие дети часто используют ограниченное количество слов, испытывают трудности в подборе синонимов, антонимов, обобщающих понятий.

Грамматические ошибки проявляются в неправильном употреблении падежных окончаний («нет стулов» вместо «нет стульев»), родовых форм («красивая окно»), числе существительных и глаголов. Особенно сложно даётся детям словообразование: образование уменьшительно-ласкательных форм, относительных прилагательных, приставочных глаголов.

В повседневной работе важно постоянно обогащать словарь детей, обращать внимание на правильное употребление грамматических форм. Не исправляйте ребёнка резко, лучше мягко повторите правильную форму: «Да, правильно, нет стульев». Создавайте ситуации, требующие использования новых слов и грамматических конструкций.

Развитие связной речи

Связная речь детей с ТНР характеризуется фрагментарностью, нарушением последовательности изложения, бедностью средств языкового оформления. Рассказы часто носят перечислительный характер, лишены логических связей между частями. Дети испытывают трудности в составлении рассказов по картинке, по серии картинок, по плану, в пересказе литературных произведений.

В подготовительной группе особое внимание следует уделять формированию умения составлять развёрнутые высказывания. Используйте различные виды мнемотаблиц, планы-схемы, опорные картинки. Начинать с совместного составления рассказа, постепенно передавая инициативу ребёнку. Поощряйте любые попытки построения связного текста, даже если он содержит ошибки.

Фонематическое восприятие и подготовка к обучению грамоте

Нарушение фонематического восприятия – способности различать звуки речи – является одной из ключевых проблем детей с ТНР. Это создаёт серьёзные препятствия для овладения чтением и письмом. Многие дети путают близкие по акустическим или артикуляционным признакам звуки, не могут определить наличие звука в слове, его место, количество звуков в слове.

В подготовительной группе необходимо целенаправленно развивать фонематический слух через специальные игры и упражнения: «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь...», «Назови первый/последний звук», «Раздели слово на слоги». Эти задания должны стать частью ежедневной рутины группы.

Коммуникативные особенности

Дети с ТНР часто испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Недостаточное развитие речи приводит к снижению коммуникативной активности, замкнутости, иногда – к агрессивным проявлениям как способу компенсации невозможности выразить свои мысли словами. Некоторые дети, наоборот, становятся чрезмерно разговорчивыми, но их речь остаётся малопонятной для окружающих.

Создавайте в группе атмосферу принятия и поддержки. Поощряйте общение между детьми, организуйте совместные игры, проекты, где каждый ребёнок может проявить себя. Обучайте детей стратегиям коммуникации: умению дослушать собеседника, задать вопрос, уточнить непонятное.

Рекомендации по организации коррекционной работы

1. Единство требований. Все педагоги группы должны придерживаться единых требований к речи детей, использовать одинаковые термины, методы исправления ошибок. Согласуйте свои действия с логопедом.
2. Речевой режим. Соблюдайте речевой режим: говорите чётко, в умеренном темпе, используйте доступную лексику и грамматические конструкции. Избегайте сложных синтаксических конструкций, длинных инструкций.
3. Индивидуальный подход. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребёнка. Кто-то нуждается в дополнительной поддержке при выполнении заданий, кому-то требуется больше времени на обдумывание ответа.
4. Игровая форма обучения. Используйте игровые технологии, дидактические игры, театрализованную деятельность. Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, создаёт естественную потребность в общении.
5. Взаимодействие с семьёй. Регулярно информируйте родителей о прогрессе ребёнка, давайте рекомендации по домашним занятиям. Привлекайте семьи к участию в совместных мероприятиях, проектах.

6. Предметно-развивающая среда. Оснастите группу дидактическими материалами для развития речи: карточками с картинками, мнемотаблицами, играми на развитие словаря и грамматики, аудиоматериалами.

Работа с детьми с ТНР требует от педагогов специальных знаний, терпения, творческого подхода. Однако результаты этой работы очевидны: дети начинают увереннее общаться, успешнее осваивают программу подготовки к школе, чувствуют себя полноценными участниками коллектива. Помните, что каждый ребёнок индивидуален, и то, что работает с одним, может не подойти другому. Наблюдайте, анализируйте, экспериментируйте, консультируйтесь с логопедом и психологом. Только совместными усилиями мы сможем помочь нашим воспитанникам преодолеть речевые трудности и войти в школьную жизнь уверенными и готовыми к новым вызовам.

Источники:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов. – М.: Академия, 2018. – 240 с.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 304 с.
3. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Практическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 224 с.
4. Сайт «Логопед.ру» – профессиональное сообщество логопедов России. Раздел «Дошкольная логопедия»: <https://logoped.ru>