

Консультация для воспитателей

«Роль воспитателя в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»

Подготовил: учитель-логопед
Данкова Мария Павловна
октябрь 2026г.

В системе коррекционно-образовательной работы дошкольного учреждения каждый специалист занимает своё особое место. Логопед занимается непосредственной постановкой звуков, развитием фонематического слуха, формированием лексико-грамматических категорий. Психолог работает над эмоционально-волевой сферой, мотивацией, когнитивными процессами. А вот воспитатель – это тот человек, который находится с ребёнком большую часть дня, организует его деятельность, общение, быт. Именно от вас во многом зависит, станут ли навыки, полученные на логопедических занятиях, прочными и автоматизированными, или останутся лишь эпизодическими достижениями.

Воспитатель как ключевое звено коррекционного процесса

Многие родители, да и некоторые педагоги, ошибочно полагают, что работа над речью ребёнка – это исключительно зона ответственности логопеда. Однако практика показывает, что без ежедневного закрепления материала результаты логопедических занятий оказываются неустойчивыми.

Ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи нуждается в постоянной речевой практике. Двадцать-тридцать минут индивидуальной или подгрупповой работы с логопедом не могут компенсировать часы молчания или неправильной речевой практики в группе. Воспитатель, находясь с детьми в течение всего дня, имеет уникальную возможность включать коррекционные задачи в все виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, бытовую.

Ваша роль заключается не в дублировании работы логопеда, а в её органичном продолжении и закреплении. Вы создаёте ту речевую среду, в которой ребёнок может применять полученные знания и умения в естественных ситуациях общения.

Основные направления работы воспитателя

1. Контроль за правильностью звукопроизношения.

Одна из важнейших задач воспитателя – следить за тем, чтобы дети использовали в речи правильно поставленные логопедом звуки. Это не означает, что вы должны заниматься постановкой звуков самостоятельно. Ваша задача – мягко напоминать ребёнку о необходимости произносить звук правильно, если он уже усвоен на логопедических занятиях. Например, если логопед поставил ребёнку звук [ш], а в повседневной речи он заменяет его на [с], стоит деликатно поправить: «Попробуй сказать ещё раз, помнишь, как мы шипим, как змейка?». Важно делать это тактично, не акцентируя внимание всей группы на ошибке, чтобы не спровоцировать негативные эмоции у ребёнка.

Также полезно включать в игры и упражнения слова с отработанными звуками. Если тема недели «Осень», а у детей автоматизируется звук [ль], можно предложить игру «Листопад»: дети называют листья разных деревьев, стараясь чётко произносить звук [ль] (клён, липа, тополь).

2. Обогащение словарного запаса.

Дети с ТНР часто имеют ограниченный словарь, испытывают трудности в подборе нужных слов. Воспитатель должен целенаправленно работать над расширением активного и пассивного словаря детей. Вводите новые слова постепенно, обязательно сопровождая их показом предметов, картинок, действий. Не ограничивайтесь простым называнием: объясняйте значение слова, приводите примеры употребления, связывайте с известными детям понятиями.

Используйте различные приёмы:

синонимические ряды («большой – огромный, громадный»);

антонимические пары («высокий – низкий», «быстрый – медленный»);

обобщающие понятия («ромашка, василёк, роза – это цветы»);

словообразование («дом – домик, домашний, домовый»).

Хороший эффект дают дидактические игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кто больше назовёт», «Четвёртый лишний». Включайте их в режимные моменты, прогулки, свободную деятельность.

3. Формирование грамматического строя речи.

Грамматические ошибки – частое явление у детей с ТНР. Они неправильно употребляют падежные окончания, согласуют слова в роде и числе, испытывают трудности со сложными предложениями. Воспитатель должен обращать внимание на эти ошибки и мягко корректировать их. Лучший способ – не прямое указание на ошибку, а правильный образец. Ребёнок говорит: «Я вижу два стулов». Вы отвечаете: «Да, ты видишь два стула. Молодец!». Таким образом, вы даёте правильную форму, не травмируя ребёнка.

Обращайте особое внимание на употребление предлогов. Дети с ТНР часто пропускают предлоги или используют их неправильно. Предлагайте игры с кубиками, игрушками, где нужно выполнять инструкции с различными предлогами: «Поставь мишку НА стол, ПОД стол, ЗА стол, ПЕРЕД столом».

4. Развитие связной речи.

Связная речь – высшая форма речевой деятельности. Дети с ТНР испытывают серьёзные трудности в составлении рассказов, пересказов, описаний. Воспитатель может помочь им освоить эту сложную задачу. Начинайте с простых заданий: ответы на вопросы по картинке, составление предложений по опорным словам. Постепенно переходите к более сложным формам: рассказ по серии картинок, пересказ короткого текста, описание предмета. Используйте планы-схемы, мнемотаблицы, которые помогают детям структурировать рассказ. Сначала составляйте рассказ вместе, затем предлагайте ребёнку продолжить, и наконец – составить самостоятельно. Не требуйте сразу идеального результата. Поощряйте любые попытки, хвалите за старание. Важно создать ситуацию успеха, чтобы ребёнок не боялся говорить.

5. Развитие мелкой моторики.

Связь между развитием мелкой моторики и речью давно доказана наукой. Работа пальцев стимулирует речевые центры мозга. Воспитатель должен регулярно включать в занятия пальчиковые игры, упражнения с мелкими предметами, лепку, рисование, аппликацию. Пальчиковые игры можно проводить перед занятиями, на прогулке, в группе продлённого дня. Они не только развивают моторику, но и снимают напряжение, создают положительный эмоциональный настрой.

Взаимодействие воспитателя и логопеда

Эффективность коррекционной работы напрямую зависит от слаженности действий всех специалистов. Воспитатель и логопед должны работать как единая команда.

1. Еженедельное планирование.

Логопед сообщает воспитателю, какие звуки, лексические темы, грамматические категории отрабатываются на занятиях. Воспитатель планирует свою работу таким образом, чтобы закрепить этот материал в различных видах деятельности.

2. Обмен информацией.

Воспитатель информирует логопеда об успехах и трудностях детей в повседневной жизни. Например, если ребёнок начал правильно использовать какой-то звук в спонтанной речи, это важно отметить. Или наоборот – если наблюдаются регресс, новые ошибки.

3. Совместные мероприятия.

Проводите совместные открытые занятия, праздники, развлечения, где демонстрируются достижения детей. Это повышает мотивацию ребят, показывает родителям результаты работы.

4. Консультации для родителей.

Воспитатель и логопед совместно готовят рекомендации для родителей по домашним занятиям. Единство требований детского сада и семьи – залог успеха.

5. Создание благоприятной речевой среды.

Воспитатель формирует ту атмосферу, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и хочет общаться.

Вот несколько принципов создания благоприятной речевой среды:

Принятие и поддержка. Каждый ребёнок должен чувствовать, что его любят и принимают таким, какой он есть. Ошибки в речи – это не повод для насмешек или раздражения, а точка роста.

Речевой образец. Ваша собственная речь должна быть образцом: чёткой, грамотной, выразительной. Избегайте слов-паразитов, жаргонизмов, слишком сложных конструкций.

Стимулирование коммуникации. Создавайте ситуации, требующие речевого общения: совместные игры, проекты, обсуждения. Поощряйте диалоги между детьми.

Индивидуальный подход. Учитывайте особенности каждого ребёнка. Кому-то нужно больше времени на ответ, кто-то стесняется говорить при всей группе. Находите индивидуальный подход к каждому.

Положительная мотивация. Хвалите за усилия, а не только за результат. Создавайте ситуацию успеха, чтобы ребёнок хотел заниматься дальше.

Типичные ошибки воспитателей

К сожалению, в работе встречаются некоторые ошибки, которые снижают эффективность коррекции:

Игнорирование речевых ошибок. Некоторые воспитатели считают, что исправлять речь – дело логопеда. Это неверно. Если ошибка не исправляется, она закрепляется.

Чрезмерная критика. Постоянные замечания, сравнение с другими детьми вызывают у ребёнка страх перед речью, отказ от общения.

Отсутствие системы. Коррекционная работа должна быть систематической, а не эпизодической. Случайные упражнения не дают устойчивого результата.

Недостаточное взаимодействие с логопедом. Без координации усилий работа становится фрагментарной, менее эффективной.

Завышенные требования. Нельзя требовать от ребёнка с ТНР того же уровня речи, что и от нормально развивающегося сверстника. Темп продвижения у всех разный.

Уважаемые коллеги! Ваша роль в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи невозможно переоценить. Вы – те люди, которые находятся рядом с ребёнком каждый день, которые видят его успехи и трудности, которые могут поддержать и направить.

Помните, что коррекция речи – это длительный процесс, требующий терпения, последовательности, профессионализма. Но результаты стоят затраченных усилий. Видеть, как ребёнок, который раньше молчал или говорил невнятно, начинает уверенно общаться, составлять рассказы, дружить со сверстниками – это лучшая награда за ваш труд. Не бойтесь задавать вопросы логопеду, просить консультации, предлагать свои идеи. Только совместными усилиями мы сможем помочь нашим воспитанникам преодолеть речевые трудности и войти в школьную жизнь подготовленными и уверенными в себе.

Источники:

1. Волкова Г.А., Соловьева Е.А. Логопедия. История, методология, методы исследования и терапии: Учебник. – М.: Академия, 2019. – 368 с.
2. Нищева Н.В. Организация и содержание работы учителя-логопеда в детском саду: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 288 с.
3. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении: Программа и методические рекомендации. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 192 с.
4. Портал «Логопедический мир» – ресурсы для специалистов: <https://logopedmir.ru>